

Základná škola Čechynce, Nitrianska 1/82, 95107 Čechynce

**Správa o vyhodnotení výchovno - vzdelávacích
výsledkov a činnosti
za školský rok 2024/2025**

V Čechynciach 20.08.2025

Vypracovala:
PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka ZŠ

S p r á v a

o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov a činnosti
Základnej školy v Čechynciach za školský rok 2024/2025

Predkladá:

PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 26.08.2025

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča
zriaďovateľovi Obce Čechynce
s c h v á l i ť , n e s c h v á l i ť
Správu o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích
výsledkov a činnosti ZŠ Čechynce
za školský rok 2024/2025

PaedDr. Erika Brindzová
predseda Rady školy
pri ZŠ Čechynce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Čechynce
s c h v a ľ u j e , n e s c h v a ľ u j e
Správu o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích
výsledkov a činnosti ZŠ Čechynce
za školský rok 2024/2025

Róbert Kupeček
starosta Obce Čechynce

Vypracovala: PaedDr. Adriana Vetríková

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia rozvoja školy na obdobie 2024 - 2029
4. Plán práce školy na školský rok 2024v /2025
5. Sprievodca školským rokom vydaný MŠVVaŠ SR pre daný školský rok
6. Inovovaný školský vzdelávací program ISCED1
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Čechynce
8. Zápisnice z pedagogických rád a pracovných porád
9. Informácie o činnosti záujmových útvarov
10. Plány práce projektov školy a koordinátorských činností
11. Kronika školy

Škola plnila tieto hlavné úlohy:

1. Vyučovanie sa riadilo štátnym a školským vzdelávacím programom, ktorý je vypracovaný v súlade s § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/.
2. Pozornosť sme venovali slabšie prospievajúcim žiakom, žiakom integrovaným v bežných triedach, v rámci tvorby ŠkVP sme využili priestor na zvýšenie počtu hodín v záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnej kompetencie a čitateľskej gramotnosti.
3. Venovali sme pozornosť aj žiakom s výborným prospechom a podporovali sme ich v ďalšom napredovaní a rozvoji.
4. V jednotlivých predmetoch boli zapracované úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a dodržiavania ľudských práv a slobôd.
4. V environmentálnej výchove sme sa riadili plánmi schválenými MŠ z roku 1997 č. 4251/97.
5. Pozornosť sme venovali vyučovaniu anglického jazyka.
6. Venovala sa zvýšená pozornosť čítaniu s porozumením a snažili sme sa zlepšiť čitateľskú gramotnosť, rozšírili sme knižný sortiment v čitateľskom kútiku na ZŠ a podporovali sme i rozvíjanie finančnej gramotnosti u našich žiakov.
7. V rámci vyučovacích hodín sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálne nežiaducimi vplyvmi v zmysle Dohovoru o práve dieťaťa , rešpektovali sme § 58 ods. 3 zákona č. 245/2008 o opatreniach v prípade správania sa žiakov tak, aby nebola ohrozená bezpečnosť a zdravie iných žiakov, pedagógov a iných účastníkov výchovy a vzdelania.
8. V oblasti fyzického a duševného zdravia sme sa zamerali na telesný a pohybový rozvoj žiakov, uplatnenie netradičných telovýchovných prostriedkov a pohybových aktivít. Umožnili sme žiakom účasť na športových výcvikoch.
9. Druhý rok sme boli súčasťou skupiny „Málotriedky okresov Nitra a Zlaté Moravce“ a spolupracovali s ďalšími neplnoorganizovanými ZŠ v regióne.
10. Druhý školský rok sme absolvovali mentoring s mentorkou z RCPÚ v Nitra ma tému „tandemové vyučovanie“
11. Okrem základných foriem vyučovania sme využívali aj formy na spestrenie vyučovacieho procesu (športové podujatia, úprava školského areálu formou brigád, sezónne tvorivé dielne).
12. Skvalitňovali sme spoluprácu s rodičmi (otvorené hodiny, tvorivé dielne, kultúrne a športové aktivity).

13. Rozvíjala sa spolupráca s MŠ Čechynce.
14. Rozvíjala sa spolupráca s inými ZŠ v blízkom okolí.
15. Rozvíjala sa spolupráca so zriaďovateľom – Obec Čechynce.
16. Integrovaný žiak sa vzdelával podľa odporúčaní príslušných pedagogicko-psychologických centier.

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy: Základná škola Čechynce

Adresa: Nitrianska 1/82, 95107 Čechynce

Tel. č.: 037/6581228 e mail: zscechynce@pobox.sk

www.cechynce.eu

Zriaďovateľ: Obec Čechynce

Starosta obce: p. Róbert Kupeček

Škola je bez právnej subjektivity.

Vedúci zamestnanec školy: PaedDr. Adriana Vetríková, riaditeľka školy

Údaje o rade školy:

Rada školy (ďalej RŠ) pri Základnej škole Čechynce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy: pozostávala z 5 členov:

PaedDr. Erika Brindzová, predseda RŠ, zástupca pedagogických zamestnancov

Tomáš Andel, člen RŠ, delegovaný zástupca zriaďovateľa

Pavol Gyurovics, člen RŠ, zástupca rodičov

Lívia Šimončíková, člen RŠ, zástupca nepedagogických pracovníkov

Sylvia Rákoczyová, člen RŠ, zástupca rodičov

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2024/2025:

Rada školy zasadala podľa potreby. Na tieto zasadnutia boli pozvaní riaditeľka školy a starosta obce, vyjadrovala sa ku:

- hodnotiacej správe
- školskému vzdelávaciemu programu - dodatku, učebným plánom a osnovám
- k počtu žiakov v triedach
- pedagogicko-organizačnému a materiálnemu zabezpečeniu výchovno-vzdelávacieho procesu ako i k zviditeľneniu činnosti a aktivít školy na verejnosti
- k zriadeniu 5. ročníka v ZŠ Čechynce od septembra 2025

2. Hodnotenie úrovne teoretického vyučovania

2.1 Organizácia:

	žiako v			žiacov so ŠVVP integrovaní		žiako v			žiacov so ŠVVP integrovaní
1.+ 2.	9	7	2	0	1.+ 2.	9	7	2	0
3. +4.	12	5	7	1	3. + 4.	12	5	7	1
Spolu	21	12	9	1	Spolu	21	12	9	1

Žiak 3. ročníka Alexander Hunjan a žiak 1. ročníka Sebastián Hunjan sa vzdelávali „osobitnou formou plnenia školskej dochádzky“. Žiaci majú trvalý pobyt na území SR, rodina však v tomto období k vôli pracovným povinnostiam otca žije vo Veľkej Británii. Zákonní zástupcovia požiadali školu o spomínaný spôsob plnenia školskej dochádzky. Požiadali i o vykonanie komisionálnej skúšky, táto bola v ZŠ Čechynce úspešne vykonaná dňa 24.7.2025 z predmetov slovenský jazyk a literatúra a prvouka /prírodoveda/. Z tejto skúšky bol vyhotovený protokol.

