

Základná škola Čechynce, Nitrianska 1/82, 95107 Čechynce

**Správa o vyhodnotení výchovno - vzdelávacích
výsledkov a činnosti
za školský rok 2015/2016**

V Čechynciach 30.08.2016

Vypracovala:
PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka ZŠ

S p r á v a

o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov a činnosti
Základnej školy v Čechynciach za školský rok 2015/2016.

Predkladá:

PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 30.08.2016

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča
zriaďovateľovi Obce Čechynce
s c h v á l i ť
Správu o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích
výsledkov a činnosti ZŠ Čechynce
za školský rok 2015/2016

Mgr. Magdaléna Nagyová
podpredseda Rady školy
pri ZŠ Čechynce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Čechynce
s c h v a ľ u j e
Správu o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích
výsledkov a činnosti ZŠ Čechynce
za školský rok 2015/2016

Róbert Kupeček
starosta Obce Čechynce

Vypracovala: PaedDr. Adriana Vetríková

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia rozvoja školy na obdobie 2013 - 2018
4. Plán práce školy na školský rok 2015/2016
5. POP vydané MŠ SR pre daný školský rok
6. Školský vzdelávací program ISCED1
7. Vyhodnotenie plnenia plánu práce MZ
8. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Čechynce
9. Zápisnice z pedagogických rád a pracovných porád
10. Informácie o činnosti záujmových útvarov
11. Kronika školy

Škola plnila tieto hlavné úlohy:

1. Vyučovanie sa riadilo štátnym a školským vzdelávacím programom, ktorý je vypracovaný na základe zákona č. 245/2008.
2. Pozornosť sme venovali slabším prospievajúcim žiakom, v rámci tvorby ŠkVP sme využili priestor na zvýšenie počtu hodín v záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnej kompetencie a čitateľskej gramotnosti.
3. Venovali sme pozornosť aj žiakom s výborným prospechom a podporovali sme ich v ďalšom napredovaní a rozvoji.
4. V jednotlivých predmetoch boli zapracované úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a dodržiavania ľudských práv a slobôd.
4. V environmentálnej výchove sme sa riadili plánmi schválenými MŠ z roku 1997 č. 4251/97.
5. Pozornosť sme venovali vyučovaniu anglického jazyka.
6. Venovala sa zvýšená pozornosť čítaniu s porozumením a snažili sme sa zlepšiť čitateľskú gramotnosť.
7. V rámci vyučovacích hodín sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálne nežiaducimi vplyvmi v zmysle Dohovoru o práve dieťaťa , rešpektovali sme § 58 ods. 3 zákona č. 245/2008 o opatreniach v prípade správania sa žiakov tak, aby nebola ohrozená bezpečnosť a zdravie iných žiakov, pedagógov a iných účastníkov výchovy a vzdelania.
8. V oblasti fyzického a duševného zdravia sme sa zamerali na telesný a pohybový rozvoj žiakov, uplatnenie netradičných telovýchovných prostriedkov a pohybových aktivít.
9. Prostredníctvom vzdelávacích poukazov sme zrealizovali činnosť záujmových útvarov.
10. Okrem základných foriem vyučovania sme využívali aj formy na spestrenie vyučovacieho procesu (návštevy filmových a divadelných predstavení, výchovné koncerty, športové podujatia).
11. Skvalitňovali sme spoluprácu s rodičmi (otvorené hodiny, tvorivé dielne, kultúrne a športové aktivity).
12. Rozvíjala sa spolupráca s MŠ Čechynce.
13. Rozvíjala sa spolupráca s inými ZŠ.
14. Rozvíjala sa spolupráca so zriaďovateľom – Obec Čechynce.

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy: Základná škola Čechynce

Adresa: Nitrianska 1/82, 95107 Čechynce

Tel. č.: 037/6581228 e mail: zscechynce@pobox.sk

www.cechynce.eu

Zriaďovateľ: Obec Čechynce

Starosta obce: p. Róbert Kupeček

Škola je bez právnej subjektivity.

Vedúci zamestnanec školy: PaedDr. Adriana Vetríková, riaditeľka školy

Údaje o rade školy:

Rada školy (ďalej RŠ) pri Základnej škole Čechynce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy: pozostávala zo 7 členov:

- p. Mgr. Renáta Balková, predseda RŠ, zástupca pedagogických zamestnancov
- p. Mgr. Magdaléna Nagyová, člen RŠ, zástupca pedagogických zamestnancov
- p. Dalibor Čery, člen RŠ, delegovaný zástupca zriaďovateľa
- p. Monika Kováčová, člen RŠ, zástupca rodičov
- p. Dana Brathová, člen RŠ, zástupca rodičov
- p. Emília Šubová, člen RŠ, za nepedagogických pracovníkov
- p. Erik Penzeš, člen RŠ, delegovaný zástupca zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016:

Rada školy zasadala podľa potreby. Na svoje zasadnutia pravidelne pozývala riaditeľku školy a starostu obce, vyjadrovala sa ku:

- hodnotiacej správe
- školskému vzdelávaciemu programu - dodatku, učebným plánom a osnovám
- k počtu žiakov v triedach
- pedagogicko-organizačnému a materiálnemu zabezpečeniu výchovno-vzdelávacieho procesu

2. Hodnotenie úrovne teoretického vyučovania

2.1 Organizácia:

- počet tried: 4
- počet oddelení ŠKD: 1

Výchovno-vzdelávací proces počas školského roka prebiehal plynule, zastupovanie bolo včas zabezpečené, delené vyučovanie nebolo, vyučovanie v jednotlivých ročníkoch prebiehalo v dopoludňajších hodinách podľa rozvrhu hodín, činnosť v ŠKD v odpoľudňajších hodinách. Vyučovacia jazyk je slovenský a maďarský.

Stravovanie pre žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni pri MŠ Čechynce.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala podľa vopred pripravených výchovno-vzdelávacích plánov v súlade s iŠVP, iŠkVP /1. ročník/ a podľa pôvodného ŠVP, ŠkVP sa vzdelávalo v ostatných ročníkoch /2. 3. a 4. ročníky/. Vyučovalo sa podľa Inovovaného Školského vzdelávacieho programu ZŠ Čechynce, ktorý bol vydaný k 1.9.2015 a rozšírený o Dodatok s vypracovanými učebnými osnovami pre 1. ročník.

Vo všetkých ročníkoch sa vyučoval povinne voliteľný predmet náboženská výchova alebo etická výchova.

Hodnotenie a klasifikácia

Pri hodnotení a klasifikácii sme postupovali podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy schváleného pod číslom 2011-3121/12824:4-921 nasledovne:

- v 1.- 4. ročníku klasifikáciou vo všetkých vyučovacích predmetoch
- v 1.- 4. ročníku hodnotenie a klasifikáciu sme vykonávali priebežne počas celého školského roka a celkové hodnotenie na polroka a na konci roka.

V prvom polroku boli vydaný výpis polročnej klasifikácie.

