

Základná škola Čechynce, Nitrianska 1/82, 95107 Čechynce

**Správa o vyhodnotení výchovno - vzdelávacích
výsledkoch a činnosti
za školský rok 2014/2015**

V Čechynciach 28.08.2015

Vypracovala:
PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka ZŠ

S p r á v a

o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkoch a činnosti
Základnej školy v Čechynciach za školský rok 2014/2015.

Predkladá:

PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 31.08.2015

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča
zriaďovateľovi Obce Čechynce
s c h v á l i ť
Správu o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích
výsledkoch a činnosti ZŠ Čechynce
za školský rok 2014/2015

Mgr. Renáta Balková
predseda Rady školy
pri ZŠ Čechynce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Čechynce
s c h v a ľ u j e
Správu o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích
výsledkoch a činnosti ZŠ Čechynce
za školský rok 2014/2015

Róbert Kupeček
starosta Obce Čechynce

Vypracovala: PaedDr. Adriana Vetríková

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia rozvoja školy na obdobie 2013 - 2018
4. Plán práce školy na školský rok 2014/2015
5. POP vydané MŠ SR pre daný školský rok
6. Školský vzdelávací program ISCED1
7. Vyhodnotenie plnenia plánu práce MZ
8. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Čechynce
9. Zápisnice z pedagogických rád a pracovných porád
10. Informácie o činnosti záujmových útvarov
11. Kronika školy

Škola plnila tieto hlavné úlohy:

1. Vyučovanie sa riadilo štátnym a školským vzdelávacím programom, ktorý je vypracovaný na základe zákona č. 245/2008.
2. Pozornosť sme venovali slabším prospievajúcim žiakom, v rámci tvorby ŠkVP sme využili priestor na zvýšenie počtu hodín v záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnej kompetencie a čitateľskej gramotnosti.
3. Venovali sme pozornosť aj žiakom s výborným prospechom a podporovali sme ich v ďalšom napredovaní a rozvoji.
4. V jednotlivých predmetoch boli zapracované úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a dodržiavania ľudských práv a slobôd.
4. V environmentálnej výchove sme sa riadili plánmi schválenými MŠ z roku 1997 č. 4251/97.
5. Pozornosť sme venovali vyučovaniu anglického jazyka.
6. Venovala sa zvýšená pozornosť čítaniu s porozumením a snažili sme sa zlepšiť čitateľskú gramotnosť.
7. V rámci vyučovacích hodín sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálne nežiaducimi vplyvmi v zmysle Dohovoru o práve dieťaťa , rešpektovali sme § 58 ods. 3 zákona č. 245/2008 o opatreniach v prípade správania sa žiakov tak, aby nebola ohrozená bezpečnosť a zdravie iných žiakov, pedagógov a iných účastníkov výchovy a vzdelania.
8. V oblasti fyzického a duševného zdravia sme sa zamerali na telesný a pohybový rozvoj žiakov, uplatnenie netradičných telovýchovných prostriedkov a pohybových aktivít.
9. Prostredníctvom vzdelávacích poukazov sme zrealizovali činnosť záujmových útvarov.
10. Okrem základných foriem vyučovania sme využívali aj formy na spestrenie vyučovacieho procesu (návštevy filmových a divadelných predstavení, výchovné koncerty, športové podujatia).
11. Skvalitňovali sme spoluprácu s rodičmi (otvorené hodiny, tvorivé dielne, kultúrne a športové aktivity).
12. Rozvíjala sa spolupráca s MŠ Čechynce.

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy: Základná škola Čechynce

Adresa: Nitrianska 1/82, 95107 Čechynce

Tel. č.: 037/6581228

Internetová adresa školy: e mail: zscechynce@pobox.sk

Zriaďovateľ: Obec Čechynce

Starosta obce: p. Róbert Kupeček

Škola je bez právnej subjektivity.

Vedúci zamestnanec školy: PaedDr. Adriana Vetríková, riaditeľka školy

Údaje o rade školy:

Rada školy (ďalej RŠ) pri Základnej škole Čechynce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy: pozostávala zo 7 členov:

p. Mgr. Renáta Balková, predseda RŠ, zástupca pedagogických zamestnancov

p. Mgr. Magdaléna Nagyová, člen RŠ, zástupca pedagogických zamestnancov

p. Dalibor Čery, člen RŠ, delegovaný zástupca zriaďovateľa

p. Monika Kováčová, člen RŠ, zástupca rodičov

p. Dana Brathová, člen RŠ, zástupca rodičov

p. Emília Šubová, člen RŠ, za nepedagogických pracovníkov

p. Erik Penzeš, člen RŠ, delegovaný zástupca zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2014/2015:

Rada školy zasadala podľa potreby. Na svoje zasadnutia pravidelne pozývala riaditeľku školy a starostu obce, vyjadrovala sa ku:

- hodnotiacej správe
- školskému vzdelávaciemu programu - dodatku, učebným plánom a osnovám
- k počtu žiakov v triedach
- pedagogicko-organizačnému a materiálnemu zabezpečeniu výchovno-vzdelávacieho procesu

2. Hodnotenie úrovne teoretického vyučovania

2.1 Organizácia:

- počet tried: 4
- počet oddelení ŠKD: 1

Výchovno-vzdelávací proces počas školského roka prebiehal plynule, zastupovanie bolo včas zabezpečené, delené vyučovanie nebolo, vyučovanie v jednotlivých ročníkoch prebiehalo v dopoludňajších hodinách podľa rozvrhu hodín, činnosť v ŠKD v odpoľudňajších hodinách. Vyučovacia jazyk je slovenský a maďarský.

Stravovanie pre žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni pri MŠ Čechynce.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala podľa vopred pripravených výchovno-vzdelávacích plánov v súlade so ŠVP a ŠkVP. Vyučovalo sa podľa Školského vzdelávacieho

programu ZŠ Čechynce, ktorý bol rozšírený o Dodatok zapracovania Národného štandardu finančnej gramotnosti pre podmienky ZŠ Čechynce.

Vo všetkých ročníkoch sa vyučoval povinne voliteľný predmet náboženská výchova.

Hodnotenie a klasifikácia

Pri hodnotení a klasifikácii sme postupovali podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy schváleného pod číslom 2011-3121/12824:4-921 nasledovne:

- v 1.- 4. ročníku klasifikáciou vo všetkých vyučovacích predmetoch
- v 1.- 4. ročníku hodnotenie a klasifikáciu sme vykonávali priebežne počas celého školského roka a celkové hodnotenie na polroka a na konci roka.