Školskú dochádzku už tretí rok na škole plnila i žiačka Z UA Valeria Kharchenko a prvý rok žiačka Veronika Kharchenko so štatútom „odídenec“. Obe sa veľmi úspešne začlenili do školského kolektívu a v tomto školskom roku dosiahli výborné výchovno-vzdelávacie výsledky.

Počet žiakov školy sa počas školského roka nezmenil.

Legenda: chl. - chlapci, diev. - dievčatá, ž - žiaci, ŠVVP - špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby, integr. - integrovaný, odd. - oddelenie

ŠKD:

k 15.9. 2024				k 27.6. 2025			
Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev	Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev
I.	19	10	9	I.	19	10	9

Celkový počet žiakov ŠKD v jednotlivých mesiacoch:

IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

2.3 Správanie:

Správanie žiakov školy bolo bezproblémové, nezaznamenali sme vážnejšie porušenia noriem Školského poriadku, čo je aj vďaka častej pozitívnej komunikácii so žiakmi. Občasne boli niektorí žiaci napomínaní za vyrušovanie počas vyučovacích hodín a za používanie neslušných slov. K vôli spomenutým problémom boli vykonané individuálne pohovory s rodičmi žiakov v rámci konzultačných hodín.

- počet pokarhaní triednym učiteľom: 0
- počet pokarhaní riaditeľom školy: 0
- znížená známka zo správania: 0

- počet pochvál triednym učiteľom : 5
- počet pochvál riaditeľom školy: 0

Opatrenia na školský rok 2025/2026

jednotný prístup všetkých vyučujúcich pri kladení nárokov na disciplínu podľa pravidiel Školského poriadku

- pravidelne vyhodnocovať klady i nedostatky správania na pedagogických radách
- pravidelne vyhodnocovať klady i nedostatky správania v triednych kolektívoch
- v maximálnej miere využívať kladnú motiváciu
- aj naďalej spolupracovať s CPPP Nitra a Effeta Nitra /je to stredisko svätého Františka Saleského – organizácia poskytujúca pomoc sluchovo postihnutým ľuďom/

2.4 Prospech:

Celkový prospech žiakov 1. ročníka:

Trieda	Počet žiakov	P	NP	Nehodnotení
I.	5	4	0	1

Celkový prospech žiakov 2. - 4. ročníka:

Trieda:	Počet žiakov:	PV	PVD	P	NP	Nehodnotení
II.	4	4	0	0	0	0
III.	4	3	0	0	0	1
IV.	8	6	2	0	0	0
Spolu:	16	13	2	0	0	1

Priemerný prospech v jednotlivých predmetoch

Trieda	SJL	ANJ	MAT	INF	PRV PRI	VLA	NAV ETV	PV C	HUV	VYV	TSV
I.	1,00	1,00	1,00		1,00		1,00 1,00		1,00	1,00	1,00
II.	1,50	1,00	1,00		1,00		1,00 1,00		1,00	1,00	1,00
III.	1,33	1,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00 1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
IV.	1,75	1,63	1,50	1,13	1,38	1,25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

1,40 1,24 1,13 1,07 1,10 1,13 1,00 1,00 1,00 1,00 1,00

Dosiahnuté výchovno-vyučovacie výsledky hodnotím ako veľmi dobré.

Slovenský jazyk

Najväčšie nedostatky v učení v predmete SJL boli hlavne v písomnom prejave (diktáty - gramatické chyby, žiaci niekedy nedokážu aplikovať gramatické pravidlá do praxe), v písaní íi, ýy po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach, v určovaní slovných druhov a ich gramatických kategórií (hlavne určovanie pádov podstatných mien), v tvorbe opytovacích viet z oznamovacej vety, v tvorbe želacej vety, v pochopení rozdielu medzi základnou a radovou číslovkou a pri spodobovaní hlások. V čítaní - dvojité až trojité čítanie textu, nedostatočné čítanie s porozumením, u niektorých žiakov slabšia schopnosť reprodukovať prečítaný text, nepresné definície pojmov ako napríklad: bájka, rým, sloha, ľudová rozprávka, autorská rozprávka, pranostika, povesť, hlavná postava, vedľajšie postavy, úryvok. Na slohovej výchove sa prejavujú u niektorých žiakov slabšie vyjadrovacie schopnosti, čo je dôsledkom nedostatočnej slovnej zásoby, ktorá je pravdepodobne podmienená i tým, že v niektorých rodinách sa hovorí maďarským jazykom vo väčšej miere ako slovenským. Nezáujem žiakov o mimo čítankovú literatúru sme riešili zapojením sa žiakov do čitateľskej súťaže „Týždeň hlasného čítania“ a čítaním detskej mimo čítankovej literatúry v škole a doma s čítaním kapitol na pokračovanie. Pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc sme sa zapojili do spoločného čítania rozprávky vo všetkých triedach.. Rozšírili sme na škole sortiment kníh v „Čitateľskom kútiku“, kde sa nachádzajú knihy v slovenskom aj anglickom jazyku. Žiaci tu môžu čítať organizovane počas vyučovacích hodín, počas činností v ŠKD, na krúžkových aktivitách, ale i počas prestávok. Opäť sme sa zapojili do recitačnej súťaže „Hviezdoslavov Kubín“, 2 žiačky reprezentovali školu v obvodnom kole v Krajskom osvetovom stredisku v Nitre. Absolvovali sme spoločnú aktivitu s deťmi z materskej školy „deti zo ZŠ čítajú deťom z MŠ“.

Opatrenia na školský rok 2025/2026

- posilňovanie čitateľskej gramotnosti zaradovaním tvorivého čítania
- návšteva Krajskej knižnice Karola Kmeťku v Nitre
- zriaďovanie čitateľských kútikov v rámci tried
- na základe odporúčaní dokumentu Sprievodca školským rokom 2025/2026 rozširovať sortiment kníh v školskej knižnici /u nás v Čitateľskom kútiku/
- zapájanie žiakov do literárnych súťaží
- opätovné zapojenie sa do čitateľskej súťaže „ Týždeň hlasného čítania“
- na hodinách využívať tvorivé metódy a formy práce
- na hodinách slovenského jazyka využívať zakúpený výučbový program
- zaradovanie didaktických hier do vyučovacích hodín
- zlepšovať komunikatívnu, ortoepickú a ortografickú stránku jazyka
- práca so žiackymi časopismi na hodinách SJL

- účasť pedagógov na webinároch s tematikou zlepšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov
- v rámci predmetu uplatňovať projektové vyučovanie

Matematika

V matematike mali žiaci problémy s riešením zložených slovných úloh, čo je podmienené nepozorným prečítaním zadania slovnej úlohy a taktiež nedostatočným logickým uvažovaním. Niektorým žiakom robilo problémy aj zaokrúhľovanie. Algoritmy pri matematických operáciách žiaci v celku zvládli. Treba neustále opakovať algoritmy matematických operácií hlavne pri odčítaní s prechodom cez desiatku - tu sa vyskytli problémy vo všetkých ročníkoch. V geometrii sme sa často stretávali s nepresnosťou pri rýsovaní a starším žiakom robili problémy aj premeny jednotiek dĺžky. Zriedkavejšie sa vyskytli problémy pri konštrukciách geometrických tvarov, či nepochopenie rozdielu medzi geometrickými tvarmi a geometrickými telesami Úspešní riešitelia Pytagoriády zo školského kola sa zúčastnili aj riešenia úloh na okresnom kole, ktoré sa uskutočnilo v apríli 2025 prezenčnou formou v ZŠ Benkova, Nitra..

