

Základná škola Čechynce, Nitrianska 1/82, 95107 Čechynce

**Správa o vyhodnotení výchovno - vzdelávacích
výsledkov a činnosti
za školský rok 2021/2022**

V Čechynciac30.08.2022

Vypracovala:
PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka ZŠ

S p r á v a
o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov a činnosti
Základnej školy v Čechynciach za školský rok 2021/2022

Predkladá:

PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 31.08.2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča
zriaďovateľovi Obce Čechynce
s c h v á l i ť
Správu o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích
výsledkov a činnosti ZŠ Čechynce
za školský rok 2021/2022

PaedDr. Erika Brindzová
predseda Rady školy
pri ZŠ Čechynce

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Čechynce
s c h v a ľ u j e
Správu o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích
výsledkov a činnosti ZŠ Čechynce
za školský rok 2021/2022

Róbert Kupeček
starosta Obce Čechynce

Vypracovala: PaedDr. Adriana Vetríková

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia rozvoja školy na obdobie 2019 - 2024
4. Plán práce školy na školský rok 2020/2021
5. Sprievodca školským rokom vydaný MŠVVaŠ SR pre daný školský rok
6. Inovovaný školský vzdelávací program ISCED1
7. Vyhodnotenie plnenia plánu práce MZ
8. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Čechynce
9. Zápisnice z pedagogických rád a pracovných porád
10. Informácie o činnosti záujmových útvarov
11. Kronika školy

Škola plnila tieto hlavné úlohy:

1. Vyučovanie sa riadilo štátnym a školským vzdelávacím programom, ktorý je vypracovaný na základe zákona č. 245/2008.
2. Pozornosť sme venovali slabšie prospievajúcim žiakom, žiakom integrovaným v bežných triedach, v rámci tvorby ŠkVP sme využili priestor na zvýšenie počtu hodín v záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnej kompetencie a čitateľskej gramotnosti.
3. Venovali sme pozornosť aj žiakom s výborným prospechom a podporovali sme ich v ďalšom napredovaní a rozvoji.
4. V jednotlivých predmetoch boli zapracované úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a dodržiavania ľudských práv a slobôd.
4. V environmentálnej výchove sme sa riadili plánmi schválenými MŠ z roku 1997 č. 4251/97.
5. Pozornosť sme venovali vyučovaniu anglického jazyka.
6. Venovala sa zvýšená pozornosť čítaniu s porozumením a snažili sme sa zlepšiť čitateľskú gramotnosť, rozšírili sme knižný sortiment v čitateľskom kútiku na ZŠ.
7. V rámci vyučovacích hodín sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálne nežiaducimi vplyvmi v zmysle Dohovoru o práve dieťaťa, rešpektovali sme § 58 ods. 3 zákona č. 245/2008 o opatreniach v prípade správania sa žiakov tak, aby nebola ohrozená bezpečnosť a zdravie iných žiakov, pedagógov a iných účastníkov výchovy a vzdelania.
8. V oblasti fyzického a duševného zdravia sme sa zamerali na telesný a pohybový rozvoj žiakov, uplatnenie netradičných telovýchovných prostriedkov a pohybových aktivít.
9. Prostredníctvom vzdelávacích poukazov sme zrealizovali činnosť záujmových útvarov.
10. Okrem základných foriem vyučovania sme využívali aj formy na spestrenie vyučovacieho procesu (športové podujatia, úprava školského areálu formou brigád, sezónne tvorivé dielne).
11. Skvalitňovali sme spoluprácu s rodičmi (otvorené hodiny, tvorivé dielne, kultúrne a športové aktivity).
12. Rozvíjala sa spolupráca s MŠ Čechynce.
13. Rozvíjala sa spolupráca s inými ZŠ.
14. Rozvíjala sa spolupráca so zriaďovateľom – Obec Čechynce.
15. Integrovaní žiaci sa vzdelávali podľa odporúčaní príslušných pedagogicko-psychologických centier podľa IVVP a pracovali s pedagogickou asistentkou

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy: Základná škola Čechynce

Adresa: Nitrianska 1/82, 95107 Čechynce

Tel. č.: 037/6581228 e mail: zscechynce@pobox.sk

www.cechynce.eu

Zriaďovateľ: Obec Čechynce

Starosta obce: p. Róbert Kupeček

Škola je bez právnej subjektivity.