2.2 Počet žiakov:

ŠKOLA:

k 15.9. 2015					k 31.8. 2015				
Trieda	Počet žiakov	Chl.	Diev.	Počet žiakov so ŠVVP integrov.	Trieda	Počet žiakov	Chl.	Diev.	Počet žiakov so ŠVVP integrovaní
1.VJS	9	5	4	-	1.VJS	9	5	4	-
3. VJS	12	6	6	-	3. VJS	12	6	6	-
2.+4. VJS	12	5	7	-	2.+4. VJS	12	5	7	-
2.3.4. VJM	9	2	7	-	1.2.3. VJN	9	2	7	-
Spolu	42	18	24	-	Spolu	42	18	24	-

ŠKD:

k 15.9. 2014				k 31.8. 2014			
Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev	Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev
I.	27	12	15	I.	27	12	15

Legenda: chl. - chlapci, diev. - dievčatá, ž - žiaci, ŠVVP - špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby, integr. - integrovaný, odd. - oddelenie.

Celkový počet žiakov ŠKD v jednotlivých mesiacoch:

IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
-----	----	-----	------	----	-----	------	-----	----	-----

27	27	27	28	28	28	28	28	28	28
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Počas školského roka sa počet žiakov v ŠKD zmenil. Pre vyšší počet žiakov v ŠKD sme zabezpečili výpomoc z radov pedagógov počas vonkajšieho pobytu žiakov.

2.3 Správanie:

Správanie bolo bezproblémové, nezaznamenali sme porušenia noriem Školského poriadku, čo je aj vďaka častej pozitívnej komunikácii so žiakmi. Časté boli aj individuálne pohovory s rodičmi žiakov v rámci konzultačných hodín. Všetci žiaci mali na vysvedčení hodnotenie správania VD (veľmi dobré).

- počet pokarhaní triednym učiteľom: 0
- počet pokarhaní riaditeľom školy: 0
- znížená známka zo správania: 0
- počet pochvál riaditeľom školy: 2

Pochvaly boli udelené na konci školského roka za úspešné reprezentovanie školy.

Opatrenia na školský rok 2016/2017

jednotný prístup všetkých vyučujúcich pri kladení nárokov na disciplínu podľa pravidiel Vnútorneho poriadku a Školského poriadku

- pravidelne vyhodnocovať klady i nedostatky správania na pedagogických radách
- v maximálnej miere využívať kladnú motiváciu

2.4 Prospech:

Celkový prospech žiakov 1. ročníka VJS:

Počet žiakov:	Prospelo:	Neprospelo:
8	8	0

Celkový prospech žiakov 2. - 4. ročníka VJS:

Trieda:	Počet žiakov:	PV	PVD	P	NP
II.	9	9	0	0	0
III.	11	10	1	0	0
IV.	3	2	1	0	0
Spolu:	23	21	2	0	0

Celkový prospech žiakov 2., 3. a 4. ročníka VJM:

Trieda:	Počet žiakov:	PV	PVD	P	NP
II.	1	1	0	0	0
III.	5	5	0	0	0
IV.	3	3	0	0	0

SPOLU: 9 9 0 0 0

Priemerný prospech v jednotlivých predmetoch – triedy VJS

Trieda	SJL	ANJ	MAT	INV	PRV PRI	VLA	NAV ETV	PV C	HUV	VYV	TSV TEV
I.	1,00	1,00	1,00		1,00		1,00 1,00		1,00	1,00	1,00
II.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00 1,00		1,00	1,00	1,00
III.	1,36	1,09	1,27	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00
IV.	2,00	1,66	1,66	1,33	1,33	1,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
I. - IV.	1,23	1,10	1,16	1,03	1,03	1,03	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Priemerný prospech v jednotlivých predmetoch – triedy VJM

Trieda	MJL	SJSL	MAT	INV	PRI	VLA	NAV	ANJ	HUV	VYV	PVC	TEV
II.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
III.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
IV.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
II.-IV.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Dosiahnuté výchovno-vyučovacie výsledky hodnotím ako veľmi dobré.

Slovenský jazyk

Najväčšie nedostatky v učení v predmete SJL boli hlavne v písomnom prejave (diktáty - gramatické chyby, žiaci niekedy nedokážu aplikovať gramatické pravidlá do praxe), v písaní í, ý po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach, v určovaní slovných druhov a ich gramatických kategórií (hlavne určovanie pádov podstatných mien), v tvorbe opytovacích viet z oznamovacej vety, v tvorbe želacej vety, v pochopení rozdielu medzi základnou a radovou číslovkou a pri spodobovaní hlások. V čítaní - dvojité až trojité čítanie textu,

nedostatočné čítanie s porozumením, u niektorých žiakov slabšia schopnosť reprodukovať prečítaný text, nepresné definície pojmov ako napríklad: bájka, rým, sloha, ľudová rozprávka, autorská rozprávka, pranostika, povest', hlavná postava, vedľajšie postavy, úryvok. Na slohu sa prejavujú u niektorých žiakov slabšie vyjadrovacie schopnosti, čo je dôsledkom nedostatočnej slovnej zásoby, ktorá je pravdepodobne podmienená i tým, že v niektorých rodinách sa hovorí maďarským jazykom vo väčšej miere ako slovenským. Zapojili sme žiakov do literárnych súťaží „Najkrajší list 2016“ a „Najkrajšie vyznanie matke“. V oboch mohli preukázať pestrú škálu svojich vyjadrovacích schopností, pokúšali sa tvoriť krátke básne adresované svojej matke a slohové celky o našej vlasti. Nezaujem žiakov o mimo čítankovú literatúru sme riešili zapojením sa žiakov do čitateľskej súťaže „Týždeň hlasného čítania“ a čítaním detskej mimo čítankovej literatúry v škole a doma s čítaním kapitol na pokračovanie. Zriadili sme na škole „Čitateľský kútik“, kde sa nachádzajú knihy v slovenskom, maďarskom aj anglickom jazyku. Žiaci tu môžu čítať organizovane počas vyučovacích hodín, počas činností v ŠKD, na krúžkových aktivitách, ale i počas prestávok. Organizovali sme návštevy Obecnej knižnice v Čechynciach. Opäť sme sa zapojili do recitačnej súťaže „Hviezdoslavov Kubín“, kde žiačka Alexandra Šubová /4.VJS / už druhý rok po sebe získala v okresnom kole 3.miesto. Škola sa zapojila aj do projektu „Vráťme knihy do škôl“, ktorý vyhlásila Nadácia SSP, kde žiaci prečítali v rámci domáceho čítania svoju alebo zapožičanú knihu z knižnice a napísali z nej stručný obsah s pridanou ilustráciou.1

Opatrenia na školský rok 2016/2017

- posilňovanie čitateľskej gramotnosti zaradovaním tvorivého čítania
- rozšírenie spolupráce s obecnou knižnicou
- návštevy Krajskej knižnice Karola Kmeťku
- zriaďovanie čitateľských kútikov v rámci tried
- zapájanie žiakov do literárnych súťaží
- opätovné zapojenie sa do čitateľskej súťaže „Týždeň hlasného čítania“
- na hodinách využívať tvorivé metódy a formy práce
- na hodinách slovenského jazyka využívať zakúpený výučbový program
- zaradovanie didaktických hier do vyučovacích hodín
- zlepšovať komunikatívnu, ortoepickú a ortografickú stránku jazyka
- odoberanie žiackych časopisov všetkými žiakmi školy

Matematika

V matematike mali žiaci problémy s riešením zložených slovných úloh, čo je podmienené nepozorným prečítaním zadania slovnej úlohy a taktiež nedostatočným logickým uvažovaním. Algoritmy pri matematických operáciách žiaci v celku zvládli. Treba neustále opakovať algoritmy matematických operácií hlavne pri odčítaní s prechodom cez desiatku - tu sa vyskytli problémy vo všetkých ročníkoch. V geometrii sme sa často stretávali s nepresnosťou pri rysovaní a starším žiakom robili problémy aj premeny jednotiek dĺžky, či hmotnosti. Zriedkavejšie sa vyskytli problémy pri konštrukciách geometrických tvarov, či nepochopenie rozdielu medzi geometrickými tvarmi a geometrickými telesami. Opätovne sme riešili úlohy Matematickej Pytagoriády a mali sme súťažiacich aj v okresnom kole.

