

INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM

Základná škola Čechynce



1. vydanie: 1. 9. 2015

Školský vzdelávací program je každý šk. rok prerokovaný na pedagogickej rade a na zasadnutí Rady školy pri ZŠ Čechynce. Pre školský rok 2015/16 bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 31. 8. 2015 a na zasadnutí rady školy dňa 24. 9. 2015. Inovovaný Školský vzdelávací program ZŠ Čechynce nadväzuje na Školský vzdelávací program ZŠ Čechynce, ktorého 1.vydanie bolo dňa 1.9.2008.

Záznamy o platnosti a revidovaní inovovaného školského vzdelávacieho programu:

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenania, zmeny, inovácie
Platnosť ŠkVP od :	1.9.2015	Využitie disponibilných hodín v prvom ročníku: Vyučovací jazyk slovenský: - + 2 hod ANJ Vyučovací jazyk maďarskýj: - + 2 hod ANJ - + 1 hod. slovenský jazyk a slovenská literatúra Všetky predmety v 1.ročníku hodnotíme klasifikáciou.
Revidovanie:	1.9.2016	
Platnosť ŠkVP od:	1.9.2016	Využitie disponibilných hodín v druhom ročníku: Vyučovací jazyk slovenský: - + 2 hod. ANJ - +1 hod. SJL Vyučovací jazyk maďarský: - + 2 hod. ANJ Všetky predmety v 2. ročníku hodnotíme klasifikáciou. Výmena triednej učiteľky v triede s VJM – od 1.9.2016 tr. uč. Bc. Lucia Nagyová
Revidovanie:	1.9.2017	

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ ZŠ Čechynce

Logo:



Názov : „ *Tri kľúče k vzdelaniu*“

Motto : „ *Nič sa teda neučme len pre seba, ale pre život, aby po odchode zo škôl y nič nevyprchalo do vetra*“
(*Ján Amos Komenský*)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský, maďarský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola Čechynce
Názov školy: Základná škola
Adresa: Nitrianska 1/82, 951 07 Čechynce
IČO: 710056877
Riaditeľ školy: PaedDr. Adriana Vetríková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Adriana Vetríková
Ďalšie kontakty: e - mail: zscechynce@pobox.sk
web: www.cechynce.eu
tel. 037/6581228

Zriaďovateľ: Obec Čechynce
Názov: Obec Čechynce
Adresa: Hlavná 112/74, 951 07 Čechynce
Kontakty: tel.: 037/6581233, 037/6581871

Platnosť dokumentu od: 01.09. 2015

Podpis riaditeľa školy:

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ Čechynce je nepľnoorganizovaná štátna základná škola bez právnej subjektivity s ročníkmi 1- 4 s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Jej zriaďovateľom je Obec Čechynce. Škola poskytuje základné vzdelanie v súlade s platnými učebnými osnovami pre 1.stupeň ZŠ, pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium na 2.stupni ZŠ, zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v čase mimo vyučovania v školskom klube detí a v záujmových útvaroch. Počet žiakov sa pohybuje cca 40 - 50. Obec Čechynce je vzdialená 8 km od Nitry. Žijú tu obyvatelia slovenskej aj maďarskej národnosti.

1.1 Veľkosť školy

ZŠ Čechynce sídli v jednoposchodovej budove v samotnom centre obce Čechynce. Budova školy je účelovo zriadená pre ročníky 1 - 4, s počtom 6 učební, dimenzovaná do 60 žiakov. Škola je po rekonštrukcii, zateplená, splynofikovaná, bez telocvične. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy, ako i na krúžkovú činnosť a sprestenie činností v ŠKD využívame telocvičňu zriadenú z jednej učebne, ktorá je vybavená telocvičným náradím a náčiním a pinpongovým stolom. Základná škola je zriadená v spoločnej budove s materskou školou, ktorej súčasťou je aj školská jedáleň. K školskému areálu patrí aj multifunkčné ihrisko a detské ihrisko.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci 1. stupňa vo veku od 6 do 10 rokov z obcí Čechynce a Malý Cetín. Po ukončení primárneho vzdelávania žiaci s vyučovacím jazykom slovenským pokračujú vo vzdelávaní prevažne na ZŠ Golianovo, ktorá je vo vzdialenosti 3 km od Čechyniec a žiaci s vyučovacím jazykom maďarským pokračujú vo vzdelávaní na ZŠ Veľký Cetín, nachádzajúcej sa vo vzdialenosti 6 km.

Škola má skúsenosti i s prácou s deťmi so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP). Integrovaným žiakom je venovaná zvýšená pozornosť pri vyučovaní, majú vypracovaný individuálny vzdelávací program, sú zaradení do bežných tried. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP spolupracujeme so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi z CPPP aP v Nitre a v Nových Zámkoch. Učítelia sa zaoberajú problematikou porúch výchovy a vzdelávania, absolvujú rôzne semináre a školenia.

Škola vyhľadáva a rozvíja talent a mimoriadne nadanie žiakov. Talentovaným žiakom dávame príležitosť zúčastniť sa na rôznych olympiádach, súťažiach a podujatiach, učítelia pre nich pripravujú a zadávajú školské práce zodpovedajúce ich zručnostiam a schopnostiam nielen na vyučovaní, ale aj v mimovyučovacom čase.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje päť pedagogických pracovníkov na plný úväzok - 4 učiteľky a 1 vychovávateľka, ktorá má kvalifikáciu aj na vyučovanie NAV a je zároveň aj katechétkou. K nepedagogickým pracovníkom sa radia upratovačka a školník, ktorý pracuje na ZŠ na 50%-tný úväzok.

Kvalifikovanosť pedagogického zboru je 89 %-tná. Svoju odbornosť si prdagógovia ďalej zvyšujú odborným vzdelávaním, Vďaka rôznorodej zameranosti pedagógov môžeme uspokojiť veľké množstvo potrieb žiakov a to nielen v oblasti vyučovania, ale taktiež v oblasti voľno-časových aktivít - v škole je pestrá ponuka záujmových krúžkov, v ktorých učítelia ochotne pracujú nad stanovený rámec pracovných povinností.

Vyučujúce si rozširujú vzdelanie prostredníctvom vzdelávaní poriadaných cez metodické centrá, podľa ponuky Štátneho pedagogického ústavu, Ústavu informácií a prognóz školstva, zameriavajú sa na prácu s deťmi prostredníctvom moderných alternatívnych metód, zavádzajú informačno-komunikačné technológie do vyučovacieho procesu, venujú sa protidrogovej prevencii.

Koordinátori:

- koordinátor environmentálnej výchovy – zabezpečuje výchovu a vzdelávanie smerujúce k ochrane prírody
- koordinátor zdravej školy – organizuje výchovnú činnosť zameranú na zdravý životný štýl
- koordinátor protidrogovej prevencie – zameriava sa hlavne na problémy v správaní žiaka, etickú výchovu a rozvoj osobnosti žiaka
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu - koordinuje prácu triednych učiteľov so zameraním na sexuálnu výchovu a výchovu k rodičovstvu a k rodine ako celku
- koordinátor boja proti obezite – zabezpečuje osvetu o zdravom životnom štýle
- koordinátor pre dopravnú výchovu - zameriava sa na prevenciu pred dopravnou nehodovosťou spôsobenou nielen vodičmi, ale aj deťmi,
- koordinátor pre informatizáciu - sleduje implementáciu vhodných pedagogických metód s integráciou moderných informačných a komunikačných technológií v procese vzdelávania
- koordinátor finančnej gramotnosti – zameriava sa na schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaisťiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti

- koordinátor pre ľudské práva - prostredníctvom definovaných úloh a opatrení zabezpečuje dosahovanie pokroku v oblasti ochrany práv detí uznaných Dohovorom o právach dieťaťa a pokroku pri ich používaní
- vedúca metodického združenia - spolu s vyučujúcimi rieši výchovno - vzdelávací proces a problémy súvisiace s ním.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Na vzdelávanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie požiadal na základe zápisu zákonný zástupca. Pri prijímaní dieťaťa do 1. ročníka sa pri zápise zisťuje školská zrelosť dieťaťa. Je to súhrn kritérií, ktoré by malo dieťa dosiahnuť pri vstupe do školy. Ide o kritériá telesné, mentálne, citové a sociálne. Používame pri tom testy, ktorých cieľom je zistiť informácie o pracovnom tempe, pozornosti a sústredení, jemnej motoriky a koordinácie pohybov, matematických predstáv, rozlišovanie geometrických tvarov, rozlišovanie farieb a rečový prejav – výslovnosť. Dieťa však preukazuje aj svoje osobnostné kvality. Pri zápise je prítomný poverený pedagóg a riaditeľka školy. Vypisuje sa záznamový hárok, ktorý sa zakladá. Na základe výsledkov pri dosahovaní kritérií je dieťa prijaté do základnej školy alebo je navrhnutý odklad školskej dochádzky.

Vedenie školy a učiteľia organizačne zabezpečujú zápis do 1. ročníka v spolupráci s učiteľkami MŠ. Termín zápisu určuje ZŠ Čechynce spravidla na prvý aprílový týždeň

1.5 Dlhodobé projekty

Škola realizuje projekty v súlade so strategickými cieľmi školy a s dlhodobými výchovno – vzdelávacími cieľmi:

Škola bola zapojená do projektu **Infovek** a projektu **Škola podporujúca zdravie**, ktorý je stále aktuálny. Cieľom zdravej školy je pripravovať každého jedinca na život v prostredí, v ktorom žije, uprednostňovať zdravý životný štýl, pripomínať si rôzne svetové dni zamerané na zdravie a ochraňovať životné prostredie.

Škola sa zapája do vyhlasovaných projektov a grantov - **Liga proti rakovine** /zameraný na onkologické ochorenie a pomoc chorým účasťou na dobrovoľnej zbierke finančnej podpory.

V duchu ochrany životného prostredia a v rámci environmentálnej výchovy sa zapájame do projektu **Separuj a recykluj**, v rámci ktorého realizujeme zber starého papiera, zber použitého jedlého oleja, zber plastových vrchnákov na charitatívny účel a zber použitých tužkových bateriek.

Projekt odporúčaný MŠVVaŠ SR „**Záložka do knihy spája školy**“ nás oslovil, pretože deti tu majú možnosť prejať svoje umelecké a estetické cítenie zhotovovaním záložiek a nájsť si nových kamarátov z družobných škôl, vymieňať si s nimi záložky i korešpondenciu. V projekte chceme naďalej pokračovať.

Škola sa v školskom roku 2013/2014 a 2014/2015 zapojila do **Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** (ďalej len „projekt DigiŠkola.sk“), v ktorom škola získala dve interaktívne tabule a notebooky. Pre získanie techniky bolo povinné vypracovať za každú tabuľu jeden projektu do stanoveného termínu ho elektronicky odovzdať.

V školskom roku 2014/2015 sme sa zapojili do **Národného projektu AMV - moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť (aktivizujúce metódy vo výchove)**. Škola získala

z projektu ineraktívnu tabuľu s dataprojektorom a držiakom. Do projektu sa za našu školu zapojila PaedDr. Erika Brindzová, ktorá sa zúčastnila vzdelávania. Pripravila niekoľko výstupov a zúčastnila sa **záverečných** pohovorov, čo bolo podmienkou pre získanie uvedených pomôcok.

Modrá škola – voda pre budúcnosť je dlhodobý projekt programu BVS, a.s. vzdelávací program realizuje Asociácia pre mládež, vedu a techniku AMAVET. Hlavným cieľom programu je systematické budovanie pozitívneho vzťahu žiakov k pitnej vode ako produktu, ktorý má svoju jedinečnú hodnotu. Zapájame žiakov do výtvarných a literárnych súťaží, exkurzií a kvízov na danú tému.