Vedúci zamestnanec školy: PaedDr. Adriana Vetríková, riaditeľka školy

Údaje o rade školy:

Rada školy (ďalej RŠ) pri Základnej škole Čechynce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy: pozostávala zo 5 členov:

PaedDr.Erika Brindzová , predseda RŠ, zástupca pedagogických zamestnancov

Mgr. Mária Karaszová, člen RŠ, delegovaný zástupca zriaďovateľa

Erika Maťašovská, člen RŠ, zástupca rodičov

Emília Šubová, člen RŠ, za nepedagogických pracovníkov

Sylvia Rákoczyová, člen RŠ, zástupca rodičov

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2021/2022:

Rada školy zasadala podľa potreby. Vzhľadom na pandémiu COVID 19 sa konali iba 2 zasadnutia. Na tieto zasadnutia boli pozvaní riaditeľka školy a starostu obce, vyjadrovala sa ku:

- hodnotiacej správe
- školskému vzdelávaciemu programu - dodatku, učebným plánom a osnovám
- k počtu žiakov v triedach
- pedagogicko-organizačnému a materiálnemu zabezpečeniu výchovno-vzdelávacieho procesu ako i k zviditeľneniu činnosti a aktivít školy na verejnosti

2. Hodnotenie úrovne teoretického vyučovania

2.1 Organizácia:

- počet tried: 2
- počet oddelení ŠKD: 1

Výchovno-vzdelávací proces počas školského roka prebiehal plynule od 2.9.2021 až do 30.6.2022, zastupovanie bolo včas zabezpečené, delené vyučovanie nebolo, vyučovanie

v jednotlivých ročníkoch prebiehalo v dopoludňajších hodinách podľa rozvrhu hodín, činnosť v ŠKD a krúžková činnosť v odopoludňajších hodinách. V tomto školskom roku nebolo nutné vzdelávať sa dištančnou formou. U našich žiakov sa ochorenie Covid 19 vyskytovalo najviac v jarých mesiacoch. Títo žiaci boli počas ochorenia v karanténe. Učivo im bolo zasielané elektronicky od triednych vyučujúcich. Ochorenie bolo zaznamenané aj u dvoch pedagogických zamestnancov a jednej nepedagogickej zamestnankyne v čase školských prázdnin.

Stravovanie pre žiakov bolo zabezpečené v zariadení školského stravovania pri MŠ Čechynce.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala podľa vopred pripravených výchovno-vzdelávacích plánov v súlade s iŠVP a iŠkVP vo všetkých ročníkoch a triedach. Vyučovalo sa podľa Inovovaného Školského vzdelávacieho programu ZŠ Čechynce, ktorý bol vydaný k 1.9.2015.

Vo všetkých ročníkoch sa vyučoval povinne voliteľný predmet náboženská výchova alebo etická výchova.

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia v za 1. polrok šk. roka 2021/2022:

Pri hodnotení a klasifikácii sme postupovali podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy schváleného pod číslom 2011-3121/12824:4-921 a podľa Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 /Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole /

Žiaci vo všetkých ročníkoch boli klasifikovaní vo všetkých vyučovacích predmetov.

Dňa 31.1.2022 boli žiakom odovzdané výpisy polročnej klasifikácie.

Hodnotenie a klasifikácia v za 2. polrok šk. roka 2021/2022:

Aj v 2. polroku boli žiaci všetkých štyroch ročníkov klasifikovaní vo všetkých vyučovacích predmetoch .

Dňa 30.6.2022 boli žiakom vydané vysvedčenia za oba polroky školského roka 2021/2022.

2.2 Počet žiakov:

ŠKOLA:

k 15.9. 2021					k 30.6. 2022				
Trieda	Počet žiakov v	Chl.	Diev	Počet žiakov so ŠVVP integrovaní	Trieda	Počet žiakov v	Chl.	Diev.	Počet žiakov so ŠVVP integrovaní
1.+ 4.	10	3	7	1	1.+ 4.	10	3	7	1
2. + 3.	12	4	8	1	2. + 3.	11	4	7	1
Spolu	22	7	15	2	Spolu	21	7	14	2

Počet žiakov školy sa počas školského roka zmenil – k 31.1.2022 sa z obce odsťahovala žiačka Sára Neuročná, ktorá navštevovala 2. triedu.

ŠKD:

k 15.9. 2021				k 30.6. 2022			
Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev	Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev
I.	22	7	15	I.	21	7	14

Legenda: chl. - chlapci, diév. - dievčatá, ž - žiaci, ŠVVP - špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby, integr. - integrovaný, odd. - oddelenie.

Celkový počet žiakov ŠKD v jednotlivých mesiacoch:

IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
22	22	22	22	22	21	21	21	21	21

2.3 Správanie:

Správanie žiakov školy bolo bezproblémové, nezaznamenali sme vážnejšie porušenia noriem Školského poriadku, čo je aj vďaka častej pozitívnej komunikácii so žiakmi. Občasne boli niektorí žiaci napomínaní za vyrušovanie počas vyučovacích hodín a za používanie neslušných slov. K vôli spomenutým problémom boli vykonané individuálne pohovory s rodičmi žiakov v rámci konzultačných hodín.