Opatrenia na školský rok 2016/2017

- každú vyučovaciu hodinu vyriešiť aspoň jednu slovnú úlohu
- tvorivou a názornou prácou zvládať predpísané učivo
- individuálne pracovať s talentovanými žiakmi a zapájať ich do školských a okresných súťaží
- zvyšovať nároky na žiakov s dobrými vedomosťami
- individuálne sa venovať slabšie prospievajúcim žiakom
- do vyučovacích hodín zaradiť didaktické hry
- využívať na geometriu aj matematiku zakúpený výučbový program

Prírodoveda a vlastiveda

Predpísané učivo z prírodovedy a vlastivedy bolo v jednotlivých ročníkoch prebraté. Písomné práce formou testov boli zaradené v 3. a 4. ročníku po prebratí jednotlivých tematických celkov a žiaci v nich dosiahli veľmi dobré výsledky. Problém niektorým žiakom robila prezentácia vlastných prác a to pre ich oslabené vyjadrovacie schopnosti. Žiaci 4. triedy navštívili Hvezdáreň v KOS Nitra – Fatranská ulica. V rámci environmentálnych aktivít sme organizovali zábavný kvíz a exkurziu ku „Svetovému dňu vody“ a školskú brigádu ku „Dňu Zeme“.

Opatrenia na školský rok 2016/2017

- na hodinách vlastivedy aj prírodovedy využívať zakúpený výučbový program
- väčšiu pozornosť venovať ochranárskym aktivitám
- zameriavať sa na vlastné prezentácie žiakov
- prispievať k rozvíjaniu environmentálneho cítenia
- na hodinách vlastivedy viac spoznávať históriu nášho regiónu, zhromažďovať historické materiály

Telesná výchova

V predmete telesná výchova sme splnili stanovené ciele. Vyučujúci sa snažili, aby bol pre deti fyzický pohyb aktivitou smerujúcou k upevňovaniu zdravia a k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a aby sa pohybovým aktivitám venovali aj vo svojom voľnom čase a upevňovali tým svoje zdravie a zlepšovali svoju fyzickú kondíciu. Rozšírili sme sortiment športového náradia a náčinia v našej malej telocvični a vybavili sme ju pingpongovým stolom. V mesiaci január popoludňajších hodinách sme zorganizovali korčuliarsky výcvik v trvaní 10 hodín a v máji plavecký výcvik v trvaní 8 hodín pod vedením odborných inštruktorov. 10- členné družstvo žiakov školy sa zapojilo do futbalovej miniligy mladších žiakov McDONALD'S CUP 2016. Riaditeľka školy PaedDr. A.Vetriková podala projekt na výstavbu bežeckej dráhy a doskočiska na skok do diaľky do Nadácie Slovenskej sporiteľne. V máji sa škola zapojila do projektu /Do školy na bicykli“.

Opatrenia na školský rok 2016/2017

- zvyšovať telesnú zdatnosť žiakov nielen v rámci hodín TEV, ale taktiež podporovať ich mimoškolské športové aktivity
- vytvárať kladný vzťah k pohybu aj u menej telesne zdatných detí
- snažiť sa zvyšovať pohybovú výkonnosť žiakov

- dbať na bezúrazovosť na vyučovacích hodinách TEV a na používanie stanoneného cvičebného úboru
- rozširovať sortiment telocvičného náradia a náčinia

Hudobná a výtvarná výchova

Výučba týchto výchovných predmetov prebehla na veľmi dobrej úrovni. Vyučujúce zapojili žiakov do množstva výtvarných súťaží. Zúčastnili sa aj na speváckych súťažiach, napríklad Vianočný zvonček 2015 a Slávik Slovenska 2016. Žiaci školy vystúpili s folklórnym pásmom na akcii Stavanie mája a okrem týchto uvedených podujatí viackrát ročne zabezpečujú kultúrne programy pri rôznych obecných slávnostiach, ako napríklad posedenie pre dôchodcov, uvítanie detí do života, zahájenie adventu, otvorenie obecného vianočného trhoviska a iné. Svoje výtvarné zručnosti a kreativitu žiaci uplatnili v projekte „Záložka do knihy“ a taktiež pri zimnej a vianočnej výzdobe Starého divadla v Nitre.

Opatrenia na školský rok 2016/2017

- účasť na mimoškolských aktivitách
- podporovať tvorivé aktivity so žiakmi
- pripomínať si folklórne tradície regiónu

Pracovné vyučovanie

Žiaci pracovali s rôznymi materiálmi aj s prírodninami, zhotovovali zaujímavé práce a výrobky, pracovali aj s odpadovým materiálom, čím prispievali k ochrane životného prostredia. Na školu boli zakúpené viaceré druhy stavebníc: kovové i plastové, pri práci s nimi si deti rozvíjali svoju tvorivosť, logické myslenie a fantáziu. Žiaci spolu s vyučujúcimi sa starali o záhon tují a kvetov, ktorí vysadili v minulom školskom roku.

Opatrenia na školský rok 2016/2017

- naďalej sa venovať zhotovovaniu prác a výrobkov z rôznych materiálov
- aktivitami v rámci vyučovacích hodín podieľať sa na zveľadňovaní školského areálu
- rozvíjať u žiakov environmentálne cítenie a viesť ich k ochrane životného prostredia

Anglický jazyk

Naša škola sa zameriava na vyučovanie ANJ už od 1. ročníka a náš ŠkVP posilňuje vyučovanie tohto predmetu v 1.a 2. ročníku o dve vyučovacie hodiny týždenne. Používali sme učebnicu BUSY BEE vo všetkých ročníkoch. Žiaci boli na hodinách aktívni, prejavovali záujem o vyučovací predmet. Počas hodín sa precvičovala fonetická stránka, ale aj písomný prejav. Slovnú zásobu precvičovali prváci a druháci ústnou formou a tretiaci so štvrtákmi ústne aj písomne. Problémy robili najmä slovesné časy, ktoré sa začínajú používať od 3. ročníka. Vyučujúce na hodinách využívajú hravé formy práce, používajú obrazový materiál aj interaktívne tabule.

Opatrenia na školský rok 2016/2017

- naďalej sa venovať pravidelnému osvojovaniu a upevňovaniu slov, fráz aj viet v ústnom a písomnom prejave

- individuálne pracovať so slabšie prospievajúcimi žiakmi
- využívanie výukového softvéru na jednotlivých hodinách
- využívanie žiackych časopisov na hodinách ANJ

Maďarský jazyk a literatúra

Učivo z MJL nadväzovalo na vedomosti žiakov z predchádzajúcich ročníkov. Osvojením nových poznatkov sa zvyšovala vedomostná úroveň žiakov maďarských tried. Menšie nedostatky sa vyskytli pri pravopise, určovaní slovných druhov a skloňovaní slovík. Stálym opakovaním a prehlbovaním učiva sa odstraňovali prípadné nedostatky. Svedomitá práca a usilovnosť žiakov sa odzrkadlila na dosiahnutí výborných výsledkov žiakov ku koncu školského roka. Aj slabší žiaci dosiahli úroveň dobrých žiakov triedy. Žiaci z maďarských tried sa pravidelne zúčastňujú literárnych súťaží a to v prednese maďarskej rozprávky a recitačnej súťaži v prednese poézie a prózy „Tompá Mihály“.