V rámci projektu **Školské ovocie** škola už niekoľko rokov odoberá pre svojich žiakov ovocie a 100%-tné ovocné šťavy od firmy ing. Viliama Kompasa z Nitry.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja, rodičia môžu kedykoľvek navštíviť školu nielen po vzájomnej dohode s triednym učiteľom, na školských a triednych rodičovských združeniach, ale aj akciách poriadaných školou. Triedny učiteľia majú 1x týždenne vymedzený čas na konzultácie s rodičmi, prípadne si stretnutie s rodičmi vopred dohodnú. Počas školského roka sa uskutočňujú štyri rodičovské združenia.

Rodičia, zákonní zástupcovia a verejnosť majú možnosť oboznámiť sa s chodom školy a akciami poriadanými školou aj prostredníctvom webovej stránky Obce Čechynce, kde má ZŠ svoju podstránku. Fotogalérie z aktivít možno sledovať na Facebooku ZŠ. Možnosti vzájomných informácií cez internet chceme naďalej viac rozširovať. Na stránkach Čechynského spravodaja taktiež pravidelne uverejňujeme najnovšie zaujímavosti v okienku: Zo života našej školy.

Pri škole pracuje Rada rodičov a priateľov školy a Rada školy pri ZŠ Čechynce. Oba subjekty sa podľa potreby stretávajú.

Veľmi dobrá spolupráca je s Obecným úradom Čechynce. Žiaci sa zúčastňujú na akciách organizovaných obcou, pripravujeme kultúrne programy pre verejnosť.

Kladne je hodnotená spolupráca s CPPP a P Nitra a CPPP a P Nové Zámky. Menované subjekty nám poskytujú odbornú poradenskú pomoc pri práci so žiakmi so ŠVVP.

Spolupráca s ďalšími inštitúciami:

- Materská škola Čechynce
- Základná škola Golianovo
- Alapiskola Veľký Cetín
- KOS /Krajské osvetové stredisko/ Nitra
- CVC /Centrum voľného času/ Domino Nitra
- Krajské riaditeľstvo PZ / policajného zboru/ v Nitre
- Krajská knižnica Karola Kmeťku v Nitre
- Staré Divadlo Andreja Bagara v Nitre

1.7 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

ZŠ Čechynce je škola s ročníkmi 1 - 4. Školu tvorí jedna zateplená budova po úplnej rekonštrukcii s prízemím a jedným poschodím. V tejto budove sa nachádza aj Materská škola Čechynce, ktorá však predstavuje samostatný subjekt so svojím vlastným vchodom a oplotením. Na prízemí sa nachádza šatňa, sprchy, sociálne zariadenia /chlapčenské a učiteľské WC/, kabinet učebných pomôcok, učebňa ŠKD, riaditeľňa a kotolňa, ktorá má svoj vlastný vchod. Je tu umožnený aj priamy prechod do materskej školy, kde sa naši žiaci chodia stravovať. Na poschodí je 5 tried, z toho jedna slúži ako telocvičňa, je vybavená

telocvičným náradím a náčiním a pinpongovým stolom. Je tu aj zborovňa, počítačová učebňa, dievčenské WC a v časti chodby je umiestnený „Čitateľský kútik“.

V priestoroch ZŠ sa nenachádza školská jedáleň. Žiaci sa stravujú v priestoroch Materskej školy Čechynce.

Areál školy je upravený a udržiavaný. Je tu vybudované multifunkčné ihrisko, ktoré aktívne využívame na hodiny telesnej a športovej výchovy, na krúžkovú činnosť a na popoludňajšie činnosti v ŠKD. Súčasťou školského areálu je aj detské ihrisko s pieskoviskom, preliezkami a hojdačkami.

Škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup.

Z hľadiska materiálo- technického zabezpečenia vyučovania máme v troch triedach interaktívne tabule a v dvoch dataprojektory. Postupne sa snažíme inovovať aj zariadenie jednotlivých tried.

Počas rokov 2014 - 2016 sme doplnili väčšie množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Zapojili sme sa do projektov zameraných na modernizáciu vzdelávacieho procesu dotovaných MŠVVaŠ SR a získali tak interaktívne tabule s príslušenstvom a dataprojektory do každej triedy. Vybavenie kabinetu s UP je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

V závislosti od finančných možností sa budeme snažiť postupne skvalitňovať vybavenie učební, dokupovať učebné pomôcky a v spolupráci so zriaďovateľom vykonávať opravy a rekonštrukcie v budove školy a jej areálu.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na:

- upravené a estetické prostredie tried, chodieb, vonkajšieho školského areálu
- aktuálne informácie o aktivitách školy prezentovať na informačných tabuliach a nástenkách,
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

V škole pestujeme uvedomelý pozitívny vzťah žiakov k spolužitiu ľudí, k tolerancii, k humánosti. V práci s kolektívom triedy dôsledne systematicky a cieľavedome presadzujeme fungovanie samosprávy triedy, plnenie konkrétnych individuálnych úloh žiakov, povinností týždenníkov, šetrenie zariadenia triedy a školy. Presadzujeme u žiakov znalosť ich práv a povinností (školský poriadok).

V rámci vzájomnej informovanosti žiakov i rodičov sa využívajú informačné tabule a nástenky, na riešenie problémov žiakov sa využíva tzv. schránka dôvery - krabica, do ktorej žiaci môžu svoje pripomienky.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonáva:

- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- oboznamuje žiakov so Školským poriadkom
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru,
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií...

Podmienkou pre realizovanie ŠVP a ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov. Škola dodržiava zásady primeraného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy. Rozvrh hodín pre žiakov je zostavený s ohľadom na dodržiavanie potrebných psychohygienických zásad.

Škola a jej zamestnanci dbajú na vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie – v triedach, na chodbách počas prestávok a v odborných učebniach pri praktických činnostiach žiakov. Žiaci sú na začiatku školského roku na úvodných hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Na úvodných hodinách triedni učitelia oboznámia žiakov so základnými pravidlami správania počas vyučovania i počas mimoškolských voľnočasových aktivít v priestoroch školy (Školským poriadkom).

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program Základnej školy Čechynce pod názvom „**Tri kľúče k vzdelaniu**“ vychádza z výchovno - vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a zo Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie základných škôl.

2.1 *Pedagogické princípy školy*

Školský vzdelávací program kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca, slobodnú a tvorivú prácu, samostatné myslenie, rozhodovanie, zodpovednosť, chápanie globálnych vzťahov, spriaznenosť s prírodou a jej zákonmi, na súlad so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi. Dôležitú úlohu plní aj školský klub detí, záujmové útvary, jednotlivé akcie organizované počas školského roku.

Škola všetkým žiakom:

- umožní získať dostatočné všeobecné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch primerané ich veku
- umožní rozvoj kľúčových kompetencií
- dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech
- zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- umožní dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, rozvíjať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť
- zabezpečí kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- pripraví človeka rozhladeného, vytrvalého, pracovitého, schopného vlastnej motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia; viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Škola ďalej bude :

- rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, svojmu prostrediu a k prírode, zachovávať ľudové zvyky a tradície obce
- aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné a sociálne zdravie , vytvárať a upevňovať poznatky a zručnosti v oblasti zdravého životného štýlu
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- vštepovať u žiakov už od útleho detstva úctu k ľuďom rôznych národností
- vychovať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí
- podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov (učivo má byť pozitívne motivované tak, aby bolo pre žiakov zmysluplné, činnosťné - zapojiť čo najviac zmyslov, preferovať praktické činnosti)
- viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii, rozvíjať komunikačné schopnosti a zručnosti žiakov, schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom jazyku
- rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy nielen vlastné, ale aj iných

2.2 Zameranie školy

Prvoradou úlohou našej školy je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti zo všetkých oblastí na takej úrovni, aby boli pre nich východiskom pre ďalšie vzdelávanie na 2. stupni ZŠ a potom na strednej škole.

Skutočnosť, že naša základná škola je nepľnoorganizovaná s nižším počtom žiakov, má svoje výhody i nevýhody. K výhodám patrí fakt, že vyučujúci viac menej dokonale poznajú všetkých žiakov školy, ich rodinné zázemie, môžu dokonale uplatňovať individuálny prístup ku každému jednému žiakovi, majú väčší časový priestor venovať sa slabšie prosperujúcim žiakom a na druhej strane smerovať k napredovaniu nadaných žiakov. Nevýhodou sú obmedzené finančné zdroje.

V ďalších školských rokoch chceme:

- pokračovať v posilnenej výuke anglického jazyka jeho zavedením už od 1. ročníka v snahe zvýšiť komunikačné schopnosti našich žiakov v tomto cudzom jazyku .

- zamerať sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti našich žiakov (vzhľadom na slabé výsledky Slovenska v testoch PIRLS) - posilníme slovenský jazyk od 2. až po 4. ročník v triedach s VJS a slovenský jazyk a slovenskú literatúru v 1. a 3. ročníku v triedach s VJM.
- vnieť do vyučovacieho procesu nové pedagogické stratégie - zavedenie nových aktivizujúcich metód do vyučovacieho procesu.

Zameranie našej školy môžeme rozdeliť do troch oblastí, ktoré sú zároveň prioritami našej školy a nazvali sme ho:

„Tri kľúče k vzdelaniu“

Čo chceme a o čo sa usilujeme?

I. Komunikácia a reč

- rozvíjať čitateľské zručnosti, čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť
- rozvíjať slovnú zásobu
- posilniť vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra vo viacerých ročníkoch
- rozvíjať kompetencie v oblasti komunikácie
- zamerať sa na výučbu cudzieho jazyka už od prvého ročníka
- viesť žiakov k dodržiavaniu základných pravidiel komunikácie
- rozvíjať zručnosti a schopnosti k využívaniu moderných informačných a komunikačných prostriedkov, inovatívnych metód a foriem výučby, ktoré u žiakov rozvíjajú samostatnosť a tvorivý prístup k práci
- formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, rozvíjať čitateľské zručnosti v rodnom jazyku, zamerať sa na čítanie s porozumením
- u žiakov v triedach s VJM venovať pozornosť kvalitnej výuke slovenského jazyka a slovenskej literatúry, dbať o zvyšovanie komunikácie v štátnom jazyku, o rozvoj vyjadrovacích schopností v štátnom jazyku
- postupne rozširovať čitateľský kútik o knihy v slovenskom, maďarskom i anglickom jazyku, pravidelne dopĺňať knižničný fond, spolupracovať aj naďalej s Obecnou knižnicou a Krajskou knižnicou Karola Kmeťku
- zúčastňovať sa so žiakmi na súťažiach podporujúcich vyjadrovanie sa v rodnom jazyku i v cudzích jazykoch

II. Človek a hodnoty

- vytvárať medziľudské vzťahy
- zvyšovať sociálnu a emocionálnu inteligenciu dieťaťa
- rozvíjať prosociálne správanie
- naučiť deti chápať človeka ako súčasť prírody v časových a priestorových súvislostiach
- podporovať rozvoj estetického cítenia a kultúrneho prejavu detí
- poznávanie prírodných a kultúrnych osobitostí regiónu - kultúrneho dedičstva svojho kraja, zachovávať kultúrne zvyky a tradície obce
- ovplyvňovať v rámci voľnočasových aktivít školy aj vo vyučovacom procese environmentálne cítenie a správanie sa žiakov
- zamerať sa na rozvoj zdravého spôsobu života vo vzťahu k prírode, prostrediu, v ktorom žijeme, učíme sa a pracujeme, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia, prostredníctvom rozvoja zdravotnej, telesnej výchovy bojovať proti civilizačným chorobám

- realizovať akcie ako „Deň mlieka“, „Deň jablka“, „Deň narcisov“, separované zbery: zber opotrebovaných batérií, vrchnákov z plastových fliaš, papiera, použitého jedlého oleja
- viesť deti k poznávaniu, ochrane, citlivému a zodpovednému vzťahu k prírode, životnému prostrediu a ku všetkému živému
- posilniť predmet prírodoveda vo 3.ročníku VJS o 1 hodinu týždenne