- počet pokarhaní triednym učiteľom: 0
- počet pokarhaní riaditeľom školy: 0
- znížená známka zo správania: 0
- počet pochvál triednym učiteľom : 3

Opatrenia na školský rok 2022/23

jednotný prístup všetkých vyučujúcich pri kladení nárokov na disciplínu podľa pravidiel Vnútorného poriadku a Školského poriadku

- pravidelne vyhodnocovať klady i nedostatky správania na pedagogických radách
- pravidelne vyhodnocovať klady i nedostatky správania v triednych kolektívoch
- v maximálnej miere využívať kladnú motiváciu
- aj naďalej spolupracovať s CPPP a P Nitra a Effeta Nitra /je to stredisko svätého Františka Saleského – organizácia poskytujúca pomoc sluchovo postihnutým ľuďom/

2.4 Prospech:

Celkový prospech žiakov 1. ročníka:

Počet žiakov:	Prospelo:	Neprospelo:
4	4	0

Celkový prospech žiakov 2. - 4. ročníka:

Trieda:	Počet žiakov:	PV	PVD	P	NP
II.	4	4	0	0	0
III.	7	7	0	0	0
IV.	6	6	0	0	0
Spolu:	17	17	0	0	0

Priemerný prospech v jednotlivých predmetoch – triedy VJS

Trieda	SJL	ANJ	MAT	INF	PRV PRI	VLA	NAV ETV	PV C	HUV	VYV	TSV
II.	1,25	1,00	1,00		1,00		1,00 1,00		1,00	1,00	1,00
III.	1,57	1,14	1,43	1,00	1,00	1,00	1,00 1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
IV.	1,50	1,33	1,50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
I. - IV.	1,44	1,16	1,31	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Dosiahnuté výchovno-vyučovacie výsledky hodnotím ako veľmi dobré.

Slovenský jazyk

Najväčšie nedostatky v učení v predmete SJL boli hlavne v písomnom prejave (diktáty - gramatické chyby, žiaci niekedy nedokážu aplikovať gramatické pravidlá do praxe), v písaní íi, ýy po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach, v určovaní slovných druhov a ich gramatických kategórií (hlavne určovanie pádov podstatných mien), v tvorbe opytovacích viet z oznamovacej vety, v tvorbe želacej vety, v pochopení rozdielu medzi základnou a radovou číslovkou a pri spodobovaní hlások. V čítaní - dvojité až trojité čítanie textu, nedostatočné čítanie s porozumením, u niektorých žiakov slabšia schopnosť reprodukovat' prečítaný text, nepresné definície pojmov ako napríklad: bájka, rým, sloha, ľudová rozprávka, autorská rozprávka, pranostika, povesť, hlavná postava, vedľajšie postavy, úryvok. Na slohu sa prejavujú u niektorých žiakov slabšie vyjadrovacie schopnosti, čo je dôsledkom nedostatočnej slovnej zásoby, ktorá je pravdepodobne podmienená i tým, že v niektorých rodinách sa hovorí maďarským jazykom vo väčšej miere ako slovenským. Nezaujím žiakov o mimo čítankovú literatúru sme riešili zapojením sa žiakov do čitateľskej súťaže „Týždeň hlasného čítania“ a čítaním detskej mimo čítankovej literatúry v škole a doma s čítaním kapitol na pokračovanie. Pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc sme sa zapojili do spoločného čítania rozprávky vo všetkých triedach.. Rozšírili sme na škole sortiment kníh v „Čitateľskom kútiku“, kde sa nachádzajú knihy v slovenskom aj anglickom

jazyku. Žiaci tu môžu čítať organizovane počas vyučovacích hodín, počas činností v ŠKD, na krúžkových aktivitách, ale i počas prestávok. Organizovali sme návštevy Obecnej knižnice v Čechynciach. Opäť sme sa zapojili do recitačnej súťaže „Hviezdoslavov Kubín“, 2 žiaci reprezentovali školu v obvodnom kole v Krajskom osvetovom stredisku v Nitre.

Opatrenia na školský rok 2022/2023

- posilňovanie čitateľskej gramotnosti zaradovaním tvorivého čítania
- rozšírenie spolupráce s obecnou knižnicou
- návštevy Krajskej knižnice Karola Kmeťku v Nitre
- zriaďovanie čitateľských kútikov v rámci tried
- na základe odporúčaní dokumentu Sprievodca školským rokom 2022/2023 rozširovať sortiment kníh v školskej knižnici /u nás v Čitateľskom kútiku/
- zapájanie žiakov do literárnych súťaží
- opätovné zapojenie sa do čitateľskej súťaže „ Týždeň hlasného čítania“
- na hodinách využívať tvorivé metódy a formy práce
- na hodinách slovenského jazyka využívať zakúpený výučbový program
- zaradovanie didaktických hier do vyučovacích hodín
- zlepšovať komunikatívnu, ortoepickú a ortografickú stránku jazyka
- odoberanie žiackych časopisov do ZŠ
- účasť pedagógov na webinároch s tematikou zlepšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov

Matematika

V matematike mali žiaci problémy s riešením zložených slovných úloh, čo je podmienené nepozorným prečítaním zadania slovnej úlohy a taktiež nedostatočným logickým uvažovaním. Niektorým žiakom robilo problémy aj zaokrúhľovanie. Algoritmy pri matematických operáciách žiaci v celku zvládli. Treba neustále opakovať algoritmy matematických operácii hlavne pri odčítaní s prechodom cez desiatku - tu sa vyskytli problémy vo všetkých ročníkoch. V geometrii sme sa často stretávali s nepresnosťou pri rysovaní a starším žiakom robili problémy aj premeny jednotiek dĺžky, či hmotnosti. Zriedkavejšie sa vyskytli problémy pri konštrukciách geometrických tvarov, či nepochopenie rozdielu medzi geometrickými tvarmi a geometrickými telesami Úspešní riešitelia Pytagoriády zo školského kola sa zúčastnili aj riešenia úloh na okresnom kole, ktoré sa uskutočnilo online.

Opatrenia na školský rok 2022/23

- každú vyučovaciu hodinu vyriešiť aspoň jednu slovnú úlohu
- tvorivou a názornou prácou zvládať predpísané učivo
- na základe odporúčaní Sprievodcu šk. rokom 2022/2023 pravidelne sa venovať riešeniu úloh podporujúcich rozvoj finančnej gramotnosti
- účasť pedagógov na webinároch s tematikou zlepšovania úrovne finančnej gramotnosti žiakov
- individuálne pracovať s talentovanými žiakmi a zapájať ich do školských a okresných súťaží, opäť sa zapojiť do riešenia úloh matematickej pytagoriády

- zvyšovať nároky na žiakov s dobrými vedomosťami
- individuálne sa venovať slabšie prospievajúcim žiakom
- do vyučovacích hodín zaradiť didaktické hry
- využívať na geometriu aj matematiku zakúpený výučbový program

Prvouka, prírodoveda a vlastiveda

Predpísané učivo z prvouky, prírodovedy a vlastivedy bolo v jednotlivých ročníkoch prebraté. Písomné práce formou testov boli zaradené v 3. a 4. ročníku po prebratí jednotlivých tematických celkov a žiaci v nich dosiahli veľmi dobré výsledky. Problém niektorým žiakom robila prezentácia vlastných prác a to pre ich oslabené vyjadrovacie schopnosti. Koncom školského roka sme v rámci nášho regiónu navštívili DD ranč Nitra – Janíkovce a skupina starších žiakov sa zúčastnila výletu na Moravu, kde si prezreli a oboznámili sa s históriou Velehradu, prezreli si skanzen Modrá a navštívili historické miesto Slavkov u Brna.

Opatrenia na školský rok 2022/2023

- na hodinách vlastivedy aj prírodovedy využívať zakúpený výučbový program
- väčšiu pozornosť venovať ochranárskym aktivitám
- zameriavať sa na vlastné prezentácie žiakov
- prispievať k rozvíjaniu environmentálneho cítenia
- na hodinách vlastivedy viac spoznávať históriu nášho regiónu, zhromažďovať historické materiály
- budeme snažiť uskutočniť aktivity, ktoré sa nemohli realizovať v uplynulom školskom roku

Telesná a športová výchova

V predmete telesná výchova sme splnili stanovené ciele čiastočne. Vyučujúci sa snažili, aby bol pre deti fyzický pohyb aktivitou smerujúcou k upevňovaniu zdravia a k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a aby sa pohybovým aktivitám venovali aj vo svojom voľnom čase a upevňovali tým svoje zdravie a zlepšovali svoju fyzickú kondíciu. Rozšírili sme sortiment športového náradia a náčinia v našej malej telocvični, na hodiny telesnej a športovej výchovy sme využívali multifunkčné ihrisko v školskom objekte ako i FIT park. V septembri sme sa zapojili do „Európskeho dňa športu“, kde si žiaci preverili svoju fyzickú zdatnosť v rôznych športových disciplínach, hlavne atletických. Absolvovali sme jesenné didaktické hry. Na jar mesiaca máj sa na škole zrealizoval „Olympijský deň“ s množstvom športových disciplín a máj bol aj mesiacom, kedy sa žiaci školy mohli zapojiť do projektu „Do školy na bicykli“. Po dvojročnej prestávke sme sa opäť zapojili do futbalovej miniligy mladších žiakov McDONALD'S CUP 2022. V mesiacoch máj a jún 2022 sme absolvovali plavecký výcvik v plaveckej škole Delfín v Mestskom kúpeľi Nitra. K vôli pandémie COVID 19 nám odpadol korčuliarsky výcvik, ktorý sa mal konať v mesiacoch november a december 2021.