Opatrenia na školský rok 2016/2017

- sústavne upevňovať a prehľbovať učivo vhodne zadávanými úlohami
- včas odstraňovať zistené nedostatky
- aj naďalej sa zúčastňovať literárnych a recitačných súťaží

2.5 Dochádzka

- vymeškané hodiny: 2 459
- ospravedlnených: 2 459
- neospravedlnených: 0

Počas roka sa nevyskytli žiadne závažné ochorenia, len v zimných a jarných mesiacoch sa rozšírila chrípka, čo spôsobilo zvýšený počet chýbajúcich žiakov v týchto mesiacoch. Koncom školského roka viac žiakov dostalo ovčie kiahne. Neospravedlnené hodiny sa nevyskytli.

1. trieda VJS:

Počet žiakov – 8

Počet vymeškaných hodín – 510, priemer na žiaka 63,75 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 510, priemer na žiaka 63,75 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

2. trieda VJS:

Počet žiakov – 9

Počet vymeškaných hodín – 541, priemer na žiaka 60,11 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 541, priemer na žiaka 60,11 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

3. trieda VJS

Počet žiakov – 11

Počet vymeškaných hodín – 950, priemer na žiaka 86,36 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 950, priemer na žiaka 86,36 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

4. trieda VJS:

Počet žiakov – 3

Počet ospravedlnených hodín – 92, priemer na žiaka 30,67 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 92, priemer na žiaka 30,67 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

2.trieda VJM:

Počet žiakov – 1

Počet vymeškaných hodín –100, priemer na žiaka 100,00 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 100, priemer na žiaka 100,00 hodín

Počet neospravedlnených hodín - 0

3. trieda VJM:

Počet žiakov – 5

Počet vymeškaných hodín – 178, priemer na žiaka 35,60 hodiny

Počet ospravedlnených hodín – 178, priemer na žiaka 35,60 hodiny

Počet neospravedlnených hodín – 0

4. trieda VJM:

Počet žiakov – 3

Počet vymeškaných hodín – 88, priemer na žiaka 29,33 hodiny

Počet ospravedlnených hodín – 88, priemer na žiaka 29,33 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

CELKOVÝ POČET VYMEŠKANÝCH HODÍN: 2 459

PRIEMER NA ŽIAKA: 61,48 HODINY

Celkovo hodnotím školský rok 2015/2016 ako úspešný. Na škole sa venovala dostatočná pozornosť všetkým žiakom. Nikto nemal zníženú známku zo správania a najhoršia známka z prospechu bola trojka (3). Na dobrej úrovni bola činnosť ŠKD, ten navštevovalo 28 žiakov.

2.6 Integrácia

- počet integrovaných detí: 0

V škole nebola vytvorená funkcia asistenta učiteľa.

Dochádzku na ZŠ Čechynce k 30.06.2015 ukončili 3 žiaci 4. triedy VJS, ktorí sa budú od 5. ročníka vzdelávať v ZŠ Golianovo a 3 žiačky 4. triedy VJM, ktoré budú od 5. ročníka navštevovať ZŠ Veľký Cetín.

2.7 Zápis do 1. ročníka:

- uskutočnil sa 5. apríla 2016

- počet zúčastnených žiakov na zápise: 8 žiakov sa zapísalo do 1. triedy VJS

3. Zamestnanci školy

3.1 Pedagogickí zamestnanci

PaedDr. Adriana Vetríková	- riaditeľka školy, triedna učiteľka 3. trieda VJS kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
Mgr. Magdalána Nagyová	- triedna učiteľka 2. a 4. trieda VJS /spojené ročníky/ kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ,
PaedDr. Erika Brindzová	- triedna učiteľka 1. trieda VJS kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
Mgr. Renáta Balková.	- triedna učiteľka 2. 3. 4. trieda VJM /spojené ročníky/ čiasťočne kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre 2. st. ZŠ /aprobácia slovenský jazyk a výtvarná výchova/
Klaudia Hegelyová	- katechétka NAV a vychovávateľka ŠKD kvalifikovaná pracovníčka – katechizmus a vychovávateľstv

3.2 Nepedagogickí zamestnanci

Emília Šubová	- upratovačka
Róbert Šimončík	- školník, pracuje pre školu na 50% -ný úväzok

3.3 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2015/2016

Predmet	Počet učiteľov odborne vyučujúcich daný predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Slovenský jazyk a literatúra	4	0
Matematika	3	1
Anglický jazyk	2	0
Prírodoveda	3	1
Vlastiveda	2	1
Informatická výchova	3	0
Výtvarná výchova	3	0
Telesná výchova	2	1
Hudobná výchova	2	1
Etická výchova	0	1
Pracovné vyučovanie	1	1
Náboženská výchova	1	0

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2015/2016

**PaedDr. Adriana Vetríková – august 2015 začiatok vzdelávania Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov PKR / druh vzdelávania : funkčné/
PaedDr. Erika Brindzová – november 2015 ukončenie vzdelávania Aktivizujúce metódy vo výchove AMV / druh vzdelávania: špecializačné inovačné /**

Odporúčania:

- pokračovať v kontinuálnom vzdelávaní
- na pracovných stretnutiach viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohatovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, vzdelávacími podujatiami...

- sledovať aktuálnu ponuku kontinuálnych vzdelávaní

4. Aktivity školy

4.1 Kultúrno-spoločenské a športové aktivity školy, účasť školy na súťažiach

September:

- Jesenné tvorivé dielne
- Večerný pochod svetlonosov
- Deň jablka
- Jesenné didaktické hry
- Medzitriedny turnaj vo futbale

Október:

- Šarkaniáda
- Zapojenie do projektu "Hovoríme o jedle" s aktivitami: Deň ovocia na ZŠ, Deň mlieka na ZŠ, výtvarná súťaž Chutné maľovanie
- Brigáda žiakov a zamestnancov školy – úprava školského areálu
- Týždeň hlasného čítania
- Vystúpenie s kultúrnym programom pre dôchodcov v KD Čechynce
- Zapojenie všetkých žiakov školy do projektu „Záložka do knihy“
- Zapojenie sa do výtvarnej súťaže „Moja kvapka vody“
- Návšteva CineMax Nitra- filmové predstavenie Mimoni
- Návšteva „Mesta povolání“ v N-Centro Nitra

November:

- Súťaž v prednese maďarskej rozprávky v KOS Nitra
- Slávnostná imatrikulácia žiakov prvého ročníka
- Tvorivé dielne na ZŠ pod vedením p. Strukovej z KOS Nitra – práca sadrovo-servítkovou technikou
- Zapojenie sa do aktivity „Vyzdobte naše Staré divadlo“
- Účasť na zahájení adventu v obci – vystúpenie s kultúrnym programom

December:

- Školský Mikuláš
- Návšteva divadelného predstavenia v Starom divadle – „Kedy budú Vianoce“
- Návšteva Vianočného mestečka v Nitre
- Účasť žiačky Alexandry Penzešovej /3. VJS/ na zimnom aranžovaní rastlín v CVČ Domino Nitra
- Vianočné tvorivé dielne na ZŠ
- Vianočná besiedka v KD Čechynce
- Predaj vlastnoručne vyrobených vianočných výrobkov vo Vianočnej dedinke

Január:

- Zahájenie korčuliarskeho výcviku
- školské kolo recitačnej súťaže „Hviezdoslavov Kubín“
- vystúpenie žiakov školy na Uvítaní detí do života na OÚ Čechynce
- beseda s policajtkami z Krajského riaditeľstva PZ v Nitre

Február:

- pokračovanie korčuliarskeho výcviku
- zapojenie do výtvarnej súťaže „Kľúče od zlatého mesta“
- školský karneval v KD Čechynce
- účasť žiakov tried s VJM na okresnom kole recitačnej súťaže v prednese maďarskej poézie a prózy „Tompa Mihály“
- zapojenie sa do výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“ /vyhlasovateľ KOS Nitra/

Marec:

- vystúpenie divadielka Dúha na škole
- účasť žiačok Alexandry Penzešovej /3. VJS/ a Alexandry Šubovej /4. VJS/ na Okresnom kole recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín v KOS Nitra
- účasť žiakov Petra Bratha /3.VJS/ a Alexandra Šubovej /4. VJS/ na Okresnom kole Matematickej Pytagoriády na ZŠ Cabajská Nitra
- vystúpenie sokoliara s ukážkou výcviku dravcov
- zábavný kvíz a návšteva Čističky odpadových vôd v obci Čechynce k Svetovému dňu vody
- zapojenie ZŠ do projektu „Vráťme knihy do škôl“
- založenie „Čitateľského kútika“ na ZŠ
- zapojenie sa do literárnej súťaže „Najkrajší list“, ktorej vyhlasovateľom je Slovenská pošta

Apríl:

- jarné didaktické hry
- školská brigáda ku Dňu Zeme
- školské kolo speváckej súťaže „Slávik Slovenska 2016“
- zapojenie do výtvarnej súťaže „Maľujeme s Primalexom“
- zapojenie do výtvarnej súťaže „Dielo tvojich rúk“
- zapojenie sa do výtvarnej súťaže o „Olympionizme“
- účasť žiakov na futbalovej minilige McDonald's Cup 2016
- vystúpenie žiakov s folklórnym pásmom na „Stavaní mája“ v obci

Máj:

- plavecký výcvik v Mestskom kúpeľi v Nitre
- vystúpenie žiakov s kultúrnym programom ku Dňu matiek
- zapojenie školy do športového podujatia „Olympijské festivaly Slovenska“

- zapojenie žiakov do výtvarnej súťaže Nadácie TV JOJ
- beseda s policajtkami z Krajského riaditeľstva PZ v Nitre
- účasť žiačok Natálie Gorogovej /2. VJS/ a Alexandry Šubovej / 4. VJS/ na Okresnom kole súťaže „Slávik Slovenska“ 2016
- návšteva filmového predstavenia „Kniha Džunle“ v CineMax Nitra
- zapojenie sa do projektu „Do školy na bicykli“

Jún:

- Deň detí na škole
- Pobyt žiakov v ŠvP stredisku Čertov hotel František
- Školský výlet do Bojníc /zámok a ZOO/
- Vyhodnotenie projektu „Do školy na bicykli“

Júl:

- jednodňový letný tábor pre žiakov ZŠ Čechynce

Odporúčania:

- aj v budúcom školskom roku naďalej pokračovať v pripravovaní zaujímavých aktivít a zapájať sa do výtvarných, literárnych, športových i vedomostných súťaží
- informovať o nich aj na Facebooku Základnej školy Čechynce a na webovej stránke obce

Zberové aktivity školy

Zber papiera – prebiehal počas celého školského roka. Žiaci školy, ale aj občania obce mohli nosiť starý papier do kontajnera v školskom objekte

Zber použitého jedlého oleja – zrealizovala ho spoločnosť INTA, žiaci odovzdávali použitý jedlý olej v plastových fľašiach do zberného kontajnera pri zadnom vchode školy

Zber plastových vrchnákov – žiaci ich zberali a odovzdávali na škole do vriec. Tento zber mal charitatívny charakter

Zber použitých bateriek – žiaci vhadzujú použité baterky do plastového vedierka na chodbe školy

Odporúčania

- aj naďalej pokračovať v uvedených zberových aktivitách, prípadne rozšíriť ich sortiment
- viesť tabuľky úspešnosti zberu tried aj jednotlivcov
- neustále pripomínať žiakom význam jednotlivých zberov

4.2 Projekty

Škola podporujúca zdravie - Cieľom zdravej školy bolo pripravovať každého jedinca na život v prostredí, v ktorom žije a zároveň podporovať a ochraňovať žiakov a pracovníkov školy. Prostredníctvom vypracovaného plánu sa skvalitnil výchovno- vzdelávací proces v oblasti BOZP, zdravotníctva, CO a dopravnej výchovy. Na vyučovacích hodinách,

krúžkových činnostiach i mimoškolských akciách sme si pripomínali rôzne svetové dni zamerané na zdravie a ochranu životného prostredia.

Odporúčania:

- zamerať sa na plánovanie splniteľných úloh
- do plánu práce zaraďovať úlohy zamerané na BOZP, CO, zdravie, PO
- nevzdávať sa a naďalej posielat' žiadosti na projekty a granty

Separuj a recykluj- v rámci tohto projektu sa škola zapájala do rôznych zberov.

Odporúčania:

- zapojiť školu do nových projektov
- vypracovať si školské a triedne projekty
- zapojiť sa do vyhlásených celonárodných projektov a grantov (napr. vid'. POP 2016/2017)

Záložka do knihy spája školy- cieľom tohto projektu je nadviazať kontakty s inými ZŠ na území Slovenska, vyhotovovaním samotných záložiek uplatniť tvorivú fantáziu a využiť rôzne techniky pri ich zhotovovaní a podnietiť žiakov k čítaniu nielen na hodinách počas vyučovania ale vo voľnom čase.

Odporúčania:

- opätovné sa zapojenie do tohto projektu
- podporovať rozvoj čitateľských zručností žiakov zábavnou formou

Modrá škola – hlavným cieľom je budovanie kladného vzťahu detí k pitnej vode ako k produktu, ktorý má svoju hodnotu ako produkt nevyhnutne potrebný pre život človeka. Žiaci sa majú rôznymi formami dozvedieť nové skutočnosti o pitnej vode.

Odporúčania:

- zamerať sa na rozširovanie vedomostí detí o ochrane vodných zdrojov
- prehĺbiť vedomosti o rôznych spôsoboch využívania pitnej vody
- rozširovať poznatky o odpadovej vode

5.1 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Priestorové podmienky školy

Budova je dvojpodlažná, účelovo zriadená pre ročníky 1 - 4, s počtom tried 5, je zateplená, s vymenenými všetkými oknami, splynofikovaná, jedna z uvoľnených tried sa začala využívať ako telocvičňa. V školskom objekte sa nachádza multifunkčné ihrisko. Škola má zodpovedajúce priestorové podmienky na výchovno - vzdelávací proces. Triedy sú v dobrom stave, vhodne osvetlené, slnečné a priestrané, vybavené interaktívnymi tabuľami alebo dataprojektormi.