III. Myslenie a moderné technológie

- rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií (ďalej len „IKT“)
- vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT (vyučovať vo vhodnom rozsahu pomocou interaktívnych tabúl, tvoriť vlastné pedagogické materiály v dostupných softvéroch, využívať širokú databázu výučbových materiálov na internete, zavádzať interaktivitu pri práci s IKT)
- využívať IKT aj na iných hodinách, nielen na hodinách informatiky, dopĺňať klasické výučbové metódy o digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ
- orientovať pedagogické stratégie na tvorbu projektov, prostredníctvom ktorých chceme žiakov učiť vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie rôznymi spôsobmi
- riešením problémových úloh a úloh z praxe cibriť matematické a logické myslenie
- pripraviť žiakov na život vo svete peňazí a zvyšovať finančnú gramotnosť žiakov

2.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Absolvent Základnej školy Čechynce by mal:

- zvládnuť základné kompetencie dané učebným plánom tejto školy tak, aby vedel vhodne reagovať v bežných denných činnostiach
- byť vybavený súborom vedomostí, zručností, postojov a hodnôt potrebných pre svoj osobný rozvoj a schopností adaptovať sa na meniace sa vzťahy v pracovnom a spoločenskom procese aj v celoeurópskom kontexte
- získať nielen vedomosti, ale aj praktické zručnosti potrebné pre ďalšie štúdium na školách, pre budúci život, všestranne pripravený, spôsobilý úspešne zvládnuť štúdium na 2. stupni ZŠ
- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole
- zvládnuť základné techniky práce s písaným textom, informáciami, informačnými a komunikačnými technológiami a médiami, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory v logickom slede, primerane veku sa výstižne, súvisle a kultivovane vyjadrovať v ústnom a písomnom prejave a to v slovenskom jazyku, maďarskom aj cudzom jazyku
- rozumieť základným princípom, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, byť si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti

- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít
- rozvíjať svoje kreatívne myslenie, orientovať sa v základných aktivitách potrebných k realizácii svojich zámerov a chápať podstatu, cieľ a riziká prijatých riešení
- rešpektovať a chrániť naše zvyky a tradície, kultúrne a historické dedičstvo
- chápať ekologické súvislosti a základy ochrany prírody

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi **klúčovými kompetenciami**:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2.4 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.5 Pedagogické stratégie

2.5.1 Charakteristika výchovných a vzdelávacích stratégií

Spoločné pôsobenie všetkých učiteľov a zamestnancov školy orientujeme predovšetkým na:

- **zmenu klímy vnútorného prostredia školy**, t.j. zmeniť rolu učiteľov a žiakov z role nadradenosti a podriadenosti na role partnerskej komunikácie nielen medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi žiakmi a ostatnými zamestnancami školy. Viest' žiakov

- k tolerancii k iným národom a národnostiam (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné)
- **využívanie nových vyučovacích, metód a organizačných foriem vyučovania**, t.j. zmeniť frontálne pracovné postupy práce so žiakmi na diferencované, skupinové a projektové vyučovanie, uplatňovanie získaných poznatkov v bežnej praxi, využívať medzipredmetové vzťahy - interakcia príbuzných predmetov, zaraďovať do vyučovania regionálne zvyky a tradície (kompetencie komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné), zaraďovať do vyučovania nové aktivizujúce metódy
 - **rozvoj komunikačných schopností žiakov** a to nielen v cudzom jazyku, ale hlavne rozvíjať schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom jazyku. Z toho vyplýva schopnosť tímovej spolupráce žiakov, formulovať a vyjadrovať kultivovane svoje myšlienky a požiadavky, vedieť vhodnou formou obhájiť svoj názor, rozvíjať čitateľskú gramotnosť (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, občianske, pracovné)
 - **využívanie najrôznejších zdrojov informácií**, t.j. aby žiaci získavali nové vedomosti z rôznych zdrojov informácií - z kníh, IKT a pod.(realizácia kompetencií k učeniu, k riešeniu problémov, komunikatívne)
 - **spolupráca so sociálnymi partnermi**, predovšetkým so zákonnými zástupcami žiakov, radou školy, obecným úradom a jeho zastupiteľstvom, CPPPaP Nitra, CPPPaP Nové Zámky, MŠ Čechynce, ZŠ Golianovo, Alapiskola Veľký Cetín a popri prípade s inými inštitúciami (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné)

2.5.2 Stratégie naplňovania kľúčových kompetencií

Nasledujúce stratégie učiteľovej práce sú spoločné pre všetky vyučovacie predmety. Ich cieľom je viesť vo všetkých predmetoch žiakov k dosiahnutiu kľúčových kompetencií. Úroveň kľúčových kompetencií nie je definitívna, tvoria základ vzdelávania v jeho priebehu i v budúcom celoživotnom učení.

I. Kompetencie k učeniu:

- učiteľ zaraďuje prácu s textom, učí žiakov pracovať s textom a vedie ich k porozumeniu jeho obsahu
- učiteľ kladie dôraz nielen na techniku čítania, ale hlavne na čítanie s porozumením
- učiteľ vedie žiakov ku zručnostiam klásť otázky
- učiteľ vytvára v triede také podmienky, vďaka ktorým majú žiaci radi vyučovacie predmety
- učiteľ vedie žiakov k spätnej väzbe
- učiteľ vzbudzuje zvedavosť žiakov tým, že objasňuje zmysel a cieľ ich učenia, čím sa snaží vyvolať u žiakov potrebu celoživotného učenia
- učiteľ opakuje a precvičuje učivo, podáva žiakovi spätnú väzbu,
- používa najrôznejšie metódy a formy vyučovania čím učiteľ vedie žiakov k uvedomeniu medzipredmetových vzťahov (napr. projekty...)
- učiteľ vedie žiakov k samostatnosti, ku schopnostiam organizovať si svoj čas, uplatňovať vlastné nápady a tvorivosť, k snahe zapojiť sa do väčšiny školských a mimoškolských aktivít
- vo vyučovaní učiteľ uprednostňuje individuálny prístup k žiakom, ktorý podmieňuje zažitie školského úspechu každému žiakovi
- osobnostný a sociálny rozvoj bude realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností

II. Kompetencie k riešeniu problémov:

- učiteľ poskytuje žiakom priestor k samostatnému riešeniu úloh, vedie ich k rôznym možnostiam riešenia
- učiteľ rozvíja u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie
- učiteľ vedie žiakov k vypracovávaniu referátov či iných samostatných výstupov
- učiteľ vedie žiakov k vyhľadávaniu informácií a k ich triedeniu podľa dôležitosti a obsahu
- učiteľ pracuje s chybou žiaka, vedie žiakov, aby s ňou aj on sám dokázal pracovať
- učiteľ zadáva k riešeniu také úlohy, ktoré sú primerané veku žiaka a jeho možnostiam, a ktoré majú spojitosť so životom žiaka
- učiteľ vedie žiakov ku spoločnému riešeniu problémov a nájst' čo najviac spôsobov riešenia, k diskusií, k sebahodnoteniu a k vzájomnému hodnoteniu
- učiteľ postupne vedie žiakov k vytváraniu vlastných postupov riešenia a k určaniu a rozpoznávaniu problémov
- učiteľ vedie žiakov k prezentácii svojich prác na verejnosti a k účasti na najrôznejších akciách a súťažiach čím prispieva k tvorivému mysleniu žiaka

III. Kompetencie sociálne, komunikačné:

- učiteľ vedie žiakov k diskusií a k dodržiavaniu pravidiel diskusie (prihlásiť sa o slovo, k počúvaniu iných,...)
- učiteľ vedie žiakov k akceptácii názoru iného človeka
- učiteľ sa zameriava na rozvoj komunikačných zručností v materinskom jazyku a od druhého ročníka aj v cudzom jazyku
- učiteľ vedie žiakov k priateľskému vzťahu medzi žiakmi celej školy, k spolupráci medzi triedami a žiakmi iných škôl
- učiteľ rozširuje slovnú zásobu žiakov vysvetľovaním pojmov, mimočítankovým čítaním
- učiteľ vedie žiakov k prezentovaniu vlastnej práce
- učiteľ vedie žiakov ku kultivovanému používaniu jazyka, k slušnému vyjadrovaniu, ktoré je základom k úspechu v živote človeka
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby svoje názory podložili argumentom

IV. Kompetencie osobné, sociálne a personálne:

- učiteľ vedie žiakov k zodpovednosti za svoje správanie
- učiteľ sa správa k žiakom tak, ako sám očakáva, že sa oni budú správať k nemu
- učiteľ spolu so žiakmi vytvára triedne pravidlá
- učiteľ zaraďuje do vyučovania prácu v skupine
- učiteľ vedie žiakov k rozlišovaniu rôznych rolí v tímovej práci a jej význam
- učiteľ dáva žiakom priestor, aby vyjadrili svoje názory, motivuje ich k tomu
- učiteľ nabáda žiakov, aby vedeli odmietnuť každé jednanie a správanie, ktoré ničia dobré kolektívne vzťahy, poprípade sú v rozpore so zákonom

V. Občianske kompetencie:

- učiteľ vedie žiakov k rešpektovaniu vlastnej a cudzej práce a názorov
- učiteľ vedie žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel
- učiteľ sa snaží byť žiakom príkladom
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby sa podieľali na spoločensky prospešných akciách (napr. dobročinné zbierky v akcii Liga proti rakovine...)
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby sledovali dianie v spoločnosti a vyjadrovali sa k nemu
- učiteľ vysvetlí žiakom, že je v poriadku ak zmenia odôvodnene svoj názor

VI. Pracovné kompetencie:

- učiteľ vedie žiakov k dodržiavaniu školského poriadku a bezpečnosti práce
- učiteľ vedie žiakov, aby neničili a chránili dielo iných ľudí

- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby si dokázali rozvrhnúť svoj pracovný čas a dodržiavali pritom pravidlá psychohygieny
- učiteľ vedie žiakov k rôznym manuálnym zručnostiam, ktoré využijú vo svojom budúcom živote
- učiteľ vedie žiakov k posudzovaniu svojich reálnych možností
- učiteľ uskutoční exkurzie na rôzne pracoviská, v ktorých by sa mohli žiaci v budúcnosti pracovne uplatniť
- pri samostatnej práci žiakov učiteľ dbá, aby ju žiaci zvládli a dokončili

VII. Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- učiteľ vedie žiakov k používaniu základného matematického myslenia
- učiteľ rieši so žiakmi rôzne praktické problémy v každodenných situáciách
- učiteľ vedie žiakov k používaniu matematických modelov logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- učiteľ rozvíja u žiakov schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov
- učiteľ vedie žiakov k ochrane životného prostredia, zapája žiakov do projektov týkajúcich sa ochrany prírody a životného prostredia

VIII. Kompetencie v oblasti IKT:

- učiteľ ako pravidelnú súčasť vyučovania zaraďuje prácu s vybranými informačnými a komunikačnými technológiami
- učiteľ vedie k práci s informáciami (k ich kategorizácii, overovaniu, kontroluje poznámky v pravidelných časových intervaloch)
- učiteľ vedie žiakov, aby si osvojili základy potrebných počítačových aplikácií, aby získali základy algoritmickeho myslenia
- učiteľ upozorňuje žiakov na existujúce riziká spojené s využívaním internetu a IKT

IX. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- učiteľ pracuje so žiakmi tak, aby sa dokázali vyjadrovať na úrovni kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a vyjadrovacích prostriedkov
- učiteľ vedie žiakov k uvedomovaniu si významu umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a k ľudových tradíciám
- učiteľ vedie žiakov k tolerancii a empatickému vnímaniu prejavov iných kultúr
- učiteľ vedie žiakov, aby si vážili, rešpektovali a chránili kultúrno - historického dedičstvo a kultúrne tradície svojej obce
- učiteľ vedie žiakov ku kultúrnemu správaniu

Na našej škole dbáme na potrebu orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Za žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa považujú žiaci:

- so zdravotným postihnutím a znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

I. Žiaci so zdravotným postihnutím a znevýhodnením:

Škola podľa potreby zabezpečuje výchovno- vzdelávaciu starostlivosť pre žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením, ale nemá vytvorené priestorové úpravy (napr.

bezbariérový prístup, špeciálne triedy). Úzko spolupracujeme s CPPPaP Nitra a CPPPaP Nové Zámky.