Opatrenia na školský rok 2022/2023

- zvyšovať telesnú zdatnosť žiakov nielen v rámci hodín TSV, ale taktiež podporovať ich mimoškolské športové aktivity
- vytvárať kladný vzťah k pohybu aj u menej telesne zdatných detí

- snažiť sa zvyšovať pohybovú výkonnosť žiakov
- dbať na predchádzanie úrazom na vyučovacích hodinách TSV a na používanie stanoveného cvičebného úboru
- rozširovať sortiment telocvičného náradia a náčinia

Hudobná a výtvarná výchova

Výučba výtvarnej výchovy prebehla na veľmi dobrej úrovni. Svoje výtvarné zručnosti a kreativitu žiaci uplatnili v projekte „Záložka do knihy spája školy“, kde si vymenili vyhotovené záložky so žiakmi z družobnej ZŠ Otice na Morave. Prácami našich žiakov sú vyzdobené i chodby KOS Nitra, ktoré sme zaslali do výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“. Žiaci našej školy viackrát ročne zabezpečujú kultúrne programy pri rôznych obecných slávnostiach, ako napríklad posedenie pre dôchodcov, uvítanie detí do života, zahájenie adventu, otvorenie obecného vianočného trhoviska, Dni obce a iné, posledných dvoch rokoch však s ohľadom na aktuálnu pandemickú situáciu.

Opatrenia na školský rok 2022/2023

- účasť na mimoškolských aktivitách
- podporovať tvorivé aktivity so žiakmi
- pripomínať si folklórne tradície regiónu
- účasť žiakov na výchovných koncertoch

Pracovné vyučovanie

Žiaci pracovali s rôznymi materiálmi aj s prírodninami, zhotovovali zaujímavé práce a výrobky, pracovali aj s odpadovým materiálom, čím prispievali k ochrane životného prostredia. Na školu boli zakúpené viaceré druhy stavebníc: kovové i plastové, pri práci s nimi si deti rozvíjali svoju tvorivosť, logické myslenie a fantáziu. Žiaci spolu s vyučujúcimi sa starali o záhon tují a kvetov, ktorý vysadili v minulom školskom roku. V tomto školskom roku sme spolu s deťmi vysadili ovocné stromky a ríbezľové kríky, ktoré sme získali v rámci projektu „Školské ovocie“. Žiaci v rámci krúžkových činností vzhľadli propagačný materiál spoločnosti „Envi-pak“, kde si mohli rozšíriť svoje vedomosti o separovaní rôznych odpadových materiálov.

Opatrenia na školský rok 2022/2023

- naďalej sa venovať zhotovovaniu prác a výrobkov z rôznych materiálov
- aktivitami v rámci vyučovacích hodín podieľať sa na zveľadovaní školského areálu
- rozvíjať u žiakov environmentálne cítenie a viesť ich k ochrane životného prostredia, viesť ich k separovaniu odpadu

Anglický jazyk

Naša škola sa zameriava na vyučovanie ANJ už od 1. ročníka a náš ŠkVP posilňuje vyučovanie tohto predmetu v 1.a 2. ročníku o dve vyučovacie hodiny týždenne. Používali sme učebnicu BUSY BEE vo všetkých ročníkoch. Žiaci boli na hodinách aktívni, prejavovali záujem o vyučovací predmet. Počas hodín sa precvičovala fonetická stránka, ale aj písomný prejav v 3. a 4. ročníku. Slovnú zásobu precvičovali prváci a druháci ústnou formou a tretiaci

so štvrtákmi ústne aj písomne. Problémy robili najmä slovesné časy, ktoré sa začínajú používať od 3. ročníka. Vyučujúce na hodinách využívajú hravé formy práce, používajú obrazový materiál aj interaktívne tabule. V tomto školskom roku bola možnosť prihlásiť sa na krúžok „Hravá angličtina“ pod vedením pedagogickej zamestnankyne Bc. Lucie Nagyovej.

Opatrenia na školský rok 2022/2023

- naďalej sa venovať pravidelnému osvojovaniu a upevňovaniu slov, fráz aj viet v ústnom a písomnom prejave
- individuálne pracovať so slabšie prospievajúcimi žiakmi
- využívanie výukového softvéru na jednotlivých hodinách
- využívanie žiackych časopisov na hodinách ANJ

2.5 Dochádzka

- vymeškané hodiny: 2 321
- ospravedlnených: 2 321
- neospravedlnených: 0

Počas školského roka sa v rámci prezenčnej výuky prejavovali u žiakov okrem ochorenia na Covid 19 aj bežné sezónne ochorenia.