V prvom polroku boli vydaný výpis polročnej klasifikácie.

2.2 Počet žiakov:

ŠKOLA:

k 15.9. 2014					k 31.8. 2014				
Trieda	Počet žiakov	Chl.	Diev.	Počet žiakov so ŠVVP integrov.	Trieda	Počet žiakov	Chl.	Diev.	Počet žiakov so ŠVVP integrovaní
1.VJS	9	3	6	-	1.VJS	9	3	6	-
2. VJS	12	6	6	-	2. VJS	12	6	6	-
3.+4. VJS	8	4	4	-	3.+4. VJS	8	4	4	-
1.2.3. VJM	10	3	7	-	1.2.3. VJN	10	3	7	-
Spolu	39	16	23	-	Spolu	39	16	23	-

ŠKD:

k 15.9. 2014				k 31.8. 2014			
Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev	Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev
I.	25	10	15	I.	25	10	15

Legenda: chl. - chlapci, diev. - dievčatá, ž - žiaci, ŠVVP - špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby, integr. - integrovaný, odd. - oddelenie.

Celkový počet žiakov ŠKD v jednotlivých mesiacoch:

IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
25	25	25	25	25	25	25	25	24	24

Počas školského roka sa počet žiakov v ŠKD zmenil.

2.3 Správanie:

Správanie bolo bezproblémové, nezaznamenali sme porušenia noriem Školského poriadku, čo je aj vďaka častej pozitívnej komunikácii so žiakmi. Časté boli aj individuálne pohovory s rodičmi žiakov v rámci konzultačných hodín. Všetci žiaci mali na vysvedčení hodnotenie správania VD (veľmi dobré).

- počet pokarhaní triednym učiteľom: 0
- počet pokarhaní riaditeľom školy: 0
- znížená známka zo správania: 0
- počet pochvál riaditeľom školy: 3

Pochvaly boli udelené na konci školského roka za úspešné reprezentovanie školy.

Opatrenia na školský rok 2015/2016

jednotný prístup všetkých vyučujúcich pri kladení nárokov

- na disciplínu Vnútorného poriadku a Školského poriadku
- pravidelne vyhodnocovať klady i nedostatky správania na pedagogických radách
- v maximálnej miere využívať kladnú motiváciu

2.4 Prospech:

Celkový prospech žiakov 1. ročníka VJS:

Počet žiakov:	Prospelo:	Neprospelo:
9	9	0

Celkový prospech žiakov 2. - 4. ročníka VJS:

Trieda:	Počet žiakov:	PV	PVD	P	NP
II.	12	12	0	0	0
III.	3	3	0	0	0
IV.	5	3	2	0	0
Spolu:	20	18	2	0	0

Celkový prospech žiakov 1. ročníka VJM:

Počet žiakov:	Prospelo:	Neprospelo:
1	1	0

Celkový prospech žiakov 2. a 3. ročníka VJM:

Trieda:	Počet žiakov:	PV	PVD	P	NP
II.	5	5	0	0	0
III.	4	4	0	0	0
Spolu:	9	9	0	0	0

Priemerný prospech v jednotlivých predmetoch – triedy VJS

Trieda	SJL	ANJ	MAT	INV	PR I	VL A	NAV	PVC	HUV	VYV	TEV
I.	1,00	1,00	1,00	-	1,00	-	1,00	-	1,00	1,00	1,00
II.	1,08	1,00	1,08	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00
III.	1,66	1,66	1,33	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00
IV.	1,40	1,40	1,80	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
I. - IV.	1,29	1,27	1,30	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Priemerný prospech v jednotlivých predmetoch – triedy VJM

Trieda	MJL	SJL	MAT	INV	PRI	VLA	NAV	ANJ	HUV	VYV	TEV
I.	1,00	1,00	1,00	-	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
II.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
III.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
I. – III.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Dosiahnuté výchovno-vyučovacie výsledky hodnotím ako veľmi dobré.

Slovenský jazyk

Najväčšie nedostatky v učení v predmete SJL boli hlavne v písomnom prejave (diktáty - gramatické chyby, žiaci niekedy nedokážu aplikovať gramatické pravidlá do praxe), v určovaní slovných druhov a ich gramatických kategórií (hlavne určovanie pádov podstatných mien), v tvorbe opytovacích viet z oznamovacej vety, v tvorbe želacej vety, v pochopení rozdielu medzi základnou a radovou číslovkou a pri spodobovaní hlások. V čítaní - dvojité až trojité čítanie textu, nedostatočné čítanie s porozumením, u niektorých žiakov slabšia schopnosť reprodukovať prečítaný text. Na slohu sa prejavujú u niektorých žiakov slabšie vyjadrovacie schopnosti, čo je dôsledkom nedostatočnej slovnej zásoby, ktorá je pravdepodobne podmienená i tým, že v niektorých rodinách sa hovorí maďarským jazykom vo väčšej miere ako slovenským. Nezáujem žiakov o mimo čítankovú literatúru sme riešili

zapojením sa žiakov do čitateľskej súťaže „Týždeň hlasného čítania“ a čítaním detskej mimo čítankovej literatúry v škole a doma s čítaním kapitol na pokračovanie.

Opatrenia na školský rok 2015/2016

- posilňovanie čitateľskej gramotnosti zaradovaním tvorivého čítania
- rozšírenie spolupráce s obecnou knižnicou
- zriaďovanie čitateľských kútikov v rámci tried
- zapájanie žiakov do literárnych súťaží
- opätovné zapojenie sa do čitateľskej súťaže „Týždeň hlasného čítania“
- na hodinách využívať tvorivé metódy a formy práce
- na hodinách slovenského jazyka využívať zakúpený výučbový program
- zaradovanie didaktických hier do vyučovacích hodín
- zlepšovať komunikatívnu, ortoepickú a ortografickú stránku jazyka

Matematika

V matematike mali žiaci problémy s riešením zložených slovných úloh, čo je podmienené nepozorným prečítaním zadania slovnej úlohy a taktiež nedostatočným logickým uvažovaním. Algoritmy pri matematických operáciách žiaci v celku zvládli. Treba neustále opakovať algoritmy matematických operácií hlavne pri odčítaní s prechodom cez desiatku - tu sa vyskytli problémy vo všetkých ročníkoch. V geometrii sme sa často stretávali s nepresnosťou pri rýsovaní a starším žiakom robili problémy aj premeny jednotiek dĺžky, či hmotnosti.