Opatrenia na školský rok 2025/2026

- každú vyučovaciu hodinu vyriešiť aspoň jednu slovnú úlohu
- tvorivou a názornou prácou zvládať predpísané učivo
- na základe odporúčaní Sprievodcu šk. rokom 2025/2026 pravidelne sa venovať riešeniu úloh podporujúcich rozvoj finančnej gramotnosti
- účasť pedagógov na webinároch s tematikou zlepšovania úrovne finančnej gramotnosti žiakov
- individuálne pracovať s talentovanými žiakmi a zapájať ich do školských a okresných súťaží, opäť sa zapojiť do riešenia úloh matematickej pytagoriády
- zvyšovať nároky na žiakov s dobrými vedomosťami
- individuálne sa venovať slabším prospievajúcim žiakom
- do vyučovacích hodín zaraďovať didaktické hry
- využívať na geometriu aj matematiku zakúpený výučbový program

Prvouka, prírodoveda a vlastiveda

Predpísané učivo z prvouky, prírodovedy a vlastivedy bolo v jednotlivých ročníkoch prebraté. Písomné práce formou testov boli zaradené v 3. a 4. ročníku po prebratí jednotlivých tematických celkov a žiaci v nich dosiahli veľmi dobré výsledky. Problém niektorým žiakom robila prezentácia vlastných prác a to pre ich oslabené vyjadrovacie schopnosti. V rámci týchto vyučovacích predmetov žiaci vytvárali množstvo projektov na zadané témy. V mesiaci máj 2025 sa žiaci 3. a 4. ročníka zúčastnili exkurzie v jadrovej elektrárni Mochovce a všetci žiaci školy školského výletu v Topoľčiankach, kde sme navštívili národný žrebčín a kaštieľ. V mesiaci jún 2025 všetci žiaci našej školy navštívili Detské dopravné ihrisko na Nábřeží mládeže v Nitre.

Opatrenia na školský rok 2025/2026

- na hodinách vlastivedy aj prírodovedy využívať zakúpený výučbový program
- väčšiu pozornosť venovať ochranárskym aktivitám

- zameriavať sa na vlastné prezentácie žiakov
- prispievať k rozvíjaniu environmentálneho cítenia
- na hodinách vlastivedy viac spoznávať históriu nášho regiónu, zhromažďovať historické materiály

Telesná a športová výchova

V predmete telesná výchova sme splnili stanovené ciele. Vyučujúci sa snažili, aby bol pre deti fyzický pohyb aktivitou smerujúcou k upevňovaniu zdravia a k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a aby sa pohybovým aktivitám venovali aj vo svojom voľnom čase a upevňovali tým svoje zdravie a zlepšovali svoju fyzickú kondíciu. Rozšírili sme sortiment športového náradia a náčinia v našej malej telocvični, na hodiny telesnej a športovej výchovy sme využívali multifunkčné ihrisko v školskom objekte ako i FIT park. V septembri sme sa zapojili do „Európskeho dňa športu“, kde si žiaci preverili svoju fyzickú zdatnosť v rôznych športových disciplínach, hlavne atletických. Absolvovali sme jesenné didaktické hry. V jesennom období prebehlo testovanie pohybových zručností žiakov 1. a 3. ročníka podľa odporúčaní ministerstva školstva. V mesiacoch november a december 2024 mali možnosť deti absolvovať korčuľarský výcvik, ktorý prebiehal na Zimnom štadióne Nitra Sihot'. Na jar v mesiaci máj sa na škole zrealizoval „Olympijský deň“ s množstvom športových disciplín. V mesiacoch máj a jún 2025 sme absolvovali plavecký výcvik v plaveckej škole Delfiv Mestskom kúpeli Nitra. V júni 2025 sa zrealizovali letné didaktické hry.

Opatrenia na školský rok 2025/2026

- zvyšovať telesnú zdatnosť žiakov nielen v rámci hodín TSV, ale taktiež podporovať ich mimoškolské športové aktivity
- vytvárať kladný vzťah k pohybu aj u menej telesne zdatných detí
- snažiť sa zvyšovať pohybovú výkonnosť žiakov
- dbať na predchádzanie úrazom na vyučovacích hodinách TSV a na používanie stanoveného cvičebného úboru
- rozširovať sortiment telocvičného náradia a náčinia

Hudobná a výtvarná výchova

Výučba výtvarnej výchovy prebehla na veľmi dobrej úrovni. Svoje výtvarné zručnosti a kreativitu žiaci uplatnili v projekte „Záložka do knihy spája školy“, kde si vymenili vyhotovené záložky so žiakmi z družobnej ZŠ Ročov v Česku.. Prácami našich žiakov sú vyzdobené i chodby KOS Nitra, ktoré sme zaslali do výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“. Žiaci našej školy viackrát ročne zabezpečujú kultúrne programy pri rôznych obecných slávnostiach, ako napríklad posedenie pre dôchodcov, uvítanie detí do života, zahájenie adventu, otvorenie obecného vianočného trhoviska, Stavanie mája, Dni obce, Deň matiek a iné.

Opatrenia na školský rok 2025/2026

- účasť na mimoškolských aktivitách
- podporovať tvorivé aktivity so žiakmi
- pripomínať si folklórne tradície regiónu
- účasť žiakov na výchovných koncertoch

Pracovné vyučovanie

Žiaci pracovali s rôznymi materiálmi aj s prírodninami, zhotovovali zaujímavé práce a výrobky, pracovali aj s odpadovým materiálom, čím prispievali k ochrane životného prostredia. Na školu boli zakúpené viaceré druhy stavebníc: kovové i plastové, pri práci s nimi si deti rozvíjali svoju tvorivosť, logické myslenie a fantáziu. Žiaci spolu s vyučujúcimi sa starali o záhon tují a kvetov, o ovocné stromky a ríbezľové kríky, ktorých sortiment sa na jeseň 2024 opäť rozšíril o nové druhy ovocných stromov a kríkov, ktoré sme znova získali od spoločnosti Plantex z projektu „Školské ovocie“. Žiaci v rámci krúžkových činností vzhládli propagačný materiál spoločnosti „Envi-pak“, kde si mohli rozšíriť svoje vedomosti o separovaní rôznych odpadových materiálov. Pri príležitosti Dňa Zeme sa zrealizovala brigáda na úpravu vonkajšieho školského objektu.