Škola nemá školskú jedáleň. Tá sa nachádza v Materskej škole, ktorá sídli so základnou školou v spoločnej budove.

Stav revízií:

- revízia elektrického zariadenia - r. 2015

- revízia hasiacich prístrojov - r. 2015

Materiálne podmienky školy

Úroveň a kvalita vyučovania závisí od viacerých faktorov. Jedným z nich je aj stav učebných pomôcok a materiálno-technické vybavenie školy. V školskom roku sme obohatili školskú knižnicu o nové knižné tituly (celkovo) v celkovej hodnote cca 60,00 €

Pre zlepšenie edukačnej práce sme z finančných prostriedkov, ktoré nám poskytla Obec Čechynce, zakúpili:

- športové náradia a náčinia v hodnote 200,00 eur
- nové školské lavice do jednej učebne v hodnote cca 1000 eur
- kancelárske potreby a nová tlačiareň za cca 250 eur
- upravil sa núdzový prechod do časti budovy MŠ na poschodí
- vymaľovanie chodby na medziposchodí

Do školy boli zasielané nasledovné noviny a časopisy financované MŠ SR:

- Učiteľské noviny

Predpokladané investičné náklady do budúcnosti:

- výsadba stromčekov
- v novooplotenej časti školského objektu vybudovať antukové doskočisko na skok do diaľky a bežeckú dráhu

Odporúčania:

- naďalej tvoriť aj vlastné učebné pomôcky, pracovné listy pre zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu
- využívať v práci tvorivé nápady z odborných pedagogických časopisov
- postupne dopĺňať školskú knižnicu o nové knižničné tituly
- naďalej úzko spolupracovať s obecným úradom
-

5.2 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno - vzdelávacej činnosti školy

5.2.1 Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok nie je uvedená, sme škola bez právnej subjektivity. Hospodársku agendu vedie zamestnávateľ - zriaďovateľ školy Obec Čechynce.

5.2.2 Príspevky

Príspevky, ktoré škola vyzbierala a odovzdala zriaďovateľovi Obecnému úradu Čechynce, boli mesačné príspevky od rodičov za ŠKD vo výške 2,00 € na žiaka. Výšku príspevkov určil zriaďovateľ. Celková vyzbieraná a odovzdaná suma za školský rok 2015/2016 činila 520,00 € Štyria žiaci boli uznaní do kategórie žiakov v hmotnej núdzi a boli oslobodení od poplatku za ŠKD. Príspevok do fondu ZRPŠ za školský rok 2015/2016 činil sumu 820,00 eur od rodičov žiakov /poplatok 20 eur na žiaka/, pričom rodič, ktorý má na škole naraz tri a viac detí, platí poplatok iba za dve deti.

5.2.3 Vzdelávacie poukazy

V školskom roku 2015/2016 bolo vydaných 42 vzdelávacích poukazov. Škola prijala 42 vzdelávacích poukazov. Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov slúžili na zakúpenie pomôcok a materiálu na krúžkovú činnosť a na úhradu odmien pre vyučujúce – vedúce krúžkov

5.2.4 Kultúrne poukazy

V školskom roku 2015/2016 bolo vydaných 42 kultúrnych poukazov (ďalej KP) pre žiakov a 5 KP pre pedagogických pracovníkov. Spolu to bolo 47 KP. Pracovníci školy aj žiaci boli oboznámení s použitím KP.

6. Plnenie hlavných cieľov

6.1 Analýza SWOT

Dôležitým krokom v strategickom plánovaní je dôkladne preskúmať samotnú organizáciu a prostredie, v ktorom pôsobí, t.j. urobiť kvalitnú analytickú činnosť, ktorá je zameraná na:

- doterajšiu stratégiu školy,
- okolie školy,
- a vnútro školy.

Analýzu prostredia sme uskutočnili pomocou analytických metód STEPE a SWOT. Výsledkom analytických prác je syntéza, ktorá spočíva v porovnávaní dvoch stavov vecí, t.j. porovnávanie vonkajších hrozieb a príležitostí s vnútornými silami a príležitosťami. Analýza STEPE analyzuje vonkajšie faktory, na ktoré činnosť organizácie nemá žiaden vplyv, ale organizácia samotná je nimi ovplyvňovaná.

Analýzou STEPE sme zistili príležitosti a riziká a ich dopady na našu školu, ktoré ovplyvňujú aj jej existenciu a tlačia na jej zmenu.

Z príležitostí je to hlavne kultúra školy, kultúrne tradície obce – výborné výsledky v rôznych súťažiach, práca na projektoch, vzdelávanie v oblasti informačno-komunikačných technológií a cudzích jazykov, možnosti mimorozpočtových zdrojov, šetrenie energie.

Negatívny vplyv na školu má vývoj demografie v regióne, nezamestnanosť, sociálne postavenie rodičov a ich životný štýl, vládne priority, ktoré sú nestále, neustále zmeny v legislatíve, zvyšovanie cien.

Po zistení pozitívnych a negatívnych vplyvov vonkajších faktorov ovplyvňujúce samotnú existenciu školy, je vhodné použiť tzv. analýzu SWOT, tj. rozbor vnútorného a vonkajšieho prostredia organizácie z hľadiska jej silných a slabých stránok, vonkajších príležitostí a ohrození.

Silné stránky našej školy sú postavené na vzťahoch a dobrom kolektíve, dobrej práci, ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, modernizácii vzdelávania a hlavne v ochote prijať zmeny práce zamerané na rozvoj celkovej osobnosti žiakov.

Množstvo **slabých stránok** sa prejavuje hlavne v klesajúcom záujme niektorých žiakov a rodičov detí o samotný výchovno-vzdelávací proces.

Príležitosti sú zamerané na ochote školy spolupracovať s komunitami v jej okolí, ochote pedagogických pracovníkov vzdelávať sa a rozširovať si vedomosti v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania a dobrej spolupráci s obecným úradom a inými inštitúciami.

Nedostatky, s ktorými sa škola stretáva sú hlavne ekonomického a legislatívneho charakteru. Tu pre nás má najväčší význam ovplyvňovať rodičov a vysvetľovať im, aké prínosy budú mať zmeny na rozvoj a zvýšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

7. Práca s pedagogickými dokumentmi, činnosť školy

Tvorba časovo-tematických plánov bola podmienená učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi, ŠkVP. Učivo v časovo-tematických plánoch bolo rozvrhnuté a naplánované rovnomerne na jednotlivé týždne a mesiace, vyčlenené boli vyučovacie hodiny na systematizáciu a opakovanie vedomostí, zručností a návykov. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v súlade s učebnými osnovami.

7.1 Úroveň a zvyšovanie kvality vyučovania

Pedagogická rada

Pedagogická rada - členmi sú všetci pedagogicko - výchovní zamestnanci školy. Na svojich pravidelných zasadnutiach prerokúvala, navrhovala a schvaľovala výchovno - vzdelávacie výsledky, ŠkVP, riešila pedagogické problémy - vid'. zápisnice z pedagogických rád. Pedagogická rada zasadala v školskom roku 2015/2016 5 krát. Počet pracovných porád bolo 5.