Opatrenia na školský rok 2015/2016

- každú vyučovaciu hodinu vyriešiť aspoň jednu slovnú úlohu
- tvorivou a názornou prácou zvládať predpísané učivo
- individuálne pracovať s talentovanými žiakmi a zapájať ich do školských a okresných súťaží
- zvyšovať nároky na žiakov s dobrými vedomosťami
- individuálne sa venovať slabším prospievajúcim žiakom
- využívať na geometriu zakúpený výučbový program

Prírodoveda a vlastiveda

Predpísané učivo z prírodovedy a vlastivedy bolo v jednotlivých ročníkoch prebraté. Písomné práce formou testov boli zaradené v 3. a 4. ročníku po prebratí jednotlivých tematických celkov a žiaci v nich dosiahli veľmi dobré výsledky. Problém niektorým žiakom robila prezentácia vlastných prác a to pre ich oslabené vyjadrovacie schopnosti.

Opatrenia na školský rok 2015/2016

- na hodinách vlastivedy využívať zakúpený výučbový program
- väčšiu pozornosť venovať ochranárskym aktivitám
- zameriavať sa na vlastné prezentácie žiakov
- prispievať k rozvíjaniu environmentálneho cítenia

Telesná výchova

V predmete telesná výchova sme splnili stanovené ciele. Vyučujúci sa snažili, aby bol pre deti fyzický pohyb aktivitou smerujúcou k upevňovaniu zdravia a k zvyšovaniu telesnej zdatnosti.

Opatrenia na školský rok 2015/2016

- zvyšovať telesnú zdatnosť žiakov nielen v rámci hodín TEV, ale taktiež podporovať ich mimoškolské športové aktivity
- vytvárať kladný vzťah k pohybu aj u menej telesne zdatných detí
- snažiť sa zvyšovať pohybovú výkonnosť žiakov
- dbať na bezúrazovosť na vyučovacích hodinách TEV a na používanie stanoveného cvičebného úboru

Hudobná a výtvarná výchova

Výučba týchto výchovných predmetov prebehla na veľmi dobrej úrovni. Vyučujúce zapojili žiakov do množstva výtvarných súťaží. Zúčastnili sa aj na speváckych súťažiach, napríklad Vianočný zvonček a Slávik Slovenska 2015.

Opatrenia na školský rok 2015/2016

- účasť na mimoškolských aktivitách
- podporovať tvorivé aktivity so žiakmi
- pripomínať si folklórne tradície regiónu

Pracovné vyučovanie

Žiaci pracovali s rôznymi materiálmi aj s prírodninami, zhotovovali zaujímavé práce a výrobky, pracovali aj s odpadovým materiálom, čím prispievali k ochrane životného prostredia. Maketu skanzenu sme zaslali do Detského múzea v Bratislave na celoročnú výstavu TRVALÉ BYDLISKO ZEM a získali sme ocenenie „Za najkrajší exponát vyrobený z druhotných surovín“. Žiaci spolu s vyučujúcimi na jeseň vysadili v školskom objekte záhon tují, o ktorý sa počas školského roka priebežne starali i v rámci hodín pracovného vyučovania.

Opatrenia na školský rok 2015/2016

- naďalej sa venovať zhotovovaniu prác a výrobkov z rôznych materiálov
- aktivitami v rámci vyučovacích hodín podieľať sa na zveľadňovaní školského areálu

Anglický jazyk

Naša škola sa zameriava na vyučovanie ANJ už od 1. ročníka. Používali sme učebnicu BUSY BEE vo všetkých ročníkoch. Žiaci boli na hodinách aktívni, prejavovali záujem o vyučovací predmet. Počas hodín sa precvičovala fonetická stránka, ale aj písomný prejav. Slovnú zásobu precvičovali prváci a druháci ústnou formou a tretiaci so štvrtákmi ústne aj písomne. Problémy robili najmä slovesné časy, ktoré sa začínajú používať od 3. ročníka.

Opatrenia na školský rok 2015/2016

- naďalej sa venovať pravidelnému osvojovaniu a upevňovaniu slov, fráz aj viet v ústnom a písomnom prejave
- individuálne pracovať so slabšie prospievajúcimi žiakmi
- využívanie výukového softvéru na jednotlivých hodinách

Maďarský jazyk a literatúra

Učivo z MJL nadväzovalo na vedomosti žiakov z predchádzajúcich ročníkov. Osvojením nových poznatkov sa zvyšovala vedomostná úroveň žiakov maďarských tried. Menšie nedostatky sa vyskytli pri pravopise, určovaní slovných druhov a skloňovaní slovies. Stálym opakovaním a prehlbovaním učiva sa odstraňovali prípadné nedostatky. Svedomitá práca a usilovnosť žiakov sa odzrkadlila na dosiahnutí výborných výsledkov žiakov ku koncu školského roka. Aj slabší žiaci dosiahli úroveň dobrých žiakov triedy.

Opatrenia na školský rok 2015/2016

- sústavne upevňovať a prehlbovať učivo vhodne zadávanými úlohami
- včas odstraňovať zistené nedostatky

2.5 Dochádzka

- vymeškané hodiny: 1 464
- ospravedlnených: 1 464
- neospravedlnených: 0

Počas roka sa nevyskytli žiadne závažné ochorenia, len v zimných a jarných mesiacoch sa rozšírila chrípka, čo spôsobilo zvýšený počet chýbajúcich žiakov v týchto mesiacoch. Neospravedlnené hodiny sa nevyskytli.