Opatrenia na školský rok 2025/2026

- naďalej sa venovať zhotovovaniu prác a výrobkov z rôznych materiálov
- aktivitami v rámci vyučovacích hodín podieľať sa na zveľadňovaní školského areálu
- rozvíjať u žiakov environmentálne cítenie a viesť ich k ochrane životného prostredia, viesť ich k separovaniu odpadu

Anglický jazyk

Naša škola sa zameriava na vyučovanie ANJ už od 1. ročníka a náš ŠkVP posilňuje vyučovanie tohto predmetu v 1.a 2. ročníku o dve vyučovacie hodiny týždenne. Používali sme učebnicu BUSY BEE vo všetkých ročníkoch. Žiaci boli na hodinách aktívni, prejavovali záujem o vyučovací predmet. Počas hodín sa precvičovala fonetická stránka, ale aj písomný prejav v 3. a 4. ročníku. Slovnú zásobu precvičovali prváci a druháci ústnou formou a tretiaci so štvrtákmi ústne aj písomne. Problémy robili najmä slovesné časy, ktoré sa začínajú používať od 3. ročníka. Vyučujúce na hodinách využívajú hravé formy práce, používajú obrazový materiál a pestré výučbové programy ako i učebné materiály z portálu Wordwall.

Opatrenia na školský rok 2025/2026

- naďalej sa venovať pravidelnému osvojovaniu a upevňovaniu slov, fráz aj viet v ústnom a písomnom prejave
- individuálne pracovať so slabšie prospievajúcimi žiakmi
- využívanie výukového softvéru na jednotlivých hodinách
- využívanie žiackych časopisov na hodinách ANJ

2.5 Dochádzka

- vymeškané hodiny: 1 214
- ospravedlnených: 1 214
- neospravedlnených: 0

Počas školského roka sa v rámci prezenčnej výuky prejavovali u žiakov bežné sezónne ochorenia. Zvýšená chorobnosť bola v mesiacoch november a december 2024 a február 2025, kedy sa u žiakov vo zvýšenej miere vyskytovali chrípkové ochorenia

1. trieda:

Počet žiakov – 5

Počet vymeškaných hodín – 163, priemer na žiaka – 40,75 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 163 , priemer na žiaka – 40,75 hodín
Počet neospravedlnených hodín – 0

2. trieda:

Počet žiakov – 4

Počet vymeškaných hodín – 310, priemer na žiaka – 77,50 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 310 , priemer na žiaka – 77,50 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

3. trieda:

Počet žiakov – 4

Počet vymeškaných hodín – 383 , priemer na žiaka – 95,75 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 383, priemer na žiaka – 95,75 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

4. trieda:

Počet žiakov – 8

Počet vymeškaných hodín – 358, priemer na žiaka – 44,75 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 358, priemer na žiaka – 44,75 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

CELKOVÝ POČET VYMEŠKANÝCH HODÍN: 1 214
PRIEMER NA ŽIAKA: 57,81 HODÍN

Počet vymeškaných hodín je podstatne vyšší, pretože niektorí rodičia využili možnosť ponechať svoje dieťa doma po dobu 5 dní.

Odporúčania na školský rok 2025/2026:

- všestranne podporovať pohybové aktivity žiakov počas vyučovania a v mimovyučovacom čase i celkovú zdravú životosprávu.

2.6 Integrácia

- počet integrovaných detí: 1

Žiakova diagnostika z pedagogicko-psychologických centier bola do ZŠ doručená v priebehu mesiaca marec 2024. Bol integrovaný ako „Žiak s poruchou aktivity a pozornosti“. Boli odporúčané podporné opatrenia a pôsobenie pedagogickej asistentky na 0,4 úväzku, čo aj bolo zrealizované a to v predmetoch, v ktorých žiak najviac zlyháva – slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk. Kontrolná rediagnostika je u tohto žiaka naplánovaná na mesiac august 2025. dvaja ďalší žiaci školy v tomto období čakajú na záverečné správy z diagnostických centier.

Odporúčania na školský rok 2025/2026:

- pri práci s týmito žiakmi riadiť sa odporúčaniami zariadení, kde boli diagnostikovaní a spolupracovať s nimi pri vypracovaní príslušných IVVP
- podľa potreby organizovať pre nich doučovania
- zaobstarávať potrebné učebné pomôcky

Dochádzku v ZŠ Čechynce k 27.06.2025 ukončilo 8 žiakov 4. triedy , 6 z nich sa bude od 5. ročníka vzdelávať v ZŠ Topoľová 8, Nitra a 2 v ZŠ a MŠ Lúky Vráble.

2.7 Zápis do 1. ročníka:

- uskutočnil sa 2.4.2025 za prítomností detí a ich zákonných zástupcov
- počet zúčastnených žiakov na zápise: 6

3. Zamestnanci školy

3.1 Pedagogickí zamestnanci

- PaedDr. Adriana Vetríková - riaditeľka školy, triedna učiteľka 3. a 4. trieda /spojené ročníky/
kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
- PaedDr. Erika Brindzová - triedna učiteľka 1. a 2. trieda /spojené ročníky/
kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre primárne vzdelávanie
- Mgr. Laurencia Bajcurová - vychovávateľka ŠKD a pedagogická asistentka
kvalifikovaná pracovníčka – učiteľstvo pre primárne vzdelávanie
- Mgr. Dušan Molek - p. farár, vyučujúci NAV

3.2 Nepedagogickí zamestnanci

- Lívia Šimončíková - upratovačka, pracuje pre ZŠ na čiastočný úväzok
- Róbert Šimončík - školník, pracuje pre ZŠ Čechynce na čiastočný úväzok

3.3 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2024/2025 bola realizovaná na 99 %.

Predmet	Počet učiteľov odborne vyučujúcich daný predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Slovenský jazyk a literatúra	2	0
Matematika	2	0
Anglický jazyk	2	0
Prírodoveda	2	0
Vlastiveda	1	0
Informatická výchova	2	0
Výtvarná výchova	2	0
Telesná výchova	1	0
Hudobná výchova	2	0
Etická výchova	0	1
Pracovné vyučovanie	1	0
Náboženská výchova	1	0

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2024/2025

V rámci profesijného rozvoja absolvovali všetci pedagogickí zamestnanci školy 10 hodín povinného aktualizáčného vzdelávania. V rámci tohto druhu vzdelávania sme úzko spolupracovali so skupinou „Málotriedky okresov NR a ZM“, kde sme si vybrali vzdelávania na aktuálne témy, ako práca v programe canva, ranné kruhy, podporné opatrenia, kurikulárna reforma a 2 vyučujúce sme absolvovali i mentoring v ZŠ Čechynce, každá v rozsahu 5 hodín.

Pravidelne sme sa zúčastňovali a vybrali si z ponuky vzdelávacej inštitúcie Edusteps okruhy tém, ktoré nás oslovili..

