



PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA

pedagogických zamestnancov

školský rok 2025/2026

Názov organizácie	ZÁKLADNÁ ŠKOLA Čechynce
Sídlo organizácie	NITRIANSKA 1/82, 951 07 ČECHYNCE
Štatutárny orgán	p. RÓBERT KUPEČEK
Zriaďovateľ	OBEC ČECHYNCE
Počet PZ a OZ	4
Kontaktné údaje	037/6581228 www.cechynce.eu
Vypracovala	PaedDr. Adriana Vetríková

I. LEGISLATÍVA A ZÁKLADNÉ POJMY

Profesijný rozvoj (138/2019 Z. z. § 40 (1) písm. a - f) je proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií. Získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činností vedúceho pedagogického zamestnanca.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti. (138/2019 Z. z. § 40 (2))

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Profesijný štandard vymedzuje súbor profesijných kompetencií potrebných na zaradenie do kategórie a podkategórie pedagogického zamestnanca alebo do kategórie odborného zamestnanca, kariérového stupňa alebo kariérovej pozície.

Profesijný štandard začínajúceho pedagogického zamestnanca a profesijný štandard začínajúceho odborného zamestnanca je záväzný pre štátny vzdelávací program príslušného odboru vzdelávania a pre opis príslušného študijného odboru.

Profesijné štandardy v nadväznosti na stupeň vzdelania pre jednotlivé kategórie, podkategórie, kariérové stupne a kariérové pozície vydáva a zverejňuje na svojom webovom sídle ministerstvo školstva.

Kariérový stupeň vyjadruje náročnosť výkonu pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca a mieru osvojenia si profesijných kompetencií.

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa:

- začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec,
- samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou.

Kariérová pozícia je funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca alebo funkčné zaradenie odborného zamestnanca, ktorý vykonáva špecializované činnosti alebo riadiace činnosti.

Pedagogický zamestnanec vykonáva špecializované činnosti v týchto kariérových pozíciách:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
- triedny učiteľ,
- zodpovedný vychovávateľ,

- vedúci predmetovej komisie
- vedúci vzdelávacej oblasti,
- vedúci metodického združenia,
- vedúci študijného odboru,
- vedúci záujmovej oblasti,
- výchovný poradca,
- kariérový poradca,
- školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní,
- školský špecialista vo výchove a vzdelávaní
- supervízor.

Odborný zamestnanec vykonáva špecializované činnosti v týchto kariérových pozíciách:

- uvádzajúci odborný zamestnanec,
- kariérový poradca,
- výchovný poradca
- supervízor.

Atestácia je štátne overenie profesijných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca a príslušnú kategóriu odborného zamestnanca, pre príslušný kariérový stupeň, získaných vzdelávaním, sebvzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti.

Atestáciu môže organizovať atestačná organizácia, ktorou je:

- vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program vysokoškolského štúdia druhého stupňa, ktorým sa získava kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti,
- organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- Akadémia Policajného zboru v Bratislave,
- Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave.

Ciele pre jednotlivé druhy vzdelávania (Zákon 138/2019 § 42 ods. 1)

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizácie vzdelávanie.

- a) **Kvalifikačné vzdelávanie** (§ 43, 44, 45, 46 Zákona č. 138/2019) - Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.

- b) **Funkčné vzdelávanie** (§ 47, 48 Zákona č. 138/2019) - Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.
- c) **Špecializačné vzdelávanie** (§ 49, 50 Zákona č. 138/2019) - Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
- d) **Adaptačné vzdelávanie** (§ 51, 52 Zákona č. 138/2019) - Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.
- e) **Predatestačné vzdelávanie** (§ 53, 54 Zákona č. 138/2019) - Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.
- f) **Inovačné vzdelávanie** (§ 55, 56 Zákona č. 138/2019) - Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca a uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.
- g) **Aktualizačné vzdelávanie** (§ 57 Zákona č. 138/2019) - Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii, získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Príplatok za profesijný rozvoj pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca určuje zákon 138/2019 Z.z. § 14e