1. trieda:

Počet žiakov – 4

Počet vymeškaných hodín – 362, priemer na žiaka – 90,50 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 362, priemer na žiaka – 90,50 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

2. trieda:

Počet žiakov – 4

Počet vymeškaných hodín – 462, priemer na žiaka – 115,50 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 462, priemer na žiaka – 115,50 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

3. trieda:

Počet žiakov – 7

Počet vymeškaných hodín – 750, priemer na žiaka – 107,14 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 750, priemer na žiaka – 107,14 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

4. trieda:

Počet žiakov – 6

Počet vymeškaných hodín – 747, priemer na žiaka – 124,50 hodín

Počet ospravedlnených hodín – 747, priemer na žiaka – 124,50 hodín

Počet neospravedlnených hodín – 0

CELKOVÝ POČET VYMEŠKANÝCH HODÍN: 2 321

PRIEMER NA ŽIAKA: 110,52 HODÍN

Počet vymeškaných hodín je podstatne vyšší, pretože viacerí rodičia využili možnosť ponechať svoje dieťa doma po dobu 5 dní bez návštevy lekára a ospravedlnenky od neho.

Celkovo hodnotím školský rok 2021/2022 ako úspešný.

Na škole sa venovala dostatočná pozornosť všetkým žiakom. Nikto nemal zníženú známku zo správania a najhoršia známka z prospechu bola dvojka (2). Na dobrej úrovni bola činnosť ŠKD, ten navštevovalo 21 žiakov.

2.6 Integrácia

- počet integrovaných detí: 2

Jedna žiačka bola integrovaná ako „Žiačka so špecifickou vývinovou poruchou učenia - dyslexia, dysgrafia, s poruchou aktivity a pozornosti a narušenou komunikačnou schopnosťou“.

Druhá žiačka bola integrovaná ako „Žiačka so špecifickými vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysortografia, /miernejšia forma/ - žiačka so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami“.

Pre tieto žiačky bolo potrebné vypracovať a postupovať podľa IVVP. S jednou z nich na hodinách pracovala pedagogická asistentka. Pre týchto žiakov okrem vypracovaných IVVP sme zakúpili potrebné pomôcky hlavne na hodiny SJL – rôznych obrazových materiálov, obrazové karty, ale i na matematiku – hry zamerané na rozvoj predstavivosti a logického myslenia a taktiež nové konštrukčné aj plastové stavebnice .

Odporúčania na školský rok 2022/2023:

- pri práci s týmito žiakmi riadiť sa odporúčaniami zariadení, kde boli diagnostikovaní a spolupracovať s nimi pri vypracovaní príslušných IVVP
- podľa potreby organizovať pre nich doučovania
- zaobstarávať potrebné učebné pomôcky

Dochádzku v ZŠ Čechynce k 30.06.2022 ukončilo 6 žiakov 4. triedy , ktorí sa budú od 5. ročníka vzdelávať v ZŠ Topoľová 8 v Nitre.

2.7 Zápis do 1. ročníka:

- uskutočnil sa dňa 6. apríla 2022 v ZŠ Čechynce prezenčnou formou
- počet zúčastnených žiakov na zápise: 4

3. Zamestnanci školy

3.1 Pedagogickí zamestnanci

- PaedDr. Adriana Vetríková - riaditeľka školy, triedna učiteľka 1. a 4. trieda /spojené ročníky/
kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
- PaedDr. Erika Brindzová - triedna učiteľka 2. a 3. trieda /spojené ročníky/
kvalifikovaná pracovníčka - učiteľstvo pre primárne vzdelávanie
- Bc. Lucia Nagyová - vychovávateľka ŠKD

Simona Kleinová	kvalifikovaná pracovníčka –predškolská a elementárna pedagogika - pedagogická asistentka
Mgr. Dušan Molek	kvalifikovaná pracovníčka – absolventka strednej pedagogickej školy /učiteľstvo v MŠ a vychovávateľstvo/ - p. farár, vyučujúci NAV

3.2 Nepedagogickí zamestnanci

Emília Šubová	- upratovačka
Róbert Šimončík	- školník, pracuje pre ZŠ a MŠ na 50% -ný úväzok

3.3 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2021/2022

Predmet	Počet učiteľov odborne vyučujúcich daný predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Slovenský jazyk a literatúra	2	0
Matematika	2	0
Anglický jazyk	2	0
Prírodoveda	2	0
Vlastiveda	2	0
Informatická výchova	1	1
Výtvarná výchova	1	1
Telesná výchova	0	1
Hudobná výchova	2	0
Etická výchova	1	0
Pracovné vyučovanie	1	0
Náboženská výchova	1	0

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2021/2022

V rámci profesijného rozvoja absolvovali všetci pedagogickí zamestnanci školy stanovený počet hodín na tento školský rok. Prebiehalo u nich aktualizčné, inovačné a funkčné vzdelávanie. Podrobnejšie je vzdelávanie pedagogických zamestnancov rozpracované v dokumente „Plán profesijného rozvoja na školský rok 2021/2022“.