1. trieda VJS:

Počet žiakov – 9

Počet vymeškaných hodín – 199, priemer na žiaka 22,11 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 199, priemer na žiaka 22,11 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

2. trieda VJS:

Počet žiakov – 12

Počet vymeškaných hodín – 717, priemer na žiaka 59,75 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 717, priemer na žiaka 59,75 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

3. trieda VJS

Počet žiakov – 3

Počet vymeškaných hodín – 128, priemer na žiaka 42,66 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 128, priemer na žiaka 42,66 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

4. trieda VJS:

Počet žiakov – 5

Počet ospravedlnených hodín – 145, priemer na žiaka 29,00 hodín
Počet ospravedlnených hodín – 145, priemer na žiaka 29,00 hodín
Počet neospravedlnených hodín – 0

1. trieda VJM:

Počet žiakov – 1
Počet vymeškaných hodín – 95, priemer na žiaka 95,00 hodín
Počet ospravedlnených hodín – 95, priemer na žiaka 95,00 hodín
Počet neospravedlnených hodín - 0

2. trieda VJM:

Počet žiakov – 5
Počet vymeškaných hodín – 99, priemer na žiaka 19,80 hodiny
Počet ospravedlnených hodín – 99, priemer na žiaka 19,80 hodiny
Počet neospravedlnených hodín – 0

3. trieda VJM:

Počet žiakov – 4
Počet vymeškaných hodín – 81, priemer na žiaka 20,25 hodiny
Počet ospravedlnených hodín – 81, priemer na žiaka 20,25 hodín
Počet neospravedlnených hodín – 0

CELKOVÝ POČET VYMEŠKANÝCH HODÍN: 1 464
PRIEMER NA ŽIAKA: 37,53 HODINY

Celkovo hodnotím školský rok 2014/2015 ako úspešný. Na škole sa venovala dostatočná pozornosť všetkým žiakom. Nikto nemal zníženú známku zo správania a najhoršia známka z prospechu bola trojka (3). Na dobrej úrovni bola činnosť ŠKD, ten navštevovalo 25 žiakov.

2.6 Integrácia

- počet integrovaných detí: 0

V škole nebola vytvorená funkcia asistenta učiteľa.

Dochádzku na ZŠ Čechynce k 30.06.2015 ukončilo 5 žiakov 4. triedy VJS, ktorí sa budú od 5. ročníka vzdelávať v ZŠ Golianovo.

2.7 Zápis do 1. ročníka:

- uskutočnil sa 19.01.2015
- počet zúčastnených žiakov na zápise: 11 /10 do triedy VJS, 1 do triedy VJM/
-

3. Zamestnanci školy

3.1 Pedagogickí zamestnanci

PaedDr. Adriana Vetríková - riaditeľka školy, triedna učiteľka 2. trieda VJS
kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
Mgr.Magdalána Nagyová - triedna učiteľka 1. trieda VJS

PaedDr. Erika Brindzová	kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ, - triedna učiteľka 3. a 4. trieda VJS /spojené ročníky/ kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
Mgr. Renáta Balková.	- triedna učiteľka 1. 2. 3. trieda VJM /spojené ročníky/ čiasťočne kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre 2. st. ZŠ /aprobácia slovenský jazyk a výtvarná výchova/ - katechétka NAV a vychovávateľka ŠKD
Klaudia Hegelyová	- kvalifikovaná pracovníčka – katechizmus a vychovávateľstvo

V priebehu školského roka 2014/2015 nastali zmeny v pedagogickom kolektíve. K 1. 2. 2015 Paeddr. Erika Brindzová nastúpila na miesto PaedDr. Dany Pénzešovej, ktorá odišla do dôchodku a Klaudia Hegelyová na miesto vychovávateľky po Erike Pócsikovej, ktorá prešla pracovať do MŠ.

3.2 Nepedagogickí zamestnanci

Emília Šubová	- upratovačka
Róbert Šimončík	- školník, pracuje pre školu na 50% -ný úväzok

3.3 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2014/2015

Predmet	Počet učiteľov odborne vyučujúcich daný predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Slovenský jazyk a literatúra	4	0
Matematika	3	1
Anglický jazyk	2	0
Prírodoveda	3	1
Vlastiveda	3	1
Informatická výchova	3	0
Výtvarná výchova	4	0
Telesná výchova	3	1
Hudobná výchova	3	1
Pracovné vyučovanie	1	0
Náboženská výchova	1	0

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2014/2015

PaedDr. Adriana Vetríková – august 2015 začiatok vzdelávania Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov PKR / druh vzdelávania : funkčné/
PaedDr. Erika Brindzová – jún 2015 začiatok vzdelávania Aktivizujúce metódy vo výchove AMV / druh vzdelávania: špecializačné inovačné /

Odporúčania:

- pokračovať v kontinuálnom vzdelávaní

- na pracovných stretnutiach viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, vzdelávacími podujatiami...

4. Aktivity školy

4.1 Kultúrno-spoločenské a športové aktivity školy, účasť školy na súťažiach

September:

- Jesenné tvorivé dielne
- Večerný pochod svetlonosov
- Deň jablka

Október:

- Šarkaniáda
- Zapojenie do výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“/KOS Nitra/
- Brigáda žiakov a zamestnancov školy – výsadba nových kríkov a úprava areálu školy
- Týždeň hlasného čítania

November:

- Návšteva divadelného predstavenia v Starom divadle Nitra – Čertova nevesta
- Návšteva filmového predstavenia v CinemaMax Nitra – Včielka Maja
- Zapojenie do výtvarnej súťaže „Svet fantázie“ /CVČ Domino/
- Vystúpenie s kultúrnym programom pre dôchodcov
- Slávnostná imatrikulácia žiakov prvých ročníkov

December:

- Školský Mikuláš
- Návšteva výchovného koncertu na UKF Nitra
- Návšteva Vianočného mestečka v Nitre
- Vystúpenie divadla Pod perinou na škole
- Vianočné tvorivé dielne
- Vianočná besiedka v KD Čechynce spojená s predajom výrobkov

Január:

- zapojenie školy do grantového programu „Bezpečné školy“
- školské kolo recitačnej súťaže „Hviezdoslavov Kubín“

Február:

- účasť 2 žiakov školy na matematickej súťaži Matematická Pytagoriáda na okresnom kole v Nitre
- účasť žiačky Alexandry Šubovej na Okresnom kole súťaže Hviezdoslavov Kubín a umiestnenie na 3. mieste
- umiestnenie žiačky Noémi Csámpai na 1. mieste v recitačnej súťaži Tómpa Miháj – okresné kolo
- zapojenie sa do literárno.-výtvarnej súťaže Náš svet, naša dôstojnosť, naša budúcnosť

- zapojenie školy do výtvarno-literárnej súťaže Svätoplukovo kráľovstvo ožíva

Marec:

- vystúpenie divadielka Dúha na škole
- výchovný koncert ľudového umelca Antona Budinskeho na škole
- návšteva detského dopravného ihriska na škole
- návšteva divadelného predstavenia Ferdo Mravec v DAB Nitra
- zapojenie pedagógov školy do rozvojového projektu Environprojekt s prácou Bylinkový raj