V našej škole sa v menšej miere stretávame so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a správania (ADHD). Žiaci s poruchami učenia a správania sú integrovaní v bežných triedach. Pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie, využívame diferencované a individuálne vyučovanie v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov. Žiaci majú vypracovaný pri odporúčaní aj individuálny výchovno-vzdelávací program, poprípade majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán (časovo-tematické plány). Uvedené dokumenty sú vypracované triednym učiteľom, v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa, špeciálnym pedagógom a schvaľuje ho riaditeľ školy. Pri hodnotení výsledkov žiakov učiteľia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko- psychologickkej poradne alebo špeciálno- pedagogickej poradne.

Učiteľia na základe odporúčania CPPPaP alebo ČŠPP zaraďujú do vyučovania špeciálne metódy a formy práce, vhodné reedukačné, kompenzačné a didaktické pomôcky, podľa potreby i špeciálne učebnice, výukové programy a pod.

Používané organizačné zmeny vo výchovnovzdelávacom procese:

- pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie,
- využívame diferencované vyučovanie a individuálne prístup v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov
- začlenení žiaci majú vypracovaný aj individuálny výchovno - vzdelávací program, poprípade majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Uvedené dokumenty sú vypracované triednym učiteľom v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa, špeciálnym pedagógom a schvaľuje ho riaditeľ školy
- pri hodnotení výsledkov žiakov učiteľia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko- psychologickkej poradne alebo špeciálno - pedagogickej poradne
- žiaci sú umiestňovaní na miesto v triede, ktoré čo najmenej rozptyľuje ich pozornosť
- v priebehu vyučovania im umožňujeme relaxáciu
- úlohy sa zadávajú len v postupných krokoch
- rešpektuje sa pomalšie psychomotorické tempo
- dôraz sa kladie na kvalitu-nie na kvantitu
- umožňujeme používanie kompenzačných pomôcok
- využívajú sa čo najviac názorné pomôcky
- možnosť požiadať o asistenta učiteľa

II. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia považujeme žiakov z rodinného prostredia s nízkym finančným zabezpečením a sociálno- kultúrnym postavením, dieťa ohrozené sociálno- patologickými javmi, s nariadenou ústavnou výchovou alebo uloženou ochrannou výchovou. V praxi sa stretávame práve s deťmi, ktoré sú ohrozené sociálno- patologickými javmi a s deťmi z rodín s nízkym sociálno- kultúrnym postavením. V takomto prípade spolupracujeme s obecným úradom, úradom práce a sociálnych vecí. Tieto deti začleňujeme do kolektívu ostatných detí a dbáme, aby neboli diskriminované. Všetkých žiakov vedieme k láske, priateľstvu, pomoci iným a pod. V prípade slabých vyučovacích výsledkov sa využíva individuálny prístup učiteľa.

Cieľom našej školy je eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

III. Žiaci s nadaním

Žiakom , ktorí prejavujú zvýšený záujem o niektorý predmet, prípadne o určitú oblasť poznania, kultúry alebo športu, venujú pedagógovia zvýšenú pozornosť, uplatňujú individuálny prístup a využívajú všetky možnosti na rozvoj ich nadania a uspokojenie ich potrieb. Svoje schopnosti môžu žiaci rozvíjať aj formou zapojenia sa do súťaží a olympiád nielen v škole , ale predovšetkým na úrovni regiónu, okresu , kraja prípadne Slovenska. Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre nich podnetné prostredie, poskytujeme im odpovedajúcu starostlivosť, zapájame ich do súťaží, reprezentujú školu v súťažiach a olympiádach.

Pozornosť je venovaná rozvíjaniu nielen ich talentu, vlastným aktivitám a kreativite, ale aj osobnostnej výchove. Vedeíme ich k rovnému prístupu k ostatným deťom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším žiakom.

Učítelia sa na vyučovanie starostlivo pripravujú, na hodinách bývajú títo žiaci zamestnávaní náročnejšími úlohami prekračujúce rozsah základného učiva, ktoré zodpovedajú úrovni jeho schopností a rozvíja ho. Vo vyučovacom procese sú v niektorých predmetoch využívané formy vnútornej diferenciacie.

V prípade výskytu mimoriadne nadaných detí škola bude spolupracovať predovšetkým s rodičmi a CPPPpP, pre dieťa bude vypracovaný IVP, umožníme žiakovi zúčastniť sa na vyučovaní niektorých predmetov vo vyššom ročníku, poprípade zabezpečíme špeciálne učebné pomôcky pre nadané deti (encyklopédie, alternatívne učebné materiály, výpočtová technika...).

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Reprezentujú v školskom vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a realizácie témy je používanie aktivizujúcich učebných metód a foriem.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti cestnej premávky (DV)
- Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
- Enviromentálna výchova (ENV)
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)
- Mediálna výchova (MEV)
- Multikultúrna výchova (MUV)
- Ochrana života a zdravia (OŽZ)
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RV a ĽK)

2.6.1 Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti cestnej premávky (DV)

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti uskutočníme v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Dopravnú výchovu budeme realizovať na hodinách Prvouky a Vlastivedy. Žiaci sa budú oboznamovať s mapou obce, budú v nej zakresľovať dopravné značky použité v obci, oboznámia sa s dopravnými prostriedkami. Dopravné situácie budú pozorovať priamo v teréne, oboznámia sa so zásadami bezpečného správania sa v cestnej premávke, v dopravných (prostriedkoch, s právnymi predpismi. Na hodinách Výtvarnej výchovy

a Pracovnom vyučovaní budú tvoriť dopravné značky. Techniku chôdze, jazdy na bicykli, korčuľovania v cestnej premávke si nacvičia na hodinách telesnej výchovy. Podľa možnosti objednať do školského areálu „Pojazdné detské dopravné ihrisko“.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto **kritérií**:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ciele:

- poznať najbežnejšie dopravné značky a riadiť sa podľa nich
- bezpečne chodiť po chodníku a po ceste
- brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky
- kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch
- vedieť zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode
- byť schopný pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti
- ovládať bezpečnú jazdu na bicykli

2.6.2 Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Osobnostný a sociálny rozvoj zabezpečíme prostredníctvom plánu protidrogovej prevencie na triednických hodinách, kde budeme viesť žiaka, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziludské vzťahy. Taktiež budeme rozvíjať schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Táto prierezová téma bude zaradená podľa možností do všetkých vyučovacích predmetov.

Ciele:

1. Osobnostný rozvoj, sebaopoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, rodinný, partnerský, manželský a profesijný rámec, rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebadôvery.

2. Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón, etiketa.
3. Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.
4. Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
5. Prevencia agresie, násilia, šikanovania v škole medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku. Prevencia užívania návykových látok.

V tejto prierezovej téme sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a k výchove k manželstvu a rodičovstvu..

Ciele a úlohy výchovy k ľudským právam

- motivovať žiakov a viesť ich k záujmu o problematiku ĽP, k aktívnemu osvojovaniu si základných pojmov, vedomostí, zručností a návykov v súlade s Národným plánom výchovy k ĽP
- motivovať a viesť žiakov k aktívnej účasti na živote v demokratickej a občianskej spoločnosti, viesť ich k aktívnemu zapájaniu sa a organizovaniu činností a aktivít školy
- formovať postoje na podporu ľudskej dôstojnosti, humanizmu a tolerancie
- rozvíjať postoje a hodnoty globálnej solidarity, tolerancie a povedomia hodnoty a ochrany človeka, života, životného prostredia
- viesť žiakov k otvorenému vyjadreniu nesúhlasu s porušovaním ĽP v akejkoľvek podobe.
- výchova k tolerancii a ľudským právam nemá samostatné postavenie ako predmet, vyučuje sa v rámci ostatných predmetov ako ich súčasť, podľa charakteru predmetu a vhodnosti témy

2.6.3 Enviromentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

Medzi tradičné projekty školy patria: projekt “Separuj a recykluj“ a projekt „Modrá škola“. Každoročne na ZŠ organizujeme zaujímavé a prospešné aktivity ku Dňu Zeme a Dňu vody.

Žiaci primerane svojim vekovým osobitostiam by mali chápať a poznať:

- prírodné javy a deje v životnom prostredí
- zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia
- globálne problémy ľudstva

- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí, dôsledky rozhodnutí a činnosti v minulosti na súčasný stav ŽP
- význam efektívnej ochrany a trvalo udržateľného stavu ŽP
- základné pojmy ekoslovníka

Žiaci by mali dokázať pomocou učiteľa, neskôr aj samostatne získavať, hodnotiť a využívať informácie. Úlohy environmentálnej výchovy zacielené na rozvoj zručností žiakov sa týkajú týchto oblastí: *komunikatívne zručnosti, numerické zručnosti, študijné zručnosti, zručnosti potrebné na riešenie problémov, sociálne zručnosti, technické zručnosti*

Environmentálna výchova sa v školskom prostredí dotýka týchto tém: *spotreba energie a vykurovanie čistota tried, areál školy- čistenie, výsadba rastlín, separovaný zber papiera, plastových vrchnákov, bateriek, použitého jedlého oleja .*

Environmentálnu výchovu je možné realizovať rôznymi spôsobmi: *hry, besedy, súťaže, kvízy, literárna tvorba, vychádzky, exkurzie, ekohry, projekty*

V jednotlivých predmetoch je potrebné z hľadiska environmentálnej výchovy zamerať pozornosť na tieto oblasti: *poznávanie rastlín a živočíchov v regióne, chránené rastliny a živočíchy, rozmanitosť prírody, negatívne zásahy človeka do prírody, odlesňovanie, vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov, aktívna ochrana lesov, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy, vodné zdroje, čistenie odpadových vôd, hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, úbytok ozónovej vrstvy, podmienky života na zemi, spotreba energie, triedenie odpadu, odpadové suroviny.*

2.6.4 Mediálna výchova (MEV)

Žiaci sú už vo veku 7 - 11 rokov vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Mediálnu výchovu budeme rozvíjať pri práci s detským časopisom, na jazykovedných hodinách – tvorba básní, slohové práce žiakov, tvorba referátov, individuálne alebo v skupinách budú tvoriť rôzne oznámenia na školské nástenky, do novin a časopisov, využijeme hry „Na reportéra“ - budú sa učiť tvoriť otázky a odpovedať na ne. Žiaci budú získavať informácie prostredníctvom IKT- televízia, počítače, časopisy, encyklopédie. Na hodinách Informatickej výchovy budú tvoriť prezentácie v power point, pri práci s internetom budú rozlišovať a pomenovať rozdiely medzi reklamou a správou, zoznáma sa s príkladmi ovplyvňovania spoločnosti i jednotlivcov médiami. Na hodinách HUV, VYV, LV budú získavať informácie o hudobných, výtvarných a literárnych dielach, umelcoch, spisovateľoch. Naučia sa vyjadrovať vlastné názory k umeniu, hodnotiť ho, tvoriť vlastné reklamy, plagáty.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Ciele:

1. kognitívna úroveň

- rozvoj vedomostí a schopností žiakov,
- spoznať a bližšie poznať jednotlivé druhy médií (ich funkciu),
- učiť sa chápať a kriticky posudzovať mediálne spracovanú a znázorňovanú realitu, používané mediálne výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov,
- vedieť diferencovane využívať médiá a ich produkty podľa kvality plnenia ich funkcií (najmä mravnej, informačnej, vzdelávacej i zábavnej) a uspokojovania vlastných potrieb.