Odporúčania na školský rok 2022/2023

- absolvovať ďalšie druhy vzdelávania v profesijnom rozvoji podľa aktuálnych odporúčaní MŠVVaŠ SR
- na pracovných stretnutiach viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohatovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, vzdelávacími podujatiami
- sledovať aktuálnu ponuku vzdelávaní v profesijnom rozvoji

4. Aktivity školy

4.1 Kultúrno-spoločenské a športové aktivity školy, účasť školy na súťažiach

September:

- Jesenné tvorivé dielne
- Večerný pochod svetlonosov
- Deň jablka
- Jesenné didaktické hry
- Európsky deň športu v ZŠ Čechynce

Október:

- Šarkaniáda
- Zapojenie do projektu "Hovoríme o jedle" s aktivitami: Deň ovocia na ZŠ, Deň mlieka na ZŠ, výtvarná súťaž Chutné maľovanie
- Brigáda žiakov a zamestnancov školy – úprava školského areálu
- Týždeň hlasného čítania
- Zapojenie sa do Medzinárodného dňa školských knižníc spoločným čítaním rozprávky
- Zapojenie všetkých žiakov školy do projektu „Záložka do knihy spája školy“

November:

- Slávnostná imatrikulácia žiakov prvého ročníka
- Návšteva stomatologičky na ZŠ spojená s ukázkou dentálnej hygieny

December:

- Školský Mikuláš
- Vianočné tvorivé dielne
- Školské kolo matematickej súťaže Pytagoriáda

Január:

- Školské kolo recitačnej súťaže „Hviezdoslavov Kubín“

Február:

- Zapojenie žiakov do výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“
- Školský karneval 2022

Marec:

- Veľkonočné tvorivé dielne spojené s dňom otvorených dverí v ZŠ
- Účasť postupujúcich žiakov školy na okresnom kole recitačnej súťaže „Hviezdoslavov Kubín“
- Účasť postupujúcich žiakov školy na okresnom kole Pytagoriády

Apríl:

- Účasť úspešných riešiteľov školského kola Pytagoriády na okresnom kole konanom online
- Brigáda ku Dňu Zeme v školskom objekte
- Zapojenie sa do futbalovej miniligy mladších žiakov MC DONALD'S CUP 2022

Máj:

- Olympijský deň v ZŠ /športové aktivity/
 - Plavecký výcvik 2022
 - Zapojenie sa do projektu „Do školy na bicykli“
 - Celodenný výlet do Nitry spojený s filmovým predstavením v Cinemax Nitra

Jún:

- Deň detí v ZŠ Čechynce
- Plavecký výcvik 2022
- Letné didaktické hry
- Školský výlet na DD ranč Nitra – Janíkovce
- Školský výlet na Moravu /Velehrad, Modrá, Slavkov u Brna/

Niektoré naplánované aktivity sa i tento školský rok nemohli kvôli pandémie koronavírusu realizovať.

Odporúčania na školský rok 2022/2023:

- aj v budúcom školskom roku naďalej pokračovať v pripravovaní zaujímavých aktivít a zapájať sa do výtvarných, literárnych, športových i vedomostných súťaží
- informovať o nich aj na Facebooku Základnej školy Čechynce a na webovej stránke obce i v obecnom spravodaji

Zberové aktivity školy

Zber papiera – prebiehal počas celého školského roka. Žiaci školy, ale aj občania obce mohli nosiť starý papier do kontajnera v objekte Obecného úradu Čechynce /zberový dvor/.

Zber použitého jedlého oleja – zrealizovala ho spoločnosť INTA, žiaci odovzdávali použitý jedlý olej v plastových fľašiach do zberného kontajnera pri zadnom vchode školy

Zber použitých bateriek – žiaci vhadzujú použité baterky do plastového vedierka na chodbe školy

Zber použitých žiaroviek – žiaci vhadzujú použité žiarivky do plastového vedra na chodbe školy

Na začiatku školského roka boli i do každej kmeňovej školy umiestnené vrečka na separovanie papiera, plastov, žiaroviek a bateriek.

Triedne vyučujúce si viedli tabuľkovú evidenciu zberových aktivít jednotlivých žiakov a na konci školského roka bolo slávnostné vyhodnotenie a odmenenie najaktívnejších žiakov.

Odporúčania na školský rok 2022(2023):

- aj naďalej pokračovať v uvedených zberových aktivitách, prípadne rozšíriť ich sortiment
- viesť tabuľky úspešnosti zberu tried aj jednotlivcov, uskutočniť slávnostné vyhodnotenie
- neustále pripomínať žiakom význam jednotlivých zberov

4.2 Projekty

Škola podporujúca zdravie - Cieľom zdravej školy bolo pripravovať každého jedinca na život v prostredí, v ktorom žije a zároveň podporovať a ochraňovať žiakov a pracovníkov školy. Prostredníctvom vypracovaného plánu sa skvalitnil výchovno- vzdelávací proces v oblasti BOZP, zdravotníctva, zdravého životného štýlu a dopravnej výchovy. Na vyučovacích hodinách, krúžkových činnostiach i mimoškolských akciách sme si pripomínali rôzne svetové dni zamerané na zdravie a ochranu životného prostredia.