Apríl:

- plavecký výcvik v mestskom kúpeli Nitra v dĺžke 8 hodín
- zapojenie sa do 1. ročníka súťaže v kreslení a maľovaní na tému „Moja dedina“
- školská brigáda ku Dňu Zeme
- školské kolo speváckej súťaže „Putujeme za ľudovou piesňou“
- zapojenie do výtvarnej súťaže „Maľujeme s Primalexom“

Máj:

- zapojenie sa do súťaže s environmentálnou tematikou „Trvalé bydlisko Zem“ v zhotovovaní výrobkov z odpadových materiálov
- vystúpenie žiakov s kultúrnym programom na Majáles
- vystúpenie žiakov s kultúrnym programom ku Dňu matiek
- zapojenie školy do športového podujatia „Olympijské festivaly Slovenska

Jún:

- Deň detí na škole
- Zapojenie do výtvarnej súťaže „Deň polície“
- Pobyt žiakov v ŠvP Tatranská Lomnica
- Školský výlet na DD ranč Nitra
- Získanie titulu „Najkrajší exponát výstavy“ od spoločnosti ENVI-PAK a Detského múzea v Bratislave pre žiakov krúžku šikovných rúk

Júl:

- trojdňový letný tábor pre žiakov ZŠ Čechynce

Odporúčania:

- aj v budúcom školskom roku naďalej pokračovať v pripravovaní zaujímavých aktivít a zapájať sa do výtvarných, literárnych, športových i vedomostných súťaží
- informovať o nich aj na Facebooku Základnej školy Čechynce a na webovej stránke obce

Zberové aktivity školy

Zber papiera – prebiehal počas celého školského roka. Žiaci školy, ale aj občania obce mohli nosiť starý papier do kontajnera v školskom objekte

Zber použitého jedlého oleja – zrealizovala ho spoločnosť INTA, žiaci odovzdávali použitý jedlý olej v plastových fľašiach do zberného kontajnera pri zadnom vchode školy

Zber plastových vrchnákov – žiaci ich zberali a odovzdávali na škole do vriec. Tento zber mal charitatívny charakter

Odporúčania

- aj naďalej pokračovať v uvedených zberových aktivitách, prípadne rozšíriť ich sortiment
- viesť tabuľky úspešnosti zberu tried aj jednotlivcov
- neustále pripomínať žiakom význam jednotlivých zberov

4.2 Projekty

Škola podporujúca zdravie - Cieľom zdravej školy bolo pripravovať každého jedinca na život v prostredí, v ktorom žije a zároveň podporovať a ochraňovať žiakov a pracovníkov školy. Prostredníctvom vypracovaného plánu sa skvalitnil výchovno- vzdelávací proces v oblasti BOZP, zdravotníctva, CO a dopravnej výchovy. Na vyučovacích hodinách, krúžkových činnostiach i mimoškolských akciách sme si pripomínali rôzne svetové dni zamerané na zdravie a ochranu životného prostredia.

Odporúčania:

- zamerať sa na plánovanie splniteľných úloh
- do plánu práce zaraďovať úlohy zamerané na BOZP, CO, zdravie, PO
- nevzdávať sa a naďalej posielat' žiadosti na projekty a granty

Separuj a recykluj- v rámci tohto projektu sa škola zapájala do rôznych zberov.

Odporúčania

- zapojiť školu do nových projektov
- vypracovať si školské a triedne projekty
- zapojiť sa do vyhlásených celonárodných projektov a grantov (napr. vid'. POP 2015/2016)

5.1 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Priestorové podmienky školy

Budova je dvojpodlažná, účelovo zriadená pre ročníky 1 - 4, s počtom tried 5, je zateplená, s vymenenými všetkými oknami, splynofikovaná, jedna z uvoľnených tried sa začala využívať ako telocvičňa. V školskom objekte sa nachádza multifunkčné ihrisko. Škola má zodpovedajúce priestorové podmienky na výchovno - vzdelávací proces. Triedy sú v dobrom stave, vhodne osvetlené, slnečné a priestrané, vybavené interaktívnymi tabuľkami alebo dataprojektormi.

Škola nemá školskú jedáleň. Tá sa nachádza v Materskej škole, ktorá sídli so základnou školou v spoločnej budove.

Stav revízií:

- revízia elektrického zariadenia - r. 2015
- revízia hasiacich prístrojov - r. 2015

Materiálne podmienky školy

Úroveň a kvalita vyučovania závisí od viacerých faktorov. Jedným z nich je aj stav učebných pomôcok a materiálno-technické vybavenie školy. V školskom roku sme obohatili školskú knižnicu o nové knižné tituly (celkovo) v celkovej hodnote cca 40,00 €.

Pre zlepšenie edukačnej práce sme z finančných prostriedkov, ktoré nám poskytla Obec Čechynce, zakúpili:

- športové náradia a náčinia v hodnote 143,55 eur
- kancelárske potreby za cca 250 eur
- pamäťová karta do PC v hodnote 20 eur
- výučbové programy v hodnote 416 eur

o

Do školy boli zasielané nasledovné noviny a časopisy financované MŠ SR:

- Učiteľské noviny

Škole prostredníctvom projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ zapožičalo MŠVVaŠ SR ďalšiu interaktívnu tabuľu a notebook spolu s ozvučovacou technikou. Uvedená technika bola nainštalovaná do jednej z učební školy.

Predpokladané investičné náklady do budúcnosti:

- výsadba stromčekov
- v novooplotenej časti školského objektu vybudovať antukové doskočisko na skok do diaľky a bežeckú dráhu

Odporúčania:

- naďalej tvoriť aj vlastné učebné pomôcky, pracovné listy pre zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu
- využívať v práci tvorivé nápady z odborných pedagogických časopisov
- postupne dopĺňať školskú knižnicu o nové knižničné tituly
- naďalej úzko spolupracovať s obecným úradom

5.2 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno - vzdelávacej činnosti školy

5.2.1 Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok nie je uvedená, sme škola bez právnej subjektivity. Hospodársku agendu vedie zamestnávateľ - zriaďovateľ školy Obec Čechynce.