V mesiacoch marec až jún 2025 všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali 2 až 3 moduly inovačného vzdelávania v rozsahu 50 hodín a podľa vlastných potrieb v ďalšej pedagogickej praxi i podľa potrieb školského zariadenia

Odporúčania na školský rok 2025/2026

- absolvovať ďalšie druhy vzdelávania v profesijnom rozvoji
- absolvovať modul inovačného vzdelávania na tému „formatívne hodnotenie“
- na pracovných stretnutiach viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, vzdelávacími podujatiami
- sledovať aktuálnu ponuku vzdelávaní v profesijnom rozvoji
- aktívne pokračovať v spolupráci so skupinou „Málotriedky okresov NR a ZM
- novoprijatý pedagogický zamestnanec absolvovať adaptačné vzdelávanie

4. Aktivity školy

4.1 Kultúrno-spoločenské a športové aktivity školy, účasť školy na súťažiach

September:

- Jesenné tvorivé dielne
- Deň jablka
- Jesenné didaktické hry
- Európsky deň športu v ZŠ Čechynce
- Kolektívna výsadba nových ovocných stromkov a kríkov v školskom objekte

Október:

- Šarkaniáda
- Zapojenie do projektu „Hovoríme o jedle“ s aktivitami: Deň ovocia na ZŠ, Deň mlieka na ZŠ, výtvarná súťaž Chutné maľovanie
- Brigáda žiakov a zamestnancov školy – úprava školského areálu
- Týždeň hlasného čítania

- Zapojenie sa do Medzinárodného dňa školských knižníc spoločným čítaním rozprávky
- Zapojenie všetkých žiakov školy do projektu „Záložka do knihy spája školy“
- Testovanie pohybových zručností žiakov 1. a 3. ročníka

November:

- Slávnostná imatrikulácia žiakov prvého ročníka
- Korčuliarsky výcvik

December:

- Školský Mikuláš
- Vianočné tvorivé dielne
- Korčuliarsky výcvik
- Vianočná besiedka
- Vydanie vianočného špeciálu školského časopisu „Tvorivček“

Január:

- Vychádzka do zimnej prírody
- Vystúpenie žiakov s kultúrnym programom na podujatí „Uvítanie detí do života“ v KD Čechynce
- Školské kolo recitačnej súťaže „Hviezdoslavov Kubín“

Február:

- Zapojenie žiakov do výtvarnej súťaže „Vesmír očami de
- Školský karneval 2025

Marec:

- Deň vody v ZŠ Čechynce – exkurzia do Čističky odpadových vôd Čechynce
- Účasť postupujúcich žiačok školského kola recitačnej súťaže „Hviezdoslavov Kubín“ na obvodnom kole v KOS Nitra

Apríl:

- Brigáda ku Dňu Zeme v školskom objekte
- Účasť úspešných riešiteľov na okresnom kole súťaže „Matematická Pytagoriáda“ v ZŠ Benkova, Nitra
- Vydanie veľkonočného špeciálu školského časopisu Tvorivček

Máj:

- Olympijský deň v ZŠ /športové aktivity/
- Deň matiek 2025 /Vystúpenie s kultúrnym programom a tvorivá dielňa s rodičmi detí/
- Plavecký výcvik 2025 v Mestskom kúpeľi Nitra
- Návšteva jadrovej elektrárne Mochovce

Jún:

- Deň detí v ZŠ Čechynce

- Letné didaktické hry
- Návšteva detského dopravného ihriska v Nitre na Nábreží mládeže
- Školský výlet do Topoľčianok
- Slávnostné vyhodnotenie projektu školy „Separuj a recykluj“

Odporúčania na školský rok 2025/2026:

- aj v budúcom školskom roku naďalej pokračovať v pripravovaní zaujímavých aktivít a zapájať sa do výtvarných, literárnych, športových i vedomostných súťaží
- informovať o nich aj na Facebooku Základnej školy Čechynce a na webovej stránke obce i v obecnom Čechynskom spravodaji

Zberové aktivity školy

Zber papiera – prebiehal počas celého školského roka. Žiaci školy, ale aj občania obce mohli nosiť starý papier do kontajnera v objekte Obecného úradu Čechynce /zberový dvor/.

Zber použitého jedlého oleja – zrealizovala ho spoločnosť INTA, žiaci odovzdávali použitý jedlý olej v plastových fľašiach do zberného kontajnera pri zadnom vchode školy

Zber použitých bateriek – žiaci vhadzujú použité baterky do plastového vedierka na chodbe školy

Zber použitých žiaroviek – žiaci vhadzujú použité žiarivky do plastového vedra na chodbe školy

Odporúčania na školský rok 2025/2026:

- aj naďalej pokračovať v uvedených zberových aktivitách, prípadne rozšíriť ich sortiment
- viesť tabuľky úspešnosti zberu tried aj jednotlivcov, uskutočniť slávnostné vyhodnotenie
- neustále pripomínať žiakom význam jednotlivých zberov

4.2 Projekty

Škola podporujúca zdravie - Cieľom tohto projektu školy bolo pripravovať každého jedinca na život v prostredí, v ktorom žije a zároveň podporovať a ochraňovať žiakov a pracovníkov školy. Prostredníctvom vypracovaného plánu sa skvalitnil výchovno- vzdelávací proces v oblasti BOZP, zdravotníctva, zdravého životného štýlu a dopravnej výchovy. Na vyučovacích hodinách, krúžkových činnostiach i mimoškolských akciách sme si pripomínali rôzne svetové dni zamerané na zdravie a ochranu životného prostredia. Koordinátorkou projektu je p. riad. Adriana Vetríková.

Odporúčania:

- zamerať sa na plánovanie splniteľných úloh
- do plánu práce zaraďovať úlohy zamerané na BOZP, zdravie, PO
- nevzdávať sa a naďalej posielat' žiadosti na projekty a granty

Separuj a recykluj- v rámci tohto projektu sa škola zapájala do rôznych zberov. /vid' časť „Zberové aktivity školy“/ Koordinátorkou projektu je p. uč. Laurencia Bajcurová.

Odporúčania:

- zapojiť školu do nových projektov
- vypracovať si školské a triedne projekty
- zapojiť sa do vyhlásených celonárodných projektov a grantov

Záložka do knihy spája školy- cieľom tohto projektu je nadviazať kontakty s inými ZŠ na území Slovenska, prípadne Česka, vyhotovovaním samotných záložiek uplatniť tvorivú fantáziu a využiť rôzne techniky pri ich zhotovovaní a podnietiť žiakov k čítaniu nielen na hodinách počas vyučovania ale i vo voľnom čase. Koordinátorkou projektu je p. uč. Erika Brindzová.

Odporúčania:

- opätovné sa zapojenie do tohto projektu a žiadať ako pridelenú partnerskú školu ZŠ Otice na Morave /Otice je družobná obec s obcou Čechynce/
- podporovať rozvoj čitateľských zručností žiakov zábavnou formou

5.1 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Priestorové podmienky školy

Budova je dvojpodlažná, účelovo zriadená pre ročníky 1 - 4, s počtom tried 5, je zateplená, s vymenenými všetkými oknami, splynofikovaná, jedna z uvoľnených tried sa začala využívať ako cvičebňa na hodiny TSV v zimnom období. V školskom objekte sa nachádza multifunkčné ihrisko a „FIT park“. Škola má zodpovedajúce priestorové podmienky na výchovno - vzdelávací proces. Triedy sú v dobrom stave, vhodne osvetlené, slnečné a priestranné, vybavené interaktívnymi tabuľami alebo dataprojektormi. V marci 2017 bola kompletne rekonštruovaná učebňa IKT vrátane vybavenia novými modernými PC. Od júna 2023 začali v budove školy a vonkajšom školskom objekte prebiehať stavebné práce. Na 1. podlaží sa nachádzala prázdna učebňa po bývalej maďarskej triede. Tu sa posunula hraničná priečka medzi MŠ a ZŠ, k priestorom MŠ. Vo vonkajšom školskom objekte prebehla kompletná revitalizácia – vybudovala sa dažďová záhrada, altánok, nové chodníky a detské ihrisko. Uvedené stavebné práce boli ukončené k 31.12.2023 a boli financované z projektov a financií zriaďovateľa. Koncom školského roka 2024/2025 v rámci zapojenie sa do projektu digiedu škola dostala nové technické vybavenie ako zobrazovacie zariadenie, dataprojekciu, notebooky, tablety, nové PC do učebne IKT a multifunkčné tlačiarne.