Práca metodického združenia

V škole pracovalo metodické združenie (ďalej MZ) pod vedením Mgr. Magdalény Nagyovej. Počet zasadnutí v školskom roku 2015/2016: 5.

Činnosť práce MZ sa riadila Plánom práce MZ a vyučujúce si na stretnutiach vymieňali svoje skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu, zostavovali vstupné, polročné a výstupné previerky, stanovovali stupnice pri hodnotení písomných prác.

Odporúčania :

- zaradiť do plánu práce MZ viac spoločných zasadnutí
- referovať poznatky z kontinuálnych vzdelávaní
- viac MZ zamerať na riešenie problémov
- pokračovať v spolupráci s CPPPaP

Školský klub detí

Navštevovali ho žiaci rôznych ročníkov v počte cca 28 žiakov mesačne. Počas školského roka sa počet žiakov menil. Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej vvč) bola rozdelená do viacerých činností, počas ktorých sa u žiakov odstraňovala únava z vyučovania vychádzkami do okolia školy a prírody, pohybovými hrami, sledovaním videa, čítaním rozprávok a voľným rozhovorom. Oddelenie ŠKD pracovalo aktívne podľa vypracovaného Výchovného programu ŠKD a plánu práce ŠKD na školský rok 2015/2016, ktorý bol rozdelený do nasledovných výchovných oblastí:

- spoločensko - vedná, kde cieľom bolo aby sa žiak naučil obhajovať si svoj názor - asertívne správanie, vypočul si opačný názor, žiaci sa naučili viesť rozhovor, kultivovane sa vyjadrovať, prejavovať úctu k rodičom, starším občanom, spolurozhodovať o živote a práci v skupine, rozvíjali si základy zručností

- sebahodnotenia, empatie, posilňovala sa u nich hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- pracovno-technická činnosť, kde sa rozvíjali základy manuálnych a technických zručností, kreativita, žiaci získavali základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
 - prírodovedná - enviromentálna, v ktorej sa žiaci naučili pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia, rozvíjali si zručnosti pri jednoduchej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia,
 - telovýchovná činnosť, v ktorej sa rozvíjala u detí telesná kondícia, športový talent, schopnosti a zdravý spôsob života - škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog, zásady zdravej výživy,
 - esteticko - výchovná, v ktorej sa u žiakov posilňovala úcta ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, naučili sa objavovať krásu v bežnom živote, rozvíjali sa základy tvorivých schopností a zručností, podieľali sa na príprave kultúrnych podujatí,
 - vzdelávacia, ktorej cieľom bolo rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie, rozvíjali sa efektívne spôsoby učenia a žiaci získavali nové poznatky a informácie.

Prípravou na vyučovanie si žiaci precvičovali, opakovali a upevňovali poznatky získané na vyučovaní, písali si domáce úlohy. Táto činnosť bola veľmi náročná, pretože sa jednalo o zmiešané oddelenie žiakov zo všetkých štyroch ročníkov a počet žiakov bol vysoký.

Kladne hodnotím plnenie úloh v telovýchovnej činnosti - vychovávateľka vhodne využívala ihrisko, pričom sa žiaci učili pravidlám kolektívnych hier - futbal a vybíjaná.

Súčasťou výchovno - vzdelávacej činnosti v ŠKD bolo aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzali do jedálne nachádzajúcej sa v MŠ Čechynce

Odporúčania:

- naďalej prehlbovať spoluprácu učiteľa a vychovávateľa
- načas odovzdávať finančný poplatok
- zvýšiť pozornosť pri ochrane majetku školy

Protidrogová prevencia:

Koordinátorom protidrogovej prevencie je p. uč. Erika Brindzová. Pri tvorbe plánu práce sa riadila nasledovným mottom:

„Každý sme iný a máme iné problémy, ale každý sa s nimi musí vysporiadať. Častokrát to nie je ľahké, veľmi to bolí a mnohokrát sa nám to nepodarí, ale vždy sa môžeme opäť postaviť a kráčať vzpriamene, lebo bojujeme a nakoniec zvíťazíme.“

Plán protidrogovej prevencie (ďalej PP) bol zameraný na rozvoj dieťaťa nielen po telesnej, rozumovej a sociálnej stránke ale aby sa rozvíjalo aj emocionálne.

Koordinátorka protidrogovej prevencie vyzývala vyučujúce, aby realizovali jednotlivé aktivity z časovo- tematického plánu na triednických hodinách.

Vyučujúce rešpektovali, že dieťa sa musí stať nielen objektom, ale predovšetkým subjektom výchovy založenej na úcte, ľudskosti, tolerancii a prirodzenej autorite.

Odporúčania:

- oboznamovať vyučujúce s jednotlivými aktivitami protidrogovej prevencie
- pokúsiť sa uskutočniť jednotlivé aktivity na vyučujúcich.
- zamerať sa na plánovanie splniteľných úloh

- do plánu práce zaraďovať úlohy zamerané na BOZP, CO, zdravie, PO
- nevzdávať sa a naďalej posielat' žiadosti na projekty a granty

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Na úrovni Základnej školy bolo ťažisko vyučovania VMR na hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka, výučby jazykov a telesnej výchovy. Pri vhodných témach sa VMR realizovala aj na ostatných predmetoch v 1. až 4. ročníku. Na celoškolských aktívoch riaditeľka ZŠ informovala rodičov o cieľoch a zameraní VMR, čím sa dodržiaval základný princíp spolupráce rodiny a školy. Cieľom VMR bolo:

- prostredníctvom informácií na vyučovacích hodinách vychovávať a pripravovať deti a mládež na zodpovedný partnerský vzťah, manželstvo a rodičovstvo,
- pomôcť žiakom rozvíjať toleranciu, zodpovednosť, úctu,
- pomôcť žiakom odolávať negatívnym vplyvom ako predčasný sexuálny život, drogy, AIDS,...
- vytvoriť žiakom priestor a pomoc pri riešení problémov súvisiacich s VMR,

Odporúčania:

- zaraďovať VMR do triednických hodín
-

Enviromentálna výchova

Žiaci sa vo vyučovacom procese učili o životnom prostredí - získané vedomosti pomáhali rozvíjať vnímavosť žiakov a uvedomovať si problémy životného prostredia miestneho, regionálneho, národného alebo globálneho charakteru a významu. Žiaci boli vychovávaní prostredníctvom životného prostredia – rozvíjali sa zručnosti žiakov, ktoré umožnili riešiť problémy a rozhodovať na základe získaných skúseností zo životného prostredia školy a jej širšieho okolia. Taktiež boli vychovávaní pre životné prostredie – rozvíjali sa pozitívne hodnoty a postoje žiakov, boli vedení k priamej účasti na ochrane a zveľaďovaní životného prostredia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uprednostňovali priame pozorovanie prírody, krátkodobé a dlhodobé fenologické pozorovanie rastlín a živočíchov a zveľaďovanie životného prostredia aktívnou pracovnou činnosťou žiakov, odhaľovali a riešili ekologické problémy v životnom prostredí a iné. Priama účasť žiakov na riešení uvedených problémov je najlepším predpokladom utvorenia ich ochranných postojov.

Výchova k ochrane životného prostredia viedla žiakov k úspore materiálov a energie a k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami.