2. psychomotorická úroveň

- rozvoj zručností žiakov,
- snažiť sa aktívne a efektívne využívať médiá v procese komunikácie,
- učiť sa vytvárať vlastné mediálne príspevky.

3. afektívna úroveň

- rozvoj postojov žiakov,
- zaujímať kladný postoj k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum,
- odmietat' mediálne obsahy, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu (nerešpektujú právo človeka na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov),
- snažiť sa zodpovedným prístupom eliminovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.

2.6.5 Multikultúrna výchova (MUV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Budeme ju realizovať:

- oboznamovanie žiakov so zvykmi a tradíciami obce
- hlásiť sa k tradíciám slovenského a maďarského folklóru v obci
- oboznamovaním sa s inými národmi, ich kultúrou a ich akceptáciou
- výučbou cudzích jazykov

Multikultúrnú výchovu začleníme do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov budeme rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Ciele:

- *rozvoj poznania* – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr
- *sebareflexie* – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenie vlastnej kultúry
- *tolerancie* – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr
- *empatie* – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach
- *akceptácie* – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva
- *spolupráce* – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu

Multikultúrna výchova (MUV) je zaradená do obsahu vzdelávania pre žiakov preto, že je predpoklad, že sa čoraz viac v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. MUV sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, rodine, okolí. Začleníme ju najmä do predmetu etická výchova, SJL, ANJ, výtvarná a hudobná výchova, príležitostne do ostatných predmetov a triednických hodín.

2.6.6 Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Do vyučovacieho procesu budeme zaraďovať medzinárodné a svetové dni zamerané na ochranu života a zdravia, napr.: Deň mlieka - uvaríme si detskú krupicu, zapojíme sa do Dňa narcisov, dodržiavať pitný režim apod. Telesnú a športovú výchovu budeme zaraďovať čo najviac vonku na multifunkčnom ihrisku, taktiež budeme realizovať niektoré vyučovacie hodiny v prírode. Zameriame sa aj na dodržiavanie hygienických návykov, úpravu prostredia interiéru a exteriéru školy a jej okolia. Na hodinách prírodovedy sa žiaci oboznámia so zdravotníckymi zariadeniami, s poskytovaním prvej pomoci, s najznámejšími chorobami - budú tvoriť referáty o niektorých nebezpečných ochoreniach. Prostredníctvom prírodovedy a vlastivedy sa oboznámia s priemyslom v našej krajine a zároveň sa dozvedia aj o priemyselných a ekologických haváriách, terorizme, živelných pohromách a prírodných katastrofách. prvej pomoci.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia;
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií;
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Ciele:

- naplniť myšlienku ochrany zdravia, v plnom rozsahu, t.j. nielen pre deti, rodičov, širokú verejnosť a pre samotných učiteľov,
- uplatniť nové metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zabezpečiť silnejší emocionálny a trvalejší zážitok smerujúci ku kvalitnejšej hodnotovej orientácii na zdravie,
- v reálnej praxi aplikovať získané vedomosti a schopnosti vytvoriť projekt na báze využitia metód zážitkového, bádateľského a skupinového učenia a vytvárať predpoklady v orientácii na rozvoj schopnosti vnímať, vstrebávať, spracúvať a tým uvedomenejšie a zodpovednejšie konať,
- poznať a dodržiavať zásady správnej výživy, zaradiť športové aktivity vo svojom voľnom čase, pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy,
- poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti, vedieť využívať cvičenia na rozvoj pohybových schopností, vedieť hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov,
- vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti, prezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti, preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach, mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,
- dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- poznať životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie,
- poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus,
- pomáhať integrovaným a zdravotne znevýhodneným žiakom, aby mohli kvalitne študovať, rozvíjať svoje mimoškolské záujmy,
- vážiť si starších ľudí a prejavovať im úctu.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí.

V súlade s úlohami Národného programu prevencie obezity chceme motivovať deti a žiakov k pohybovej aktivite, podporovať činnosť športových krúžkov vo voľnom čase detí a mládeže a sprístupniť športové plochy na športovú činnosť po vyučovaní, cez víkendy a počas prázdnin. Týmto aktivitami odbúravať stres, predchádzať civilizačným chorobám a nevhodným návykom.

2.6.7. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RV a LK)

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Regionálnu kultúru tvoria tri tematické celky:

1. Môj rodný kraj - moja rodina, škola, okolie školy, obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť), rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta, tradičné regionálne zvyky, obyčaje, kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta, regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny, významné osobnosti regiónu, prírodné krásy regiónu, naučné chodníky v regióne, chránené rastliny a živočíchy na území regiónu, minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu, tradičné produkty a zamestnania v regióne, umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu, miestne a regionálne jazyky.

2. Objavujeme Slovensko -spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií, spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku, výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra, flóra a fauna na Slovensku, chránené územia na Slovensku, ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska, geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i., významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

3. Tradičná ľudová kultúra -

hmotná kultúra: ľudové staviteľstvo, domáce a tradičné remeselné výrobky, tradičné remeslá (ich história), produkcia potravín a strava, odev (kroje na dedine), výtvarné umenie a i.,

nehmotná kultúra: ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia), interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry), spoločenské praktiky, zvyky, rituály a slávnostné udalosti, tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.), zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom, folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné.

Prierezová téma bude včlenená do vyučovania všetkých predmetov s cieľom vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačnú činnosť zamierime najmä na históriu a kultúru vlastnej obce, na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok aj formou exkurzií a vychádzok. Každoročne zorganizujeme besedy a ukážky fungujúcich ľudových remesiel na okolí. V rámci hodín hudobnej výchovy si žiaci osvojujú slovenské i maďarské ľudové piesne z nášho regiónu.

2.6.8. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

2.7 Začlenenie finančnej gramotnosti

2.7.1 Charakteristika

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou základného a stredného vzdelávania. Je do neho začlenená plošne. To znamená, že každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený. Je súčasťou školského vzdelávacieho programu, a preto je nutné finančnú gramotnosť v tomto zmysle upraviť a včleniť ju do vyučovania.

Napriek rozdielnosti v definovaní finančnej gramotnosti v štátnych vzdelávacích programoch všeobecného a odborného vzdelávania, je možné v súlade so schváleným NŠFG, podľa vzdelávacích podmienok školy, stupňa vedomostnej úrovne a na základe potrieb žiakov, pri jej začleňovaní postupovať tak, že finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov s uplatnením medzipredmetových vzťahov.

Vzhľadom na charakter finančnej gramotnosti je vhodné uplatňovanie integrovaného vyučovania. To totiž umožňuje predstaviť vzdelávací obsah v jeho komplexnosti. Vedie k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a umožňuje aplikáciu už nadobudnutých zručností. Výsledky vzdelávania v jednotlivých predmetoch lepšie odzrkadlia životnú realitu a žiacividia zmysel svojho vzdelávania. Integráciu je možné realizovať na úrovni čiastkovej aktivity, projektu, tematického celku, ale aj na úrovni integrovaného učebného predmetu.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

2.7.2 Obsah, úlohy a ciele finančnej gramotnosti

Pre vzdelávanie je dôležité, aby bola problematika po odbornej stránke správna. Vo finančnom vzdelávaní je preto dôležité disponovať odbornými vedomosťami z oblasti financií. Nevyhnutná je aj schopnosť adekvátne používať základné ekonomické pojmy a vysvetľovať ich s prihliadnutím na jednotlivé vekové kategórie. Osvojenie odborných pojmov však nemôžeme pokladať za cieľ finančného vzdelávania. Ten spočíva v získavaní kompetencií nevyhnutných pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb. Odborné pojmy sú len jedným z prostriedkov pre napĺňanie týchto cieľov.

Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu.

- ✓ Naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie.
- ✓ Využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky.
- ✓ Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňujte rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním).
- ✓ Spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy).

Napriek tomu, že sú financie ústredným pojmom finančného vzdelávania, finančnú gramotnosť nie je možné zjednodušiť na reč čísel. Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické. Najdené riešenia potom porovnávať s osobnými preferenciami, skúsenosťami a intuíciou. Tento širší kontext predstavuje ďalej priestor pre ekonomicky zodpovedné rozhodovanie.

Úlohou finančného vzdelávania je aj zabezpečiť orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách. Na druhej strane je však potrebné rešpektovať zásadu všeobecnosti, aby vo vyučovaní neprichádzalo k propagácii konkrétnych produktov, služieb a inštitúcií. Podľa OECD by malo byť finančné vzdelávanie jednoznačne oddelené a odlíšené od komerčného finančného poradenstva. Preto by mali byť vždy predstavené viaceré ponuky, ktoré môžu byť medzi sebou porovnávané. Výučba je potom prednostne zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život.

- ✓ Ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií – do vyhľadávania rozmanitých finančných produktov a služieb môžu byť zapojení samotní žiaci.
- ✓ Venovať sa so žiakmi porovnávaníu podobných produktov a služieb, z ktorých žiaci vyberajú tie najvýhodnejšie pre danú situáciu.
- ✓ Sledovať so žiakmi vývoj niektorých produktov alebo služieb v čase.
- ✓ Rozvíjať stratégiu smerujúcu k informovanému rozhodovaniu podľa zásady „produkty, služby a inštitúcie sa menia, zručnosti ostávajú“ (napr. žiaci majú za úlohu vybrať najvýhodnejší úver pre modelovú rodinu s istými parametrami)

Finančné vzdelávanie sa prelína viacerými vzdelávacími oblasťami i prierezovými témami. K žiakom sa teda dostáva rôznymi spôsobmi. Málokedy je finančná gramotnosť samostatným predmetom, preto vyžaduje začlenenie finančnej gramotnosti do vzdelávacieho procesu istú mieru koordinácie. Spoločné pracovné porady kolegov, predmetové komisie môžu priniesť informácie o prelínaní vzdelávacieho obsahu, inšpiráciu i spoločné naladenie, ale aj poznanie, že na finančné vzdelávanie nie sú sami.

2.7.3 Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu

Výchovno-vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy je spravidla realizovaný jedným vyučujúcim. Implementácia finančnej gramotnosti je preto jednoduchšia, je možné realizovať aj blokovo vyučovanie i samostatné aktivity v rámci učebných predmetov. Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy.

Predmety, v ktorých finančnú gramotnosť priamo začleníme:

1. ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Náboženská výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

Anglický jazyk – Rodina a spoločnosť

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Prvouka – Zdroje vody

Náboženská výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

Anglický jazyk – Rodina a spoločnosť, Náš domov, Odievanie a móda

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Násobenie a delenie v obore násobilky, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda – Slovensko

Výtvarná výchova – Reliéf (mince)

Náboženská výchova – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

Anglický jazyk – Obchody a nakupovanie, Rodina a spoločnosť, Náš domov, Výživa a zdravie

Informatická výchova – Práca s výučbovým softwérom „Žiačik“

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Náboženská výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Informatická výchova – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

Anglický jazyk – Náš domov, Rodina a spoločnosť, Výživa a zdravie, Odievanie a móda

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti.

2.7.4 Témy, kompetencie a čiastkové kompetencie

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané

poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie.

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia:

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Čiastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty.

Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec).

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov

Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií. finančných informácií.o

Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám.

Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.

Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti

Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Pomenovať osobné a rodinné potreby.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať vzťah povolanie – zamestnanie.

Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti.

Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti.

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.

Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Bez kompetencie.

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdlžením alebo ako ich zvládnuť.

Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec.

Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec.