Škola nemá školskú jedáleň. Tá sa nachádza v materskej škole, ktorá sídli so základnou školou v spoločnej budove.

Stav revízií:

- revízia elektrického zariadenia - r. 2015, výmena elektromera máj 2017
- revízia hasiacich prístrojov - r. 2017, r.2023

Materiálne podmienky školy

Úroveň a kvalita vyučovania závisí od viacerých faktorov. Jedným z nich je aj stav učebných pomôcok a materiálno-technické vybavenie školy. V školskom roku sme obohatili školskú knižnicu o nové knižné tituly (celkovo) v celkovej hodnote cca 50,00 €.

Predpokladané investičné náklady do budúcnosti:

- zriadenie učebne 5. ročníka s blížiacim sa nástupom novej reformy v školstve

Odporúčania:

- naďalej tvoriť aj vlastné učebné pomôcky, pracovné listy pre zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu
- využívať v práci tvorivé nápady z odborných pedagogických časopisov
- postupne dopĺňať „Čitateľský kútik“ o nové knižničné tituly
- naďalej úzko spolupracovať s Obecným úradom Čechynce

5.2 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno - vzdelávacej činnosti školy

5.2.1 Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok nie je uvedená, sme škola bez právnej subjektivity. Hospodársku agendu vedie zamestnávateľ - zriaďovateľ školy Obec Čechynce.

5.2.2 Príspevky

Príspevky, ktoré škola vyzbierala a odovzdala zriaďovateľovi Obecnému úradu Čechynce, boli mesačné príspevky od rodičov za ŠKD vo výške 5,00 € na žiaka mesačne. Celková vyzbieraná a odovzdaná suma za školský rok 2024/2025 činila 950,00 €. Príspevok do fondu ZRPŠ za školský rok 2024/2025 činil sumu 475,00 eur od rodičov žiakov /poplatok 25 eur na žiaka/, pričom rodič, ktorý má na škole naraz tri a viac detí, platí poplatok iba za dve deti.

5.2.3 Vzdelávacie poukazy

V školskom roku 2024/2025 bolo vydaných 19 vzdelávacích poukazov. Škola prijala 18 vzdelávacích poukazov. Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov slúžili na zakúpenie pomôcok a materiálu na krúžkovú činnosť a na úhradu odmien pre vyučujúce – vedúce krúžkov.

5.2.4 Kultúrne poukazy

V školskom roku 2024/2025 neprebíhala ich registrácia.

6. Plnenie hlavných cieľov

6.1 Analýza SWOT

Dôležitým krokom v strategickom plánovaní je dôkladne preskúmať samotnú organizáciu a prostredie, v ktorom pôsobí, t.j. urobiť kvalitnú analytickú činnosť, ktorá je zameraná na:

- doterajšiu stratégiu školy,
- okolie školy,
- a vnútro školy.

Analýzu prostredia sme uskutočnili pomocou analytických metód STEPE a SWOT. Výsledkom analytických prác je syntéza, ktorá spočíva v porovnávaní dvoch stavov vecí, t.j. porovnávanie vonkajších hrozieb a príležitostí s vnútornými silami a príležitosťami.

Analýza STEPE analyzuje vonkajšie faktory, na ktoré činnosť organizácie nemá žiaden vplyv, ale organizácia samotná je nimi ovplyvňovaná.

Analýzou STEPE sme zistili príležitosti a riziká a ich dopady na našu školu, ktoré ovplyvňujú aj jej existenciu a tlačia na jej zmenu.

Z príležitostí je to hlavne kultúra školy, kultúrne tradície obce – výborné výsledky v rôznych súťažiach, práca na projektoch, vzdelávanie v oblasti informačno-komunikačných technológií a cudzích jazykov, možnosti mimorozpočtových zdrojov, šetrenie energie.

Negatívny vplyv na školu má vývoj demografie v regióne, nezamestnanosť, sociálne postavenie rodičov a ich životný štýl, vládne priority, ktoré sú nestále, neustále zmeny v legislatíve, zvyšovanie cien.

Po zistení pozitívnych a negatívnych vplyvov vonkajších faktorov ovplyvňujúce samotnú existenciu školy, je vhodné použiť tzv. analýzu SWOT, t.j. rozbor vnútorného a vonkajšieho prostredia organizácie z hľadiska jej silných a slabých stránok, vonkajších príležitostí a ohrození.

Silné stránky našej školy sú postavené na vzťahoch a malom kolektíve, dobrej práci, ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, modernizácii vzdelávania a hlavne v ochote prijať zmeny práce zamerané na rozvoj celkovej osobnosti žiakov.

Množstvo **slabých stránok** sa prejavuje hlavne v klesajúcom záujme niektorých žiakov a rodičov detí o samotný výchovno-vzdelávací proces v ZŠ.

Príležitosti sú zamerané na ochote školy spolupracovať s komunitami v jej okolí, ochote pedagogických pracovníkov vzdelávať sa a rozširovať si vedomosti v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania a dobrej spolupráci s obecným úradom a inými inštitúciami.

Nedostatky, s ktorými sa škola stretáva sú hlavne ekonomického a legislatívneho charakteru. Tu pre nás má najväčší význam ovplyvňovať rodičov a vysvetľovať im, aké prínosy budú mať zmeny na rozvoj a zvýšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

7. Práca s pedagogickými dokumentmi, činnosť školy

Tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov bola podmienená učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi, ŠkVP. Učivo v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch bolo rozvrhnuté a naplánované rovnomerne na jednotlivé týždne a mesiace, vyčlenené boli vyučovacie hodiny na systematizáciu a opakovanie vedomostí, zručností a návykov. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v súlade s učebnými osnovami.

7.1 Úroveň a zvyšovanie kvality vyučovania

Pedagogická rada

Pedagogická rada - členmi sú všetci pedagogicko - výchovní zamestnanci školy. Na svojich pravidelných zasadnutiach prerokúvala, navrhovala a schvaľovala výchovno - vzdelávacie výsledky, ŠkVP, riešila pedagogické problémy - vid'. zápisnice z pedagogických rád. Pedagogická rada zasadala v školskom roku 2024/2025 5 krát.

Počet pracovných porád: 5

Práca metodického združenia

Tento poradný orgán ukončil svoju činnosť k 30.6.2022. Toto bolo riadne uvedené aj v zápisnici z pedagogickej rady, konanej dňa 31.8.2022. Nakoľko sme malý pedagogický i žiacky kolektív, bude postačujúce, ak sa jednotlivé okruhy problematiky, ktorou sa MZ zaoberalo, budú riešiť na pedagogických radách.