5.2.2 Príspevky

Príspevky, ktoré škola vyzbierala a odovzdala zriaďovateľovi Obecnému úradu Čechynce, boli mesačné príspevky od rodičov za ŠKD vo výške 2,00 € na žiaka. Výšku príspevkov určil zriaďovateľ. Celková vyzbieraná a odovzdaná suma za školský rok 2014/2015 činila 496,00 €. Príspevok do fondu ZRPŠ za školský rok 2014/2015 činil sumu 760 eur od rodičov žiakov /poplatok 20 eur na žiaka/, pričom rodič, ktorý má na škole naraz tri a viac detí, platí poplatok iba za dve deti.

5.2.3 Vzdelávacie poukazy

V školskom roku 2014/2015 bolo vydaných 39 vzdelávacích poukazov. Škola prijala 39 vzdelávacích poukazov. Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov slúžili na zakúpenie

pomôcok a materiálu na krúžkovú činnosť a na úhradu odmien pre vyučujúce – vedúce krúžkov

5.2.4 Kultúrne poukazy

V školskom roku 2014/2015 bolo vydaných 39 kultúrnych poukazov (ďalej KP) pre žiakov a 5 KP pre pedagogických pracovníkov. Spolu to bolo 44 KP. Pracovníci školy aj žiaci boli oboznámení s použitím KP.

6. Plnenie hlavných cieľov

6.1 Analýza SWOT

Dôležitým krokom v strategickom plánovaní je dôkladne preskúmať samotnú organizáciu a prostredie, v ktorom pôsobí, t.j. urobiť kvalitnú analytickú činnosť, ktorá je zameraná na:

- doterajšiu stratégiu školy,
- okolie školy,
- a vnútro školy.

Analýzu prostredia sme uskutočnili pomocou analytických metód STEPE a SWOT. Výsledkom analytických prác je syntéza, ktorá spočíva v porovnávaní dvoch stavov vecí, t.j. porovnávanie vonkajších hrozieb a príležitostí s vnútornými silami a príležitosťami.

Analýza STEPE analyzuje vonkajšie faktory, na ktoré činnosť organizácie nemá žiaden vplyv, ale organizácia samotná je nimi ovplyvňovaná.

Analýzou STEPE sme zistili príležitosti a riziká a ich dopady na našu školu, ktoré ovplyvňujú aj jej existenciu a tlačia na jej zmenu.

Z príležitostí je to hlavne kultúra školy, kultúrne tradície obce – výborné výsledky v rôznych súťažiach, práca na projektoch, vzdelávanie v oblasti informačno-komunikačných technológií a cudzích jazykov, možnosti mimorozpočtových zdrojov, šetrenie energie.

Negatívny vplyv na školu má vývoj demografie v regióne, nezamestnanosť, sociálne postavenie rodičov a ich životný štýl, vládne priority, ktoré sú nestále, neustále zmeny v legislatíve, zvyšovanie cien.

Po zistení pozitívnych a negatívnych vplyvov vonkajších faktorov ovplyvňujúce samotnú existenciu školy, je vhodné použiť tzv. analýzu SWOT, tj. rozbor vnútorného a vonkajšieho prostredia organizácie z hľadiska jej silných a slabých stránok, vonkajších príležitostí a ohrození.

Silné stránky našej školy sú postavené na vzťahoch a dobrom kolektíve, dobrej práci, ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, modernizácii vzdelávania a hlavne v ochote prijať zmeny práce zamerané na rozvoj celkovej osobnosti žiakov.

Množstvo **slabých stránok** sa prejavuje hlavne v klesajúcom záujme niektorých žiakov a rodičov detí o samotný výchovno-vzdelávací proces.

Príležitosti sú zamerané na ochote školy spolupracovať s komunitami v jej okolí, ochote pedagogických pracovníkov vzdelávať sa a rozširovať si vedomosti v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania a dobrej spolupráci s obecným úradom a inými inštitúciami.

Nedostatky, s ktorými sa škola stretáva sú hlavne ekonomického a legislatívneho charakteru. Tu pre nás má najväčší význam ovplyvňovať rodičov a vysvetľovať im, aké prínosy budú mať zmeny na rozvoj a zvýšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

7. Práca s pedagogickými dokumentmi, činnosť školy

Tvorba časovo-tematických plánov bola podmienená učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi, ŠkVP. Učivo v časovo-tematických plánoch bolo rozvrhnuté a naplánované rovnomerne na jednotlivé týždne a mesiace, vyčlenené boli vyučovacie hodiny na systematizáciu a opakovanie vedomostí, zručností a návykov. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v súlade s učebnými osnovami.

7.1 Úroveň a zvyšovanie kvality vyučovania

Pedagogická rada

Pedagogická rada - členmi sú všetci pedagogicko - výchovní zamestnanci školy. Na svojich pravidelných zasadnutiach prerokúvala, navrhovala a schvaľovala výchovno - vzdelávacie výsledky, ŠkVP, riešila pedagogické problémy - viď. zápisnice z pedagogických rád. Pedagogická rada zasadala v školskom roku 2014/2015 5 krát.

Počet pracovných porád bolo 7.

Práca metodického združenia

V škole pracovalo metodické združenie (ďalej MZ) pod vedením Mgr. Magdalény Nagyovej. Počet zasadnutí v školskom roku 2014/2015: 5.

Činnosť práce MZ sa riadila Plánom práce MZ a vyučujúce si na stretnutiach vymieňali svoje skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu, zostavovali vstupné, polročné a výstupné preverky, stanovovali stupnice pri hodnotení písomných prác.

Odporúčania :

- zaradiť do plánu práce MZ viac spoločných zasadnutí
- referovať poznatky z kontinuálnych vzdelávaní
- viac MZ zamerať na riešenie problémov
- pokračovať v spolupráci s CPPPaP

Školský klub detí

Navštevovali ho žiaci rôznych ročníkov v počte cca 25 žiakov mesačne. Počas školského roka sa počet žiakov menil. Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej vvč) bola rozdelená do viacerých činností, počas ktorých sa u žiakov odstraňovala únava z vyučovania vychádzkami do okolia školy a prírody, pohybovými hrami, sledovaním videa, čítaním rozprávok a voľným rozhovorom. Oddelenie ŠKD pracovalo aktívne podľa vypracovaného Výchovného programu ŠKD a plánu práce ŠKD na školský rok 2014/2015, ktorý bol rozdelený do nasledovných výchovných oblastí:

- spoločensko - vedná, kde cieľom bolo aby sa žiak naučil obhajovať si svoj názor - asertívne správanie, vypočul si opačný názor, žiaci sa naučili viesť rozhovor, kultivovane sa vyjadrovať, prejavovať úctu k rodičom, starším občanom, spolurozhodovať o živote a práci v skupine, rozvíjali si základy zručností sebahodnotenia, empatie, posilňovala sa u nich hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,

- pracovno-technická činnosť, kde sa rozvíjali základy manuálnych a technických zručností, kreativita, žiaci získavali základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- prírodovedná - enviromentálna, v ktorej sa žiaci naučili pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia, rozvíjali si zručnosti pri jednoduchej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia,
- telovýchovná činnosť, v ktorej sa rozvíjala u detí telesná kondícia, športový talent, schopnosti a zdravý spôsob života - škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog, zásady zdravej výživy,
- esteticko - výchovná, v ktorej sa u žiakov posilňovala úcta ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, naučili sa objavovať krásu v bežnom živote, rozvíjali sa základy tvorivých schopností a zručností, podieľali sa na príprave kultúrnych podujatí,
- vzdelávacia, ktorej cieľom bolo rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie, rozvíjali sa efektívne spôsoby učenia a žiaci získavali nové poznatky a informácie.

Prípravou na vyučovanie si žiaci precvičovali, opakovali a upevňovali poznatky získané na vyučovaní, písali si domáce úlohy. Táto činnosť bola veľmi náročná, pretože sa jednalo o zmiešané oddelenie žiakov zo všetkých štyroch ročníkov a počet žiakov bol vysoký.

Kladne hodnotím plnenie úloh v telovýchovnej činnosti - vychovávateľka vhodne využívala ihrisko, pričom sa žiaci učili pravidlám kolektívnych hier - futbal a vybíjaná.

Súčasťou výchovno - vzdelávacej činnosti v ŠKD bolo aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzali do jedálne nachádzajúcej sa v MŠ Čechynce

Odporúčania:

- naďalej prehlbovať spoluprácu učiteľa a vychovávateľa
- načas odovzdávať finančný poplatok
- zvýšiť pozornosť pri ochrane majetku školy

Protidrogová prevencia:

Koordinátorom protidrogovej prevencie je p. uč. Erika Brindzová. Pri tvorbe plánu práce sa riadila nasledovným mottom:

„Každý sme iný a máme iné problémy, ale každý sa s nimi musí vysporiadať. Častokrát to nie je ľahké, veľmi to bolí a mnohokrát sa nám to nepodarí, ale vždy sa môžeme opäť postaviť a kráčať vzpriamene, lebo bojujeme a nakoniec zvíťazíme.“

Plán protidrogovej prevencie (ďalej PP) bol zameraný na rozvoj dieťaťa nielen po telesnej, rozumovej a sociálnej stránke ale aby sa rozvíjalo aj emocionálne.

Koordinátorka protidrogovej prevencie vyzývala vyučujúce, aby realizovali jednotlivé aktivity z časovo- tematického plánu na triednických hodinách.

Vyučujúce rešpektovali, že dieťa sa musí stať nielen objektom, ale predovšetkým subjektom výchovy založenej na úcte, ľudskosti, tolerancii a prirodzenej autorite.

Odporúčania:

- oboznamovať vyučujúce s jednotlivými aktivitami protidrogovej prevencie
- pokúsiť sa uskutočniť jednotlivé aktivity na vyučujúcich.
- zamerať sa na plánovanie splniteľných úloh
- do plánu práce zaraďovať úlohy zamerané na BOZP, CO, zdravie, PO

- nevzdávať sa a naďalej posielat' žiadosti na projekty a granty

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Na úrovni Základnej školy bolo ťažisko vyučovania VMR na hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka, výučby jazykov a telesnej výchovy. Pri vhodných témach sa VMR realizovala aj na ostatných predmetoch v 1. až 4. ročníku. Na celoškolských aktívoch riaditeľka ZŠ informovala rodičov o cieľoch a zameraní VMR, čím sa dodržiaval základný princíp spolupráce rodiny a školy. Cieľom VMR bolo:

- prostredníctvom informácií na vyučovacích hodinách vychovávať a pripravovať deti a mládež na zodpovedný partnerský vzťah, manželstvo a rodičovstvo,
- pomôcť žiakom rozvíjať toleranciu, zodpovednosť, úctu,
- pomôcť žiakom odolávať negatívnym vplyvom ako predčasný sexuálny život, drogy, AIDS,...
- vytvoriť žiakom priestor a pomoc pri riešení problémov súvisiacich s VMR,

Odporúčania:

- zaradiť VMR do triednických hodín
-

Enviromentálna výchova

Žiaci sa vo vyučovacom procese učili o životnom prostredí - získané vedomosti pomáhali rozvíjať vnímavosť žiakov a uvedomovať si problémy životného prostredia miestneho, regionálneho, národného alebo globálneho charakteru a významu. Žiaci boli vychovávaní prostredníctvom životného prostredia – rozvíjali sa zručnosti žiakov, ktoré umožnili riešiť problémy a rozhodovať na základe získaných skúseností zo životného prostredia školy a jej širšieho okolia. Taktiež boli vychovávaní pre životné prostredie – rozvíjali sa pozitívne hodnoty a postoje žiakov, boli vedení k priamej účasti na ochrane a zveľaďovaní životného prostredia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uprednostňovali priame pozorovanie prírody, krátkodobé a dlhodobé fenologické pozorovanie rastlín a živočíchov a zveľaďovanie životného prostredia aktívnou pracovnou činnosťou žiakov, odhaľovali a riešili ekologické problémy v životnom prostredí a iné. Priama účasť žiakov na riešení uvedených problémov je najlepším predpokladom utvorenia ich ochranných postojov.

Výchova k ochrane životného prostredia viedla žiakov k úspore materiálov a energie a k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami.