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov rieši:

- Zákon č. 138/2019 Z. z. o PZ a OZ a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon“)
- Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelaní v profesijnom rozvoji

Prehľad profesijného rozvoja podľa Zákona 138/2019 Z.z.	
a) prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií	aktualizačné a inovačné vzdelávanie – § 57, § 55, § 56 adaptačné vzdelávanie - § 51, § 52
b) získavanie profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca	špecializačné vzdelávanie - § 49, § 50 funkčné vzdelávanie - § 47, § 48
c) získavanie profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa	predatestačné vzdelávanie - § 53, § 54
d) overovanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa	atestácia - § 59 - § 62
e) získavanie vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti	kvalifikačné vzdelávanie, rozširujúce štúdium, DPŠ § 43, § 44, § 45
f) využívanie a hodnotenie získaných profesijných kompetencií	hodnotenie PZ a OZ - § 70

Profesijný rozvoj v sebe zahŕňa dva vzájomne prepojené cykly a to na úrovni:

- **školy** prostredníctvom prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií až po hodnotenie získaných kompetencií priamym nadriadeným - vedúcim PZ alebo vedúcim OZ podľa § 40 ods. 1 písm. a) b) e) f)
- **štátneho overenia** profesijných kompetencií vymedzeným profesijným štandardom – atestácie podľa § 40 ods. 1 písm. c) d)

Profesijný rozvoj sa bude uskutočňovať prostredníctvom:

- a) vzdelávania,
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií. (§ 40 ods. 3)

II. Situačná analýza

1. Počet žiakov v školskom roku 2025/2026 : 19

2. Počet pedagogických zamestnancov: 4

meno a priezvisko		aprobácia, funkcia	úväzok	úväzok	kvalifikovanosť
1.	PaedDr. Adriana Vetríková	Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ riaditeľka školy triedna učiteľka	15 hodín /reálny 18 hodín/	100%	100%
2.	PaedDr. Erika Brindzová	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie triedna učiteľka	23 hodín /reálny 24 hodín/	100%	100%
3.	Mgr. Laurencia Mráz Bajcurová	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie pedagogická asistentka vychovávateľka ŠKD	25 hodín /reálny 26 hodín/	100 %	100 %
4-	Monika Veisová	Vychovávateľ – asistent učiteľa pedagogická asistentka	10 hodín	40 %	100 %

III. PLÁN VZDELÁVANIA NA ŠKOLSKÝ ROK 225/2026

p.č.	Zamestnanec	Názov vzdelávacieho programu	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Začiatok vzdelávania	Koniec vzdelávania	Časová dotácia	Predpokladané náklady
1.	PaedDr. Adriana Vetríková	1. Webináre pre pedagógov /výber tém týkajúcich sa zmien školského kurikula, inkluzívneho vzdelávania alebo digitalizácie výchovy a vzdelávania/	Aktualizačné	OZ Edusteps	September 2025	Jún 2026	5 hodín	12 €/1 hodina /bezplatné/
		2. Absolvovanie aktualizačného vzdelávania v rámci „Klubu málotriedok pre okresy Nitra a Zlaté Moravce“ na témy: tematické dni, využitie umelej inteligencie vo vzdel. procese, rozvoj kritického myslenie u žiakov, formatívne hodnotenie	Aktualizačné	Regionálne centrum podpory učiteľov Nitra	Október 2025	Jún 2026	10 hodín	Bezplatné