Odporúčania:

- zapojiť sa do výsadby stromčekov v okolí školy
- zapájať sa do ponúkaných aktivít zameraných na ochranu životného prostredia

Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Prostredníctvom Dopravnej výchovy sme postupne pripravovali deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom bolo potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňovala v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy. Aktivity, ktoré sme uskutočnili počas roka, obohatili poznatky žiakov

- polícia očami detí – výtvarná súťaž
- dopravné značky - kreslenie
- návšteva detského jazdného dopravného ihriska v ZŠ Čechynce

- vedomostné testy pre 3. a 4. ročník
- správanie sa v dopravných prostriedkoch - beseda

Odporúčania:

- naďalej sa zapájať do súťaží zameraných na dopravnú výchovu
- organizovať besedy s dopravnou problematikou
- zorganizovať pre žiakov testy a kvízy

Finančná gramotnosť

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín učitelia sa snažili sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjali v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci boli vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážili vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vyberali a stanovovali si životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb, učili sa používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, učili sa rozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázať organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti, orientovať sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedieť aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používať primerané stratégie riadenia rizík. Žiaci sa sami aktívne podieľali na práci počas vyučovacích hodín, vyhľadávali témy, zaujímali k nim stanoviská. Počas jednotlivých vyučovacích hodín boli žiaci vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Všetci pedagogickí pracovníci spolupracovali s koordinátorom finančnej gramotnosti.

Odporúčania:

- zorganizovať pre žiakov testy a kvízy
- pripraviť so žiakmi projekty v ktorých sa uplatňuje finančná gramotnosť.

Záujmové útvary

Mnoho výchovných a vzdelávacích možností ponúka výchova mimo vyučovania a medzi jej rôznymi formami má dôležité postavenie záujmová činnosť vykonávaná v záujmových útvaroch (ďalej ZÚ). Základom úspešnej práce v útvaroch na škole bolo predovšetkým dobré metodické vedenie zo strany vyučujúcich. Pozitívne hodnotím prácu všetkých vyučujúcich, ktorí túto činnosť zodpovedne vykonávali.

Na škole pracovali nasledovné ZÚ:

Šikovné ruky – vedúca útvaru p. uč. M . Nagyová, žiaci tu zhotovovali zaujímavé výrobky a výtvary, pracovali aj s netradičnými materiálmi, vytvárali práce do výtvarných súťaží. Zhotovili aj maketu skanzenu, ktorú sme zaslali ako súťažný exponát na výstavu „Moja planéta Zem do detského múzea do Bratislavy a získali sme ocenenie za najkrajší exponát výstavy.

Aktivity voľného času – vedúca útvaru p. uč. A. Vetríková, žiaci na tomto krúžku boli vedení k tomu, ako rozumne a efektívne tráviť voľný čas. Každý kalendárny mesiac bol venovaný jednej ústrednej téme, napr. Zdravá výživa, varenie, pečenie, Ručné práce, Športové aktivity a turistika, Hudba a spev, Ľudové tance, Veselé počítanie, Putovné čítanie, Šikovné hlávky.

Konverzácia ANJ – vedúca útvaru p. uč. E. Brindzová, tu si žiaci hravými formami prehlbovali svoje poznatky z ANJ, absolvovali zaujímavé didaktické hry a pracovali s početným obrazovým materiálom.

Folklórny krúžok – vedúca útvaru p. uč. R. Balková, žiaci tu nacvičovali hlavne ľudové tance maďarské aj slovenské, rôzne folklórne pásma, s ktorými sa predviedli na kultúrnych podujatiach.

Odporúčania:

- rozvíjať u žiakov tvorivosť, vedomosti a zručnosti prostredníctvom rozmanitých ZÚ

7.2 Vnútroškolská kontrola

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na praktické plnenie cieľa humanizácie výchovy a vzdelávania a jej charakteristickou črtou je dôvera v kvalitu, profesionálnu zdatnosť a tvorivosť pedagógov.

Cieľom hospitácií bolo získavanie informácií o práci, organizácii a pracovných výsledkoch u jednotlivých vyučujúcich, úroveň vedomostí žiakov, integrácia žiakov a rozvoj kompetencií u žiakov, začleňovanie prierezových tém do výchovno - vzdelávacieho procesu

Školský vzdelávací program a tematické výchovno - vzdelávacie plány boli vypracované včas, vyhovovali po obsahovej i formálnej stránke, bolo v nich vyznačené zaradenie prierezových tém. Počet uskutočnených hospitácií riaditeľom školy: 10

- kontrola triednej knihy: 1x za štvrt'rok
- vstupné a výstupné testy zo SJL, MJL a MAT v jednotlivých ročníkoch

Veľmi pozitívne je hodnotené:

- venovanie pozornosti slabšie prospievajúcim žiakom - všetky vyučujúce
- príprava mimoškolských aktivít - všetky vyučujúce
- včasné plnenie úloh zadaných na pracovných poradách
- kvalitné vykonávanie zverených pracovných úloh v Pláne práce školy na rok 2015/16

Odporúčania:

- zavádzanie modernizačných a inovačných metód do vyučovacieho procesu
- naďalej využívať IKT vo vyučovacom procese
- zaraďovať diferencované vyučovanie vo vyučovacom procese
- využívať viac medzipredmetové vzťahy
- rešpektovať odporúčania z hospitácií

U prevádzkových pracovníkov bola vykonávaná priebežne kontrola práce. Závažné nedostatky sa nevyskytli.

Odporúčania:

- pozor si dávať na dodržiavanie pracovnej doby
- naďalej dodržiavať pracovnú morálku
- dodržiavať BOZP

7.3 Spolupráca

Obecný úrad Čechynce, Materská škola Čechynce, Rodičovská rada pri ZŠ Čechynce, ZŠ v blízkom okolí /ZŠ Golianovo, ZŠ Veľký Cetín/

Odporúčania:

- spolupracovať a zlepšovať spoluprácu s obecným úradom, Radou školy pri ZŠ Čechynce, rodičovskou radou a školami v našom regióne
- získavať sponzorov pre ďalší rozvoj školy

8. Návrhy a odporúčania pre budúci školský rok

Niektoré odporúčania sa uvádzajú už počas vyhodnocovacej správy v jednotlivých kapitolách. Ak má táto správa pomôcť systémovej práci, v budúcom období by som navrhovala uskutočniť ešte tieto nasledujúce kroky:

- využívať efektívne formy práce na hodinách
- postupne zisťovať, v ktorých oblastiach majú žiaci najväčšie problémy a venovať im počas školského roka zvýšenú pozornosť
- využívať efektívne formy a metódy práce u žiaka so školskou integráciou
- podchytiť talentovaných žiakov v rôznych oblastiach
- venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, rozširovať sortiment kníh v „Čitateľskom kútiku“ na škole, navštevovať Obecnú knižnicu na OÚ Čechynce i Krajskú knižnicu Karola Kmeťku v Nitre
- sústrediť pozornosť na rozvíjanie takej hodnotovej orientácie žiakov, ktorá bude prispievať k zlepšeniu medzil'udských vzťahov
- zamerať sa na humanistické prístupy vo vyučovaní
- pripraviť účinný systém práce MZ s ohľadom na doterajší zistený stav
- zabezpečiť väčšiu mieru účasti rodičovskej verejnosti s flexibilitou školy, upevňovať putá medzi rodinou a školou

V Čechynciach dňa 25.08.2016

PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka školy