Školský klub detí

Navštevovali ho žiaci rôznych ročníkov, 19 žiakov mesačne. Počas školského roka sa počet žiakov nemenil. Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej vvč) bola rozdelená do viacerých činností, počas ktorých sa u žiakov odstraňovala únava z vyučovania vychádzkami do okolia školy a prírody, pohybovými hrami, sledovaním či čítaním rozprávok a voľným rozhovorom. Oddelenie ŠKD pracovalo aktívne podľa vypracovaného Výchovného programu ŠKD a plánu práce ŠKD na školský rok 2024/2025, ktorý bol rozdelený do nasledovných výchovných oblastí:

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy,
- riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti,
- kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií,
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciel'ové zameranie tematickej oblasti:

- osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia,
- vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí,
- vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu,
- aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov,
- používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom),
- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania,
- osvojovať si komunikačnú etiku,
- využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy :

- personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia

Cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy :

- prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity,
- zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti,
- aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa,
- využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania,
- aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny,
- nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti,
- byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy :

- fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa, motivácia, aspirácie, túžby, postoje, názory,
- sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života,
- subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežití v obrane.
- pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť,
- pocit spokojnosti – zmysel života,
- skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy
- dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami,
- získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime,
- využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti,

- mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu,
- získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci,
- upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi,
- prejavíť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi,
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.

Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy :

- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti,
- ľudské práva, sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny,
- inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu,
- medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita,
- trvalo udržateľný rozvoj,
- planéta Zem,
- vesmír,
- globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy :

- utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti,
- upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu,
- diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami),
- aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami,
- demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu,
- rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie,
- zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje,
- rozmanitosť a vplyv iných kultúr,

- národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina,
- náboženstvá,
- národnostné menšiny,
- umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- aplikovať podnety moderného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti,
- nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti,
- využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia,
- využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku,
- vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti,
- rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Všetky tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú, výchova k rodičovstvu.

Prípravou na vyučovanie si žiaci precvičovali, opakovali a upevňovali poznatky získané na vyučovaní, písali si domáce úlohy. Táto činnosť bola veľmi náročná, pretože sa jednalo o zmiešané oddelenie žiakov zo všetkých štyroch ročníkov.

Kladne hodnotím plnenie úloh v oblasti „Zdravie a subjektívna pohoda“- vychovávateľka sa vo veľkej miere venovala športovým aktivitám a vhodne využívala ihrisko, pričom sa žiaci učili pravidlám kolektívnych hier – futbal, florbal a vybíjaná.

Súčasťou výchovno - vzdelávacej činnosti v ŠKD bolo aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzali do jedálne nachádzajúcej sa v MŠ Čechynce.

OPATRENIA NA ŠK. ROK 2025/2026:

- naďalej prehľbovať spoluprácu učiteľa a vychovávateľa
- načas odovzdávať finančný poplatok
- zvýšiť pozornosť pri ochrane majetku školy

Protidrogová prevencia:

Koordinátorom protidrogovej prevencie je p. uč. Erika Brindzová. Pri tvorbe plánu práce sa riadila nasledovným mottom:

„Každý sme iný a máme iné problémy, ale každý sa s nimi musí vysporiadať. Častokrát to nie je ľahké, veľmi to bolí a mnohokrát sa nám to nepodarí, ale vždy sa môžeme opäť postaviť a kráčať vzpriamene, lebo bojujeme a nakoniec zvíťazíme.“

Plán protidrogovej prevencie (ďalej PP) bol zameraný na rozvoj dieťaťa nielen po telesnej, rozumovej a sociálnej stránke, ale aby sa rozvíjalo aj emocionálne.

Vyučujúce rešpektovali, že dieťa sa musí stať nielen objektom, ale predovšetkým subjektom výchovy založenej na úcte, ľudskosti, tolerancii a prirodzenej autorite.

Odporúčania:

- oboznamovať vyučujúce s jednotlivými aktivitami protidrogovej prevencie
- zamerať sa na plánovanie splniteľných úloh
- do plánu práce zaraďovať úlohy zamerané na BOZP, zdravie, PO
- nevzdávať sa a naďalej posielat' žiadosti na projekty a granty

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Koordinátorkou je p. uč. Laurencia Bajcurová. Na úrovni Základnej školy bolo ťažisko vyučovania VMR na hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka, výučby jazykov a telesnej výchovy. Pri vhodných témach sa VMR realizovala aj na ostatných predmetoch v 1. až 4. ročníku. Na celoškolských aktívach riaditeľka ZŠ informovala rodičov o cieľoch a zameraní VMR, čím sa dodržiaval základný princíp spolupráce rodiny a školy. Cieľom VMR bolo:

- prostredníctvom informácií na vyučovacích hodinách vychovávať a pripravovať deti a mládež na zodpovedný partnerský vzťah, manželstvo a rodičovstvo,
- pomôcť žiakom rozvíjať toleranciu, zodpovednosť, úctu,
- pomôcť žiakom odolávať negatívnym vplyvom ako alkohol, drogy, fajčenie
- vytvoriť žiakom priestor a pomoc pri riešení problémov súvisiacich s VMR,

Odporúčania:

Venovať sa problematike VMR už od mladšieho školského veku

Enviromentálna výchova

Koordinátorkou je p. uč. Laurencia Bajcurová. Žiaci sa vo vyučovacom procese učili o životnom prostredí - získané vedomosti pomáhali rozvíjať vnímavosť žiakov a uvedomovať si problémy životného prostredia miestneho, regionálneho, národného alebo globálneho charakteru a významu. Žiaci boli vychovávaní prostredníctvom životného prostredia – rozvíjali sa zručnosti žiakov, ktoré umožnili riešiť problémy a rozhodovať na základe získaných skúseností zo životného prostredia školy a jej širšieho okolia. Taktiež boli vychovávaní pre životné prostredie – rozvíjali sa pozitívne hodnoty a postoje žiakov, boli vedení k priamej účasti na ochrane a zveľaďovaní životného prostredia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uprednostňovali priame pozorovanie prírody, krátkodobé a dlhodobé pozorovanie rastlín a živočíchov a zveľaďovanie životného prostredia

aktívnu pracovnú činnosťou žiakov, odhaľovali a riešili ekologické problémy v životnom prostredí a iné. Priama účasť žiakov na riešení uvedených problémov je najlepším predpokladom utvorenia ich ochranárskych postojov.

Výchova k ochrane životného prostredia viedla žiakov k úspore materiálov a energie a k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami.