Čiastková kompetencia 3: Mat' základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku).

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Bez kompetencie.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Bez kompetencie.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie..

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť.

Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Bez kompetencie.

2.7.5 Metódy a formy práce

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto tu môžeme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré ocenia nielen žiaci, ale i učitelia.

Metódy sami osebe sú použiteľné i pre iné predmety. Je potrebné však počítať s tým, že vyžadujú dlhšiu a väčšiu prípravu. Niektoré dokonca vyžadujú skúsenosti a umenie improvizácie. Odmenou za prácu navyše však bude väčšia radosť z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické precvičenie preberaného učiva.

Pre metódy vyučovania by malo vo všeobecnosti platiť:

- ✓ **Názornosť.** Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.
- ✓ **Jednoduchosť.** Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.
- ✓ **Aktivita žiakov.** Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.
- ✓ **Tempo hodiny.** Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.
- ✓ **Zmysluplnosť.** Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.
- ✓ **Využitelnosť.** Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.
- ✓ **Dôležitosť.** Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel odporúčame najmä heuristickú metódu, resp. metódu riešenia problémov a situačné metódy.

Heuristická metóda býva často charakterizovaná ako metóda učenia objavovaním. Žiakom sa nepredkladajú hotové fakty alebo výsledky, ale sú podnecovaní, aby sami hľadali riešenia.

Situačné metódy majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Žiaci potom používajú svoje

vedomosti a zručnosti, pracujú s informačnými zdrojmi, ale zohľadňujú aj svoje skúsenosti, názory a postoje. Spoločne diskutujú o možných riešeniach, hľadajú ich výhody a nevýhody a rozhodujú sa, ktoré riešenie je za daných podmienok najlepšie.

Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií.

- ✓ Dávať žiakom kreatívne problémové otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú. Napr. Porovnať tri ponuky telefónnych programov vhodných pre žiakov. Vybrať najvýhodnejšiu ponuku a svoj výber zdôvodniť.
- ✓ Nepredkladať žiakom k osvojeniu hotové riešenia, podporovať aktívne objavovanie efektívnych stratégií. Napr. Žiakom predložiť nevyrovnaný rodinný rozpočet. Úlohou je nájsť problém a predložiť niekoľko možností riešenia.
- ✓ viesť žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie, napr. finančnou situáciou celej rodiny, zamestnaním.

Postaviť finančné vzdelávanie na zručnostiach potrebných pre praktický život.

- ✓ Zamerať sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti, napr. rodinný rozpočet, plánovanie dovolenky, plánovanie štúdia detí, poistenie auta.
- ✓ Pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov.
- ✓ Presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia, napr. do banky, do zmenárne, do obchodu, kde je možné porovnávať ceny rôznych balení výrobkov alebo výhodnosť nákupu, príp. marketingové triky.

Prekonať izolovanosť vyučovacích predmetov

- ✓ Predkladať žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov. V reálnom živote sa tiež veci nedejú izolovane, napr. nakupovanie nie je len o matematike, ale premietajú sa doň aj psychologické, sociálne a právne aspekty.
- ✓ Pokúsiť sa v rámci nejakej aktivity alebo projektu integrovať vzdelávací obsah niekoľkých predmetov.

Vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom IKT.

- ✓ Využívať vo výučbe počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule, tablety.
- ✓ Neobmedzovať sa na individuálnu prácu, IKT je možné efektívne využívať i pri skupinovej práci.

Viesť žiakov k využívaniu on-line finančných kalkulačiek.

- ✓ Zoznámiť žiakov s možnosťami i rizikami on-line finančných kalkulačiek.
- ✓ Pripraviť pre žiakov úlohy, pri ktorých musia využiť on-line finančné kalkulačky (napr. prepočet kurzu pri výmene peňazí, výpočet výšky čistej mzdy, výpočet výšky splátky pri úvere).
- ✓ Skúsiť so žiakmi porovnávať spracovanie úlohy a jej výsledky pomocou tradičných výpočtov a prostredníctvom on-line finančných kalkulačiek.

Spolupráca pri dosahovaní spoločných cieľov je jednou z charakteristík **kooperatívneho učenia sa**. Jedným prínosom je aktivizácia žiakov, rozvíjanie komunikácie, vzájomné obohacovanie sa a posilňovanie sociálneho rozvoja žiakov. Výučbe nedominoje interakcia medzi učiteľom a žiakom, výrazne je posilnená vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože sú členovia skupiny pri práci na sebe závislí. Učia sa tým prekonávať súťaživosť v prospech spolupráce a tolerancie. Žiaci si môžu odovzdávať skúsenosti, môžu sa od seba navzájom učiť a môžu tak prirodzene formovať svoje názory a postoje v skupine vrstovníkov. Práca v skupine umožňuje každému zapojiť sa podľa svojich možností a schopností, dáva možnosť vyniknúť a uplatniť vedomosti či prednosti, ktoré ostatní nemajú. Žiaci sa delia o svoje skúsenosti zo svojich rodín, aplikujú rôzne stratégie, ale tiež si uvedomujú, že v prístupe k financiám i vo finančných situáciách rodín existujú rozdiely. Kooperácia nemusí prebiehať len na úrovni triedy, ale aj na úrovni škôl, či v rámci medzinárodných projektov.

Finančná gramotnosť je koncipovaná tak, že prostredníctvom vzdelávacieho obsahu prepája konkrétne učebné predmety s činnosťou žiakov realizovanou v škole i mimo nej. Podobný cieľ má aj projektové vyučovanie. V tomto prípade však vyučovanie nie je organizované podľa učebných predmetov, ale žiaci sa učia riešiť a spracovávať jednoduchšie i zložitejšie projekty (nemýľme si to s referátmi) s určitým jedinečným a novým cieľom. Projektová metóda vnáša do vyučovania poznanie, viac reality a samostatného hľadania informácií, tak isto pomáha u žiakov vytvárať potrebné životné kompetencie. Ide o spoločné premýšľanie, diskusiu či spoločné riešenie, ktoré vedie k uskutočneniu cieľa. Žiaci pracujú v skupine, čo podporuje ich spoluprácu. Využívajú pri tom dostupné zdroje, pri ktorých sa učia rozlišovať ich vierohodnosť. Výučba teda nemusí prebiehať len v priestoroch učebne. Je možné využívať konzultácie s odborníkmi, knižnicu, internetové zdroje, odbornú literatúru, noviny, časopisy a pod. Na projekt je vhodné využiť súvislý čas, ktorý by za ideálnych podmienok nemal byť členený pevne stanovenými vyučovacími hodinami podľa rozvrhu. Celkový čas jedného projektu sa líši a je závislý od náročnosti témy.

Organizačná štruktúra projektového vyučovania:

- ✓ Úvodná motivácia, pri ktorej sú stanovené základné otázky, vymedzené ciele a úlohy projektu, dohodnuté pravidlá a pod.
- ✓ Práca v skupinách, kedy dochádza k vyhľadávaniu informácií.
- ✓ Prezentácia projektu – sú prezentované závery, porovnávané výsledky projektov a hľadané súvislosti.
- ✓ Hodnotenie projektu, jeho jednotlivých častí a sebareflexia v rámci projektu.

Inscenačné metódy založené na simulácii a hraní rolí sú jednou z možností, ako žiakov vtiahnuť do finančnej problematiky. Je možné tak rozvíjať finančné stratégie, ale zároveň nepracovať s citlivými údajmi. Aj z tohto dôvodu majú tieto metódy vo finančnom vzdelávaní široké uplatnenie. Umožňujú hlbšie porozumenie vzdelávaciemu obsahu, ale sú vhodné najmä pre rozvoj sociálnych zručností, kedy sa žiaci učia rozhodovať. Žiaci sa správajú tak, ako to vyžaduje ich rola, vcitujú sa do situácie. Hrať rolu v prevažnej miere dospelých je pre žiakov motivujúce a zábavné. Tým, že žiaci predstierajú inú osobu, môžu problém preskúmať z iného uhla pohľadu. Inscenačné metódy sú vhodné aj pre nácvik asertívnej komunikácie. Pokročilú úroveň simulácie predstavujú fiktívne firmy, ktoré spolu obchodujú podľa bežných pravidiel, ale používajú fiktívne peniaze.

Pre viaceré témy finančnej gramotnosti sú veľmi vhodné **diskusie a diskusné hry**. Žiaci môžu byť rozdelení i na skupiny obhajujúce určitý názor či postoj alebo môže ísť o diskusiu žiakov a učiteľa. Žiaci by sa mali na diskusiu vopred pripraviť, nájsť si argumenty a podklady pre svoje tvrdenia. Diskusné hry precvičujú schopnosť komunikácie, vyjednávania a dosahovania súhlasu, formulácie názoru a pocitu, načúvania sa. Slúžia aj k ujasňovaniu a formovaniu hodnôt a postojov, zamysleniu sa nad novými problémami. Na dosiahnutie týchto cieľov však nestačí predložiť zaujímavú tému a nechať skupinu, aby ju neorganizovane riešila. Je potrebné stanoviť pravidlá diskusie a kontrolovať ich dodržiavanie. Odporúčame do vyučovania zaradiť ďalšie metódy:

Brainstorming – predstavuje skupinovú techniku zameranú na získanie čo najväčšieho množstva nápadov na danú tému. Je založená na skupinovom výkone. Princíp spočíva v tom, že členovia skupiny sú schopní vyprodukovať oveľa viac nápadov, ako by vymysleli jednotlivo. Pri brainstormingu je nutné dodržiavať pravidlá, najmä to, že zverejnené nápady nebudú nikým komentované ani hodnotené. I ten zdanlivo najbláznivejší nápad môže totiž niekoho ďalšieho inšpirovať. Pri brainstormingu ide predovšetkým o získanie kvantity nápadov. Môže mať rôzne varianty, napr. neštruktúrovaný brainstorming, štruktúrovaný brainstorming, voľné písanie, kmene a korene, kocka.

Myšlienková (mentálna) mapa – predstavuje graficky usporiadaný text (prípadne doplnený obrázkami) s vyznačenými súvislosťami. Využíva sa na zapamätanie, na učenie, na

grafické zobrazenie alebo na riešenie problémov. Zvyčajne sa začína hlavným námetom uprostred papiera (tabule) a kreatívnym využitím rôznych obrázkov, kódov, symbolov i farieb je vytvorená myšlienková (mentálna mapa).

Ice breaker (prelomenie ľadov, ľadolamka) sa zaraďuje na začiatok hodiny, pred úvodný informačný blok. Poskytuje priestor na bližšie vzájomné zoznámenie. Slúži k prelomeniu ľadov, k prekonaniu začiatkových formálnych bariér, k odpútaniu účastníkov od problémov každodenného života, na naladenie sa na program a na navodenie neformálnej priateľskej atmosféry. Vhodný je tiež vtip alebo krátky príbeh.

Doplňovačky, osemšmerovky – tvoria metodický základ, ktorý je jednoduchý a časovo nenáročný. Ide o rýchle cvičenia, pomocou ktorých si žiaci zopakujú to podstatné z preberanej látky. Niekedy môžu slúžiť aj ako motivácia.

Učebnú metódu zvolí vyučujúci v závislosti od preberaného učiva. Pri niektorých témach je vhodnejší tradičný frontálny výklad spojený so záverečným zopakovaním, pri iných aktivizujúce metódy.

Didaktické hry predstavujú ďalšiu možnosť, ako v praxi realizovať alebo spestriť finančné vzdelávanie. Medzi didaktické hry môžeme zaradiť aj klasické skupinové hry alebo strategické hry, ktoré sú spracované ako doskové hry, prípadne počítačové aplikácie. Môžu plniť funkciu motivačnú i upevňovaciu. Prostredníctvom didaktických hier je možné so žiakmi riešiť aj zložité učebné problémy.

Zbierať skúsenosti s hraním didaktických hier.