Odporúčania:

- zapojiť sa do výsadby stromčekov v okolí školy
- zapájať sa do ponúkaných aktivít zameraných na ochranu životného prostredia

Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Prostredníctvom Dopravnej výchovy sme postupne pripravovali deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom bolo potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňovala v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy. Aktivity, ktoré sme uskutočnili počas roka, obohatili poznatky žiakov

- polícia očami detí – výtvarná súťaž
- dopravné značky - kreslenie
- návšteva detského pojazdného dopravného ihriska v ZŠ Čechynce
- vedomostné testy pre 3. a 4. ročník

- správanie sa v dopravných prostriedkoch - beseda

Odporúčania:

- naďalej sa zapájať do súťaží zameraných na dopravnú výchovu
- organizovať besedy s dopravnou problematikou
- zorganizovať pre žiakov testy a kvízy

Finančná gramotnosť

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín učitelia sa snažili sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjali v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci boli vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážili vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vyberali a stanovovali si životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb, učili sa používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, učili sa rozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázať organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti, orientovať sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedieť aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používať primerané stratégie riadenia rizík. Žiaci sa sami aktívne podieľali na práci počas vyučovacích hodín, vyhľadávali témy, zaujímali k nim stanoviská. Počas jednotlivých vyučovacích hodín boli žiaci vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Všetci pedagogickí pracovníci spolupracovali s koordinátorom finančnej gramotnosti.

Odporúčania:

- zorganizovať pre žiakov testy a kvízy
- pripraviť so žiakmi projekty v ktorých sa uplatňuje finančná gramotnosť.

Záujmové útvary

Mnoho výchovných a vzdelávacích možností ponúka výchova mimo vyučovania a medzi jej rôznymi formami má dôležité postavenie záujmová činnosť vykonávaná v záujmových útvaroch (ďalej ZÚ). Základom úspešnej práce v útvaroch na škole bolo predovšetkým dobré metodické vedenie zo strany vyučujúcich. Pozitívne hodnotím prácu všetkých vyučujúcich, ktorí túto činnosť zodpovedne vykonávali.

Na škole pracovali nasledovné ZÚ:

Šikovné ruky – vedúca útvaru p. uč. M. Nagyová, žiaci tu zhotovovali zaujímavé výrobky a výtvary, pracovali aj s netradičnými materiálmi, vytvárali práce do výtvarných súťaží. Zhotovili aj maketu skanzenu, ktorú sme zaslali ako súťažný exponát na výstavu „Moja planéta Zem do detského múzea do Bratislavy a získali sme ocenenie za najkrajší exponát výstavy.

Aktivity voľného času – vedúca útvaru p. uč. A. Vetríková, žiaci na tomto krúžku boli vedení k tomu, ako rozumne a efektívne tráviť voľný čas. Každý kalendárny mesiac bol venovaný jednej ústrednej téme, napr. Zdravá výživa, varenie, pečenie, Ručné práce, Športové aktivity a turistika, Hudba a spev, Ľudové tance, Veselé počítanie, Putovné čítanie, Šikovné hlávky.

Konverzácia ANJ – vedúca útvaru p. uč. E. Brindzová, tu si žiaci hravými formami prehlbovali svoje poznatky z ANJ, absolvovali zaujímavé didaktické hry a pracovali s početným obrazovým materiálom.

Folklórny krúžok – vedúca útvaru p. uč. R. Balková, žiaci tu nacvičovali hlavne ľudové tance maďarské aj slovenské, rôzne folklórne pásma, s ktorými sa predviedli na kultúrnych podujatiach.

Odporúčania:

- rozvíjať u žiakov tvorivosť, vedomosti a zručnosti prostredníctvom rozmanitých ZÚ

7.2 Vnútroškolská kontrola

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na praktické plnenie cieľa humanizácie výchovy a vzdelávania a jej charakteristickou črtou je dôvera v kvalitu, profesionálnu zdatnosť a tvorivosť pedagógov.

Cieľom hospitácií bolo získavanie informácií o práci, organizácii a pracovných výsledkoch u jednotlivých vyučujúcich, úroveň vedomostí žiakov, integrácia žiakov a rozvoj kompetencií u žiakov, začleňovanie prierezových tém do výchovno - vzdelávacieho procesu

Školský vzdelávací program a tematické výchovno - vzdelávacie plány boli vypracované včas, vyhovovali po obsahovej i formálnej stránke, bolo v nich vyznačené zaradenie prierezových tém. Počet uskutočnených hospitácií riaditeľom školy: 8

- kontrola triednej knihy: 1x za štvrt'rok
- vstupné a výstupné testy zo SJL MJL a MAT vo všetkých ročníkoch

Veľmi pozitívne je hodnotené:

- venovanie pozornosti slabším prospievajúcim žiakom - všetky vyučujúce
- príprava mimoškolských aktivít - všetky vyučujúce
- včasné plnenie úloh zadaných na pracovných poradách
- kvalitné vykonávanie zverených pracovných úloh v Pláne práce školy na rok 2014/15

Odporúčania:

- zavádzanie modernizačných a inovačných metód do vyučovacieho procesu
- naďalej využívať IKT vo vyučovacom procese
- zaraďovať diferencované vyučovanie vo vyučovacom procese
- využívať viac medzipredmetové vzťahy
- rešpektovať odporúčania z hospitácií

U prevádzkových pracovníkov bola vykonávaná priebežne kontrola práce. Závažné nedostatky sa nevyskytli.

Odporúčania:

- pozor si dávať na dodržiavanie pracovnej doby
- naďalej dodržiavať pracovnú morálku
- dodržiavať BOZP

7.3 Spolupráca

Obecný úrad Čechynce, Materská škola Čechynce, Rodičovská rada pri ZŠ Čechynce, ZŠ v blízkom o

Odporúčania:

- spolupracovať a zlepšovať spoluprácu s obecným úradom, radou školy, rodičovskou radou a školami v našom regióne
- získavať sponzorov pre ďalší rozvoj školy

8. Návrhy a odporúčania pre budúci školský rok

Niektoré odporúčania sa uvádzajú už počas vyhodnocovacej správy v jednotlivých kapitolách. Ak má táto správa pomôcť systémovej práci, v budúcom období by som navrhovala uskutočniť ešte tieto nasledujúce kroky:

- využívať efektívne formy práce na hodinách
- postupne zisťovať, v ktorých oblastiach majú žiaci najväčšie problémy a venovať im počas školského roka zvýšenú pozornosť
- podchytiť talentovaných žiakov v rôznych oblastiach
- venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením
- sústrediť pozornosť na rozvíjanie takej hodnotovej orientácie žiakov, ktorá bude prispievať k zlepšeniu medziludských vzťahov
- zamerať sa na humanistické prístupy vo vyučovaní
- pripraviť účinný systém práce MZ s ohľadom na doterajší zistený stav
- zabezpečiť väčšiu mieru účasti rodičovskej verejnosti s flexibilitou školy, upevňovať putá medzi rodinou a školou

V Čechynciach dňa 25.08.2015

PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka školy