Odporúčania:

- zapojiť sa do ďalšej výsadby stromčekov v okolí školy
- zapájať sa do ponúkaných aktivít zameraných na ochranu životného prostredia

Dopravná výchova

Koordinátorkou je p. uč. Laurencia Bajcurová. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Prostredníctvom Dopravnej výchovy sme postupne pripravovali deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom bolo potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňovala v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy. Aktivity, ktoré sme uskutočnili počas roka, obohatili poznatky žiakov

- polícia očami detí – výtvarná súťaž
- dopravné značky - kreslenie
- vedomostné testy pre 3. a 4. ročník
- správanie sa v dopravných prostriedkoch - beseda
- návšteva detského dopravného ihriska v Nitre

Odporúčania:

- naďalej sa zapájať do súťaží zameraných na dopravnú výchovu
- organizovať besedy s dopravnou problematikou
- zorganizovať pre žiakov testy a kvízy
- pravidelne raz za školský rok navštíviť detské dopravné ihrisko v Nitre

Finančná gramotnosť

Koordinátorkou je p. riad. Adriana Vetríková. V rámci jednotlivých vyučovacích hodín učiteľia sa snažili sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjali v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci boli vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvažili vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vyberali a stanovovali si životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb, učili sa používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, učili sa rozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázať organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti, orientovať sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedieť aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používať primerané stratégie riadenia rizík.

Žiaci sa sami aktívne podieľali na práci počas vyučovacích hodín, vyhľadávali témy, zaujímali k nim stanoviská. Počas jednotlivých vyučovacích hodín boli žiaci vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Všetci pedagogickí pracovníci spolupracovali s koordinátorom finančnej gramotnosti.

Odporúčania:

- zorganizovať pre žiakov testy a kvízy

- pripraviť so žiakmi projekty v ktorých sa uplatňuje finančná gramotnosť.

Záujmové útvary

Mnoho výchovných a vzdelávacích možností ponúka výchova mimo vyučovania a medzi jej rôznymi formami má dôležité postavenie záujmová činnosť vykonávaná v záujmových útvaroch (ďalej ZÚ). Základom úspešnej práce v útvaroch na škole bolo predovšetkým dobré metodické vedenie zo strany vyučujúcich. Pozitívne hodnotím prácu vyučujúcich, ktorí túto činnosť zodpovedne vykonávali.

Na škole pracovali nasledovné ZÚ:

Aktivity voľného času – vedúca útvaru p. uč. Erika Brindzová, žiaci na tomto krúžku boli vedení k tomu, ako rozumne a efektívne tráviť voľný čas. Každý kalendárny mesiac bol venovaný jednej ústrednej téme, napr. Zdravá výživa, varenie, pečenie, Ručné práce, Športové aktivity a turistika, Hudba a spev, Ludové tance, Veselé počítanie, Putovné čítanie, Šikovné hlávky.

Dramatický krúžok – vedúca útvaru p. uč. Laurencia Bajcurová. Žiaci sa tu venovali prostredníctvom hravých aktivít vytváraniu pozitívneho vzťahu k literatúre, próze, poézii, rozprávkam. Počas školského roka pripravili na vydanie 2 čísla školského časopisu Tvorivček.

7.2 Vnútroškolská kontrola

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na praktické plnenie cieľa humanizácie výchovy a vzdelávania a jej charakteristickou črtou je dôvera v kvalitu, profesionálnu zdatnosť a tvorivosť pedagógov.

Cieľom hospitácií bolo získavanie informácií o práci, organizácii a pracovných výsledkoch u jednotlivých vyučujúcich, úroveň vedomostí žiakov, integrácia žiakov a rozvoj kompetencií u žiakov, začleňovanie prierezových tém do výchovno - vzdelávacieho procesu, rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti u žiakov a taktiež rozvoj zručností v oblasti informatizácie.

Školský vzdelávací program a tematické výchovno - vzdelávacie plány boli vypracované včas, vyhovovali po obsahovej i formálnej stránke, bolo v nich vyznačené zaradenie prierezových tém. Počet uskutočnených hospitácií riaditeľom školy: 4 tematické

1 všeobecná

- kontrola triednej knihy: 1x za štvrtrok
- vstupné a výstupné testy zo SJL a MAT v jednotlivých ročníkoch, ktoré sú archivované
- polročné previerky a testy zo SJL, MAT, PRI, VLA

Veľmi pozitívne je hodnotené:

- venovanie pozornosti slabším prospievajúcim žiakom a integrovaným žiakom - všetky vyučujúce
- príprava mimoškolských aktivít - všetky vyučujúce
- včasné plnenie úloh zadaných na pracovných poradách

Odporúčania:

- zavádzanie modernizačných a inovačných metód do vyučovacieho procesu vrátane prvkov programového vyučovania
- naďalej využívať IKT vo vyučovacom procese
- zaraďovať diferencované vyučovanie vo vyučovacom procese
- využívať viac medzipredmetové vzťahy

- rešpektovať odporúčania z hospitácií
- častejšie zaraďovať do štruktúry vyuč, hodín alternatívne formy vyučovania
- uplatňovať zážitkové a tandemové učenie

U prevádzkových pracovníkov bola vykonávaná priebežne kontrola práce. Závažné nedostatky sa nevyskytli.

Odporúčania:

- pozor si dávať na dodržiavanie pracovnej doby
- naďalej dodržiavať pracovnú morálku
- dodržiavať BOZP

7.3 Spolupráca

Obecný úrad Čechynce, Materská škola Čechynce, Rodičovská rada pri ZŠ Čechynce, ZŠ v blízkom okolí /ZŠ Topoľová Nitra, ZŠ Vinodol,, KR PZ Nitra, poradenské centrá pre žiakov so ŠVVP, spoločenské organizácie v obci Čechynce, Málotriedky okresov NR a ZM.

Odporúčania:

- i naďalej spolupracovať a zlepšovať spoluprácu s obecným úradom, Radou školy pri ZŠ Čechynce, rodičovskou radou a školami v našom regióne
- získavať sponzorov pre ďalší rozvoj školy

8. Návrhy a odporúčania pre budúci školský rok

Niektoré odporúčania sa uvádzajú už počas vyhodnocovacej správy v jednotlivých kapitolách. Ak má táto správa pomôcť systémovej práci, v budúcom období by som navrhovala uskutočniť ešte tieto nasledujúce kroky:

- od 1. septembra 2025 vzdelávať žiakov 1. ročníka na základe učebného plánu a učebných osnov v rámci novej kurikulárnej reformy
- využívať efektívne formy práce na hodinách
- postupne zisťovať, v ktorých oblastiach majú žiaci najväčšie problémy a venovať im počas školského roka zvýšenú pozornosť
- využívať efektívne formy a metódy práce u žiakov so školskou integráciou
- podchytiť talentovaných žiakov v rôznych oblastiach
- venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, aj naďalej rozširovať sortiment kníh v „Čitateľskom kútiku“ na škole, navštevovať Krajskú knižnicu Karola Kmeťka v Nitre
- sústrediť pozornosť na rozvíjanie takej hodnotovej orientácie žiakov, ktorá bude prispievať k zlepšeniu medzil'udských vzťahov
- zamerať sa na humanistické prístupy vo vyučovaní
- zabezpečiť väčšiu mieru účasti rodičovskej verejnosti s flexibilitou školy, upevňovať putá medzi rodinou a školou
- postupná, systematická príprava na kurikulárnu reformu a jej postupné zavádzanie do všetkých ročníkov

V Čechyenciach dňa 20.08.2025

PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka školy