- ✓ Čerpať námety z odborných publikácií.
- ✓ Získať osobnú skúsenosť s hraním týchto hier.

Vyskúšať didaktické hry na vyučovaní.

- ✓ Vyskúšať hru napr. Platí, platí,..., Pravda a lož, Deľba práce, Hra na poisťovňu, Staroveké a stredoveké trhovisko, Behavé učenie, Hospodárenie v rodine, Trh s jablkami, PixWords.
- ✓ Využívať rôzne dostupné aplikácie s finančnou tematikou.

Praktickou doplnujúcou súčasťou finančného vzdelávania sú rôzne programy a projekty, ktoré ponúkajú organizácie školám.

Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu nejde primárne o rozširovanie učiva a ďalšie zaťažovanie žiakov z obsahového hľadiska. Chceme poukázať na to, že tak, ako čitateľskú gramotnosť môžeme rozvíjať aj na hodinách hudobnej výchovy alebo matematiky, matematickú gramotnosť na hodinách telesnej výchovy alebo výtvarnej výchovy, aj finančnú gramotnosť je možné rozvíjať v rámci všetkých učebných predmetov vo všeobecnom aj odbornom vzdelávaní. Ide o prirodzené začlenenie finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu.

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- hodnotenie žiakov
- hodnotenie pedagogických zamestnancov
- hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Základom hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici. Učiteľ je pri klasifikácii povinný dodržiavať platné právne predpisy a vnútorné normy školy, ktoré upravujú pravidlá pre klasifikáciu. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a v štandardoch, schopnosti používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.

Všetky vyučovacie predmety na ZŠ Čechynce sú klasifikované.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania získava učiteľ pomocou týchto metód, foriem a prostriedkov:

- diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (napr. praktické, písomné, ústne, formou testov,...)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými pracovníkmi, prípadne s pracovníkmi školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, pediatra, najmä u žiaka so zdravotnými poruchami a ťažkosťami,
- menej riadenými metodami (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone...)
- rozhovorom so žiakom a rodičmi žiaka.

Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiakov pedagogickými pracovníkmi je jednoznačné, zrozumiteľné, vecné, všestranné, pedagogicky zdôvodnené, odborné. Hodnotenie žiaka vychádza z posúdenia miery dosiahnutých očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu. Ďalším cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok klasifikácie a hodnotenia, využíva slovné hodnotenie výkonov žiaka s dôrazom na kladné, pozitívne, povzbudzujúce hodnotenie, orientuje sa na silné stránky jeho osobnosti, nadanie, tvorivosť, talent, využíva jeho sebahodnotenie a sebareflexiu a umožňuje tak žiakovi zažiť úspech.

Učiteľ si vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Celkové hodnotenie na konci školského roka nesmie nikdy závisieť len od výsledku jednej skúšky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

V škole používame tieto spôsoby hodnotenia:

- **priebežné hodnotenie:** na spätnú väzbu používame stupnice, percentá, grafy, symboly, slovné ohodnotenie, neverbálne gestá
- **sebahodnotenie žiakov, portfolio:** vedíme žiakov k tomu, aby popisne hodnotili sledovaný jav, sebahodnotenie býva konfrontované v diskusii s hodnotením spolužiakov a učiteľa. Jednou s osvedčených foriem je vytváranie si portfóliá vlastných úspechov, ktoré

obsahuje rôzne typy materiálov žiaka (písomné práce, projekty, záznamy, výtvarné a literárne práce, učiteľove záznamy, fotodokumentáciu zo súťaží a akcií školy, osobné vysvedčenia,...)

- **hodnotenie na vysvedčení:** v súlade s platnou legislatívou- MP č.7/2009-R používame na záverečné hodnotenie klasifikáciu.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri rozhodovaní o spôsobe sa budeme zaujímať najmä o názor rodičov, ktorí si budú môcť väčšinou hlasov vybrať spôsob hodnotenia žiakov v triede. Vo všetkých ročníkoch hodnotíme žiakov klasifikáciou vo všetkých predmetoch.

Prospech žiaka

Prospech žiaka vo všetkých ročníkoch budeme klasifikovať v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný), - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný), - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý), - ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný), - ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný), - ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani

na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech vo všetkých vyučovacích predmetoch v 1. – 4. ročníku budeme na vysvedčení uvádzať arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.

Správanie žiaka

Bude sa klasifikovať týmito stupňami:

- – veľmi dobré,
- – uspokojivé,
- – menej uspokojivé,
- – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré) - ak žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé) - ak žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé) - ak žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé) - ak žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne naruša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

Pri hodnotení:

- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- hodnotenie budeme robiť na základe kritérií zadaných v Školskom poriadku, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

Žiakov so ŠVVVP hodnotíme na základe odporúčania CPPPaP, ŠPPP.

Celkové hodnotenie žiakov

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a),
neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a) s vyznamenaním,
prospel (a) veľmi dobre,
prospel (a),
neprospel(a).

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky.

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Pravidlá hodnotenia na 1. stupni

Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj jeho snahu, zapájanie sa do činností, plnenie si povinností a pokrok. Hodnotíme aj správanie žiaka na vyučovaní.

Slovenský jazyk

a) gramatika:

aktivita na vyučovaní, usilovnosť

samostatnosť a iniciatíva

pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh

zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine

písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov (odpis, prepis, diktáty)

b) čítanie

hodnotíme čítanie s porozumením, reprodukciu textu, čítanie s prednesom

kvalitu a kvantitu domáceho čítania (čitateľský denník, referáty)

c) sloh

bohatosť slovnej zásoby, správnu formuláciu viet, tvorenie viet, samostatnosť

schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov

d) písanie

správne tvary písmen, sklon a úhľadnosť písma

tolerancia postupne sa vyvíjajúceho rukopisu žiaka

úhľadnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch

Matematika

aktivita na vyučovaní, usilovnosť

samostatnosť a iniciatíva

zručnosť komunikovať a spolupracovať v skupine

pravidelnosť a starostlivosť pri plnení úloh

stupeň chápania matematických súvislostí

stupeň tvorivosti

schopnosť aplikovať učivo (vzorce) pre výpočet v praxi

starostlivosť a čistota pri rýsovaní

pripravenosť na vyučovanie (pomôcky, domáce úlohy a pod.)
písomné práce primeraného rozsahu v jednotlivých ročníkoch

Cudzí jazyk

celkový a komplexný prístup žiaka k predmetu

snaživosť, usilovnosť, aktivitu na vyučovaní

samostatnosť a iniciatíva

zručnosť komunikovať a vhodne reagovať v anglickom jazyku

kontrola vedomostí ústne (riekanky, piesne, rozhovory, preklad, slovíčka...)

malé písomné testy z jednotlivých lekcí (slovná zásoba, gramatika, písanie, doplňovanie do pracovného zošita, obrázkové diktáty, projekty...)

Prírodoveda, vlastiveda

aktivita a záujem o vyučovanie

samostatnosť a iniciatíva

zručnosť komunikovať a spolupracovať v skupine

pravidelnosť a starostlivosť pri plnení úloh

schopnosť spracovať dané témy ako referát (vyhľadávanie informácií a práca s nimi)

snaha, usilovnosť

vedenie písomných záznamov (správnosť, úhl'adnosť, tvorivosť, samostatnosť)

ústne overovanie vedomostí

k jednotlivým témam písomné testy primeraného rozsahu v jednotlivých ročníkoch

VYV, HUV, TEV, PVC, NBV, IFV

celkový a komplexný prístup žiaka k predmetu

snaživosť, usilovnosť, aktivitu na vyučovaní

samostatnosť a iniciatíva

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- a) zrozumiteľné a jednoznačné
- b) pedagogicky zdôvodniteľné
- c) odborne správne
- d) porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou všetkých hlavných predmetov)

✓ Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011.

✓ Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011, príloha č. 2 (zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ).

Metódy hodnotenia

- Ústne skúšanie

- Písomné skúšanie
- Písomná práca
- Praktické písomné cvičenia
- Projekt
- Sebahodnotenie

Hodnotiace portfolio

Práce v hodnotiacom portfóliu primárneho vzdelávania:

Povinné - štvrťročná, polročná, trištvrt'ročná a koncoročná písomná práca

Voliteľné- projekt,

- samostatné práce.

Hodnotenie písomných prác:

Percentá:	Známka:
100% - 92%	1
91% - 76%	2
75% - 55%	3
54% - 36%	4
35% - 0%	5

Percentá si môže učiteľ minimálne o 1-2% prispôsobiť podľa náročnosti písomných prác.

Hodnotenie v predmete Slovenský jazyk a literatúra

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, í
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p

6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Skratky hodnotenia žiaka

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

veľmi dobré – VD

uspokojivé – USP

menej uspokojivé – MUSP

neuspokojivé – NEUSP

veľmi dobré výsledky – VDV

dobré výsledky - DV

uspokojivé výsledky – UV

neuspokojivé výsledky – NV

prospel s vyznamenaním – PV

prospel veľmi dobre – PVD

prospel – P

neprospeľ – N
absolvoval – abs.
neabsolvoval – neabs.

Skratky učebných predmetov:

SJL - slovenský jazyk a literatúra
MJL - maďarský jazyk a literatúra
SJSL - slovenský jazyk a slovenská literatúra
ANJ - anglický jazyk
MAT - matematika
VLA - vlastiveda
PRI - prírodoveda
PRV - prvouka
INF - informatika
PVC - pracovné vyučovanie
VYV - výtvarná výchova
HUV - hudobná výchova (poprípade HUV)
TSV - telesná a portova výchova
NAV - náboženská výchova
ETV - etická výchova

Použité skratky v záujmových útvaroch:

P - pracoval
PU - pracoval úspešne

Skratky pre vzdelávacie programy, vzdelávacie oblasti a skratky predmetov sa môžu pouivať v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie.

3.2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V súlade s 18 ods.5 vyhlášky MŠ SR . 320/2008 o základnej škole úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelnie.

Dosiahnutý stupeň vzdelnia na našej škole: ISCED 1

Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „iak získal primárne vzdelnie“.

3.3 Vnútorný sstm kontroly a hodnotenia zamestnancov

Škola má vypracované vlastné kritériá hodnotenia zamestnancov školy, ktoré sú sastou plánu práce školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učitel' vyučuje (prospech, iacke stae, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na všš stupeň školy a pod)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učitel'a
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti d'lšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- hodnotenia učiteľov žiakmi

3.4 Hodnotenie školy

Školu hodnotíme podľa týchto kritérií:

- materiálno-technické a priestorové podmienky,
- personálne podmienky,
- podmienky vo vyučovaní: organizácia, metódy a formy práce;
- úspešnosť žiakov školy (percentuálny prospech/neprospech);
- úspešná príprava nadaných a talentovaných žiakov na reprezentáciu školy,
- práca so žiakmi so ŠVVP,
- úspešnosť celoplošného testovania žiakov 5. ročníka,
- úspešnosť žiakov v pokračovaní vzdelávania na 2. stupni ZŠ
- úspešnosť formovania emocionálnej inteligencie, prosociálneho cítenia, kresťanských hodnôt a environmentálnych postojov žiakov,
- vštepovanie vzťahu k miestnym kultúrnym tradíciám (aj v rámci regionálnej výchovy),
- prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity),
- koncepcnosť riadenia a plánovanie, plnenie cieľov a úloh iŠVP a iŠkVP,
- kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavanie platnej školskej legislatívy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomná spolupráca pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Materiálno- technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov žiakov
- Vnímanie školy okolím a prezentácia školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky, ankety pre žiakov, rodičov a absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Rozbor dokumentácie školy
- Písomné podklady (posudky, hodnotenia, inšpekčné správy, záznamy z kontrol...)
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- Porovnávacie previerky, vedomostné testy
- Vyhodnocovanie schránky dôvery

- SWOT analýza

3.5 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Cieľom vzdelávania je skvalitniť prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti cudzích jazykov, informatickej výchovy a aktivizujúcich metód vo výchove a vydelávaní, získať a rozvíjať primeranú komplexnú gramotnosť učiteľa, dosiahnuť zmenu formy výučby na školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania, a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.