		3. Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia	Inovačné	NIVAM Nitra	Október 2025	November 2025	50 hodín	Bezplatné
2.	PaedDr. Erika Brindzová	1. Webináre pre pedagógov /výber tém týkajúcich sa zmien školského kurikula, inkluzívneho vzdelávania alebo digitalizácie výchovy a vzdelávania/ 2. . Absolvovanie aktualizáčného vzdelávania v rámci „Klubu málotriedok pre okresy Nitra a Zlaté Moravce“ na témy: tematické dni, využitie umelej inteligencie vo vzdel. procese, rozvoj kritického myslenie u žiakov, formatívne	Aktualizačné Aktualizačné	OZ Edusteps Regionálne centrum podpory učiteľov Nitra	September 2025 Október 2025	Jún 2026 Jún 2026	5 hodín 10 hodín	12€ /1 hodina /bezplatné/ Bezplatné

		hodnotenie						
3	Mgr. Laurencia Mráz Bajcurová	1. Webináre pre pedagógov /výber tém týkajúcich sa zmien školského kurikula, inkluzívneho vzdelávania alebo digitalizácie výchovy a vzdelávania/ 2. . . Absolvovanie aktualizácného vzdelávania v rámci „Klubu málotriedok pre okresy Nitra a Zlaté Moravce“ na témy: tematické dni, využitie umelej inteligencie vo vzdel. procese, rozvoj kritického myslenie u žiakov, formatívne hodnotenie	Aktualizačné	OZ Edusteps	September 2025	Jún 2026	5 hodín	12 €/1 hodina /bezplatné/
			Aktualizačné	Regionálne centrum podpory učiteľov Nitra	Október 2025	Jún 2026	10 hodín	Bezplatné

4.	Monika Veisová	1. Webinäre pre pedagógov /výber tém týkajúcich sa zmien školského kurikula, inkluzívneho vzdelávania alebo digitalizácie výchovy a vzdelávania/	Aktualizačné	OZ Edusteps	September 2025	Jún 2026	5 hodín	12 €/1 hodina /bezplatné/
		2.Špeciálna pedagogika, vychovávateľstvo a manažment vzdelávania - Externá forma	Kvalifikačné	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta	September 2025	Jún 2026	2 semestre	Platba školného

Základná škola Čechynce, Nitrianska 1/82, 951 07 Čechynce

IV. Plán profesijného rozvoja

Samotný plán profesijného rozvoja vychádza z Pánu predmetových komisií a metodického združenia a osobného plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov významnú úlohu zohráva MZ, ktoré by malo najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by malo vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný na základe zákona č. 138/2019 Z. z. § 40 ods. 5.

V. Meranie efektívnosti vzdelávania

Cieľom je :

- Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Sledovať budeme:

- Ako škole prospela účasť pedagógov na vzdelávaniach.
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.)

Metódy merania – kontroly:

- Hospitácie – pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity.
- Autoevalvácia – vlastné hodnotenie plánu profesijného rozvoja.
- Dotazníky – zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity.
- Hodnotiaci rozhovor.

Zodpovední: - riaditeľka školy

Záverečné ustanovenie

Vedenie školy je povinné preukázateľne oboznámiť zamestnancov Základnej školy Čechynce s Plánom profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov základnej školy. Každý pedagogický zamestnanec potvrdí oboznámenie sa s plánom podpisom.

1. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov základnej školy bol prerokovaný a schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa 27.8.2025
2. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov základnej školy nadobúda účinnosť dňom 1.9. 2025.
3. Tento Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov základnej školy je zverejnený na webovej stránke www.cechynce.eu.

V Čechynciach dňa 1.9.2025

PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka školy

Schválil: P. Róbert Kupeček, starosta obce

Záznam o oboznámení sa s dokumentáciou

Svojím podpisom potvrdzujem, že som sa oboznámil/a Plánom profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov Základnej školy Čechynce, účinným od 19.septembra 2022

Por. číslo	Meno a priezvisko zamestnanca	Zoznámil/a sa dňa	Podpis
1.	PaedDr. Adriana Vetríková		
2.	PaedDr. Erika Brindzová		
3.	Mgr. Laurencia Mráz Bajcurová		
4.	Monika Veisová		