3.5.1 Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	Samostatný	s 1.atestáciou	s 2.atestáciou
Pedag. zamestn.:		K. Hegelyová	A. Vetríková	
			M. Nagyová	
			R. Balková	
			E. Brindzová	

3.5.2 Analýza podľa kariérovej pozície

a) pedagogický zamestnanec špecialista:

Triedny učiteľ: PaedDr. Adriana Vetríková, Mgr. Magdaléna Nagyová, PaedDr. Erika Brindzová, Mgr. Renáta Balková

Koordinátor protidrogovej prevencie: PaedDr. Erika Brindzová

Koordinátor pre ľudské práva: PaedDr. Erika Brindzová

Koordinátor environmentálnej výchovy: Mgr. Renáta Balková

Koordinátor dopravnej výchovy: Mgr. Magdaléna Nagyová

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: Mgr. Magdaléna Nagyová

Koordinátor boja proti obezite: Mgr. Renáta Balková

Koordinátor pre informatizáciu: PaedDr. Erika Brindzová

Koordinátor finančnej gramotnosti: PaedDr. Adriana Vetríková

Koordinátor zdravej školy: PaedDr. Adriana Vetríková

Vedúci metodického združenia: Mgr. Magdaléna Nagyová

Uvádzajúci pedagogický zamestnanec: 0

b) vedúci pedagogický zamestnanec:

Riaditeľ školy: PaedDr. Adriana Vetríková

3.5.3 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor má 87% kvalifikovanosť, učiteľky ZŠ majú síce ukončené úplné vysokoškolské vzdelanie ale jedna vyučujúca v triede s VJM má vyštudovanú aprobáciu slovenský jazyk a výtvarná výchova pre 2. stupeň ZŠ, ostatné vyučujúce spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom – pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre vyučovanie na 1. stupni ZŠ, vychovávateľka ŠKD má ukončené úplné stredné vzdelanie aj bakalárske štúdium

v odbore katechizmus a výchovateľstvo a spĺňa kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom – pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre prácu v ŠKD aj pre vyučovanie náboženskej výchovy.

Pedagogickí zamestnanci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri komunikácii vo vyučovacom procese, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Vďaka rôznorodej zameranosti pedagógov môžeme uspokojiť veľké množstvo potrieb žiakov a to nielen v čase vyučovania, ale taktiež v oblasti voľno-časových aktivít. Vyučujúce si ochotne rozširovali vzdelávanie prostredníctvom cyklických vzdelávaní poriadaných cez metodické centrá, v oblasti cudzích jazykov a informatiky si dopĺňajú vzdelanie na základe ponuky Štátneho pedagogického ústavu, Ústavu informácií a prognóz školstva.

3.5.4 Analýza požiadaviek učiteľov na vzdelávanie

Pre potreby školy je dôležité naďalej zlepšovať kvalifikovanosť pre predmety anglický jazyk, informatická výchova. Vedenie školy bude podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov v uvedených oblastiach i v štúdiu nových moderných trendov vo vyučovaní.

Dôležité bude aj vzdelávanie v oblasti psychológie, pedagogiky, v osobnostnej a sociálnej výchove, čitateľskej gramotnosti. Cieľom je aj vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov v kariérových pozíciách, vychovateľky a koordinátorov. V rámci priebežného vzdelávania majú učitelia svoj vlastný program pre odborný rast a vzdelávajú sa na základe jednotlivých ponúk MPC, ŠPÚ a samo štúdiom.

Zameriame sa na:

- zdokonaľovanie zručností pedagogických pracovníkov vo využívaní počítačov a učební informatiky, edukačných programov na CD,
- skvalitňovanie jazykovej spôsobilosti a komunikácie učiteľov v cudzích jazykoch,
- rozvíjanie právneho vedomia v oblasti reformy verejnej správy, riadenia školy a inovácií legislatívy v oblasti školstva,
- podporovanie špeciálnopedagogického štúdia pre učiteľov v rámci vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- budeme podporovať celoživotné vzdelávanie, ktoré zahŕňa všetky oblasti kľúčových kompetencií

Informatika

Cieľom školy je dosiahnuť a skvalitniť prácu na počítači, komunikáciu prostredníctvom elektronickej pošty a širšie využívanie výpočtovej, komunikačnej a prezentačnej techniky vo vyučovaní žiakov.

Anglický jazyk

Naďalej sa zaujímate o vylepšovanie odbornej učiteľskej prípravy v cudzom jazyku, pedagogicko-psychologických základov vyučovania a didaktiky cudzieho jazyka pre žiakov mladšieho školského veku.

Čitateľská gramotnosť

Z dôvodu, že chceme zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov a efektívne rozvíjať komunikatívne kompetencie žiakov, budeme podporovať záujem o rôzne druhy vzdelávania pedagogických zamestnancov v tejto oblasti.

Deti a žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

V škole podľa potreby pracujeme aj so žiakmi s ŠVVP, momentálne sa zvyšuje počet žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania. My týchto žiakov vzdelávame začlenených v bežných triedach, žiakom sa individuálne venujeme. Ďalej chceme v tomto smere pokračovať, a preto v tejto oblasti budeme využívať vhodné dostupné vzdelávania pre pedagógov.

Matematická a finančná gramotnosť

V budúcnosti sa viac chceme venovať aj tejto oblasti, pretože úroveň matematických kompetencií žiakov klesá. Na základe toho využijeme vzdelávania v uvedenej oblasti, aby sme posilnili záujem žiakov o predmet matematika.

Etické postoje a prosociálne správanie, zdravý životný štýl

V súlade so zameraním ŠKVP budeme podporovať vzdelávania v oblasti etiky a zdravého životného štýlu (zdravá výživa, šport...). V prípade zaradenia predmetu Etická výchova do ŠKVP je potrebné absolvovať vzdelávanie ďalšieho učiteľa v predmete Etická výchova.

Inovatívne metódy vo vyučovaní

Chceme ďalej skvalitňovať vyučovací proces a zoznamovať sa s modernými aktivizujúcimi metódami a formami práce, ktoré nám v tomto zámere pomôžu.

Prierezové témy

V súlade so Štátnym aj Školským vzdelávacím programom je potrebné podporovať rôzne formy vzdelávania sa pedagógov vo všetkých oblastiach stanovených prierezových tém, teda v environmentálnej výchove, dopravnej výchove, mediálnej výchove, multikultúrnej výchove, ochrane života a zdravia a regionálnej výchove. Jedným zo zameraní Školského vzdelávacieho programu našej školy je rozvoj zdravého spôsobu života vo vzťahu k prírode, prostrediu, v ktorom žijeme, učíme sa a pracujeme – dôraz preto budeme klásť najmä na environmentálnu výchovu a ochranu života a zdravia.

Dosiahnuté kontinuálne vzdelanie:

Druh vzdelávania:	Názov vzdelania:	Meno pracovníka:
Funkčné	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov	PaedDr. Adriana Vetríková
Špecializačné inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	PaedDr. Erika Brindzová
Kvalifikačné	Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách	PaedDr. Adriana Vetríková
	Rozširujúce štúdium učiteľstva primárneho vzdelávania	PaedDr. Erika Brindzová

3.5.5 Odporúčania do budúcnosti

V budúcnosti bude zameranie vzdelávania na tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:

- špecializačné vzdelávanie - triedny učiteľ, vedúci MZ, koordinátor prevencie drog.závislostí, koordinátor environmentálnej výchovy...
- kvalifikačné vzdelávanie – ANJ, Informatika, Etická výchova...
- atestačné vzdelávanie – doplnenie si 2. atestáci
- aktualizáčn é – všetci zamestnanci

Druh vzdelávania:	Názov vzdelania, meno pracovníka:	
Adaptačné		
Špecializačné	Vedúca MZ – Mgr.M. Nagyová Triedny učiteľ - postupne všetci učiteľia ZŠ	Plánované Plánované
Funkčné	PaedDr. Adriana Vetríková	Ukončuje
Aktualizačné	Podľa ponuky vybraní pedagogickí zamestnanci	Plánované
Inovačné	Podľa ponuky vybraní pedagogickí zamestnanci	Plánované
Špecializačné inovačné	Podľa ponuky vybraní pedagogickí zamestnanci	Plánované
Funkčné inovačné		
Kvalifikačné	Podľa ponuky vybraní pedagogickí zamestnanci	Plánované
Prípravné atestačné 1. atestácia		
Prípravné atestačné 2. atestácia	Podľa možností vybraní pedagogickí zamestnanci	Plánované

Ďalšie odporúčania:

- naďalej sa zapájať do cyklických vzdelávaní poriadaných MPC , MŠ, KŠÚ
- na pracovných stretnutiach viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, cyklickými vzdelávacími podujatiami...
- vzdelávať sa v školskej legislatíve.

4. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

4.1

Štátny vzdelávací program – Vyučovací jazyk slovenský

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín				
		1.	2.	3.	4.	Spolu:
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	cudzí jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	4
	/ Etická výchova /					
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu:		20	20	23	25	88
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	3	2	1	8
Spolu:		22	23	25	26	96

Štátny vzdelávací program – Vyučovací jazyk národnostnejmenšiny

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín				
		1.	2.	3.	4.	Spolu:
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	6	5	5	21
	/slovenský jazyk a slovenská literatúra/ Jazyk národnostnej menšiny a literatúra	5	6	5	5	21
	cudzí jazyk			3	2	5

Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	4
	/ Etická výchova /					
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu:		20	23	26	27	96
Voliteľné (disponibilné) hodiny		3	2	1	0	6
Spolu:		23	25	27	27	102

4.2

Školský vzdelávací program – vyučovací jazyk slovenský

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín				
		1.	2.	3.	4.	Spolu:
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	34
	Anglický jazyk	2	2	3	3	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika	-	-	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3
	Prírodoveda	-	-	2	2	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	4
	/ Etická výchova /	-	-	-	-	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu:		22	23	25	26	96

Školský vzdelávací program – vyučovací jazyk maďarský

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín				
		1.	2.	3.	4.	Spolu:
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	6	6	6	5	23
	Maďarský jazyk a literatúra	5	6	5	5	21
	Anglický jazyk	2	2	3	2	9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika	-	-	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3
	Prírodoveda	-	-	1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	4
	/ Etická výchova /	-	-	-	-	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu:		23	25	27	27	102

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, nemožno ju bezdôvodne predlžovať alebo skracovať;
2. Ak má vyučujúci v rozvrhu za sebou dve hodiny slovenského jazyka a obsah hodín si to vyžaduje, môže ich odučiť v bloku, ktorý trvá 90 minút, nasledujúca prestávka potom trvá o 5 minút dlhšie.
3. Výtvarná výchova a pracovné vyučovanie v 3. a 4. ročníku je vyučovaná po 1 hodine týždenne, pre realizáciu rozsiahlejších projektov môže učiteľ vyučovať v dvojhodinových blokoch 1x za dva týždne.
4. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
5. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Základná škola Čechynce žiakov nečlení na skupiny.

6. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. Základná škola Čechynce žiakov nečlení na skupiny.
7. Na vyučovanie predmetu informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Základná škola Čechynce žiakov nečlení na skupiny.
8. Telesná výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

Po skončení 4. ročníka žiaci ukončia primárne vzdelávanie.

Učebnými osnovami budú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu s uvedením tejto skutočnosti v príslušnej časti ŠkVP.

Učebné osnovy tvoria **Prílohy č. 1.2.3.4** tohto ŠkVP.