Odporúčania:

- zamerať sa na plánovanie splniteľných úloh
- do plánu práce zaraďovať úlohy zamerané na BOZP, zdravie, PO
- nevzdávať sa a naďalej posielat' žiadosti na projekty a granty

Separuj a recykluj- v rámci tohto projektu sa škola zapájala do rôznych zberov. /viď časť „Zberové aktivity školy“/

Odporúčania:

- zapojiť školu do nových projektov
- vypracovať si školské a triedne projekty
- zapojiť sa do vyhlásených celonárodných projektov a grantov

Záložka do knihy spája školy- cieľom tohto projektu je nadviazať kontakty s inými ZŠ na území Slovenska, prípadne Česka, vyhotovovaním samotných záložiek uplatniť tvorivú fantáziu a využiť rôzne techniky pri ich zhotovovaní a podnietiť žiakov k čítaniu nielen na hodinách počas vyučovania ale vo voľnom čase.

Odporúčania:

- opätovné sa zapojenie do tohto projektu a žiadať ako pridelenú partnerskú školu ZŠ Otice na Morave /Otice je družobná obec s obcou Čechynce/
- podporovať rozvoj čitateľských zručností žiakov zábavnou formou

5.1 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Priestorové podmienky školy

Budova je dvojpodlažná, účelovo zriadená pre ročníky 1 - 4, s počtom tried 5, je zateplená, s vymenenými všetkými oknami, splynofikovaná, jedna z uvoľnených tried sa začala využívať ako telocvičňa. V školskom objekte sa nachádza multifunkčné ihrisko a „FIT park“. Škola má zodpovedajúce priestorové podmienky na výchovno - vzdelávací proces. Triedy sú v dobrom stave, vhodne osvetlené, slnečné a priestranné, vybavené interaktívnymi tabuľami alebo dataprojektormi. V marci 2017 bola kompletne rekonštruovaná učebňa IKT vrátane vybavenia novými modernými PC. V marci 2018 bolo zrekonštruované vnútorné schodisko školy.

Škola nemá školskú jedáleň. Tá sa nachádza v Materskej škole, ktorá sídli so základnou školou v spoločnej budove.

Stav revízií:

- revízia elektrického zariadenia - r. 2015, výmena elektromera máj 2017
- revízia hasiacich prístrojov - r. 2017

Materiálne podmienky školy

Úroveň a kvalita vyučovania závisí od viacerých faktorov. Jedným z nich je aj stav učebných pomôcok a materiálno-technické vybavenie školy. V školskom roku sme obohatili školskú knižnicu o nové knižné tituly (celkovo) v celkovej hodnote cca 50,00 €.

Pre zlepšenie edukačnej práce sme z finančných prostriedkov, ktoré nám poskytla Obec Čechynce, zakúpili:

- športové náradia a náčinia v hodnote cca 80,00 eur
- špeciálne učebné pomôcky pre žiakov s poruchami učenia v hodnote cca 150 eur

Do školy boli zasielané nasledovné noviny a časopisy financované MŠ SR:

- Rodina a škola

V školskom objekte boli vysadené ovocné stromky a ovocné kríky.

Predpokladané investičné náklady do budúcnosti:

- výsadba nových stromčekov
- v novooplotenej časti školského objektu vybudovať antukové doskočisko na skok do diaľky a bežeckú dráhu

Odporúčania:

- naďalej tvoriť aj vlastné učebné pomôcky, pracovné listy pre zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu
- využívať v práci tvorivé nápady z odborných pedagogických časopisov
- postupne dopĺňať „Čitateľský kútik“ o nové knižničné tituly
- naďalej úzko spolupracovať s Obecným úradom Čechynce

5.2 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno - vzdelávacej činnosti školy

5.2.1 Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok nie je uvedená, sme škola bez právnej subjektivity. Hospodársku agendu vedie zamestnávateľ - zriaďovateľ školy Obec Čechynce.

5.2.2 Príspevky

Príspevky, ktoré škola vyzbierala a odovzdala zriaďovateľovi Obecnému úradu Čechynce, boli mesačné príspevky od rodičov za ŠKD vo výške 3,00 € na žiaka.

Celková vyzbieraná a odovzdaná suma za školský rok 2022/2023 činila 615,00 €, pričom jedna žiačka bola oslobodená od poplatku /dieta v hmotnej núdzi/ Príspevok do fondu ZRPŠ za školský rok 2021/2022 činil sumu 440,00 eur od rodičov žiakov /poplatok 20 eur na žiaka/, pričom rodič, ktorý má na škole naraz tri a viac detí, platí poplatok iba za dve deti.

5.2.3 Vzdelávacie poukazy

V školskom roku 2021/2022 bolo vydaných 22 vzdelávacích poukazov. Škola prijala 22 vzdelávacích poukazov. Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov slúžili na zakúpenie pomôcok a materiálu na krúžkovú činnosť a na úhradu odmien pre vyučujúce – vedúce krúžkov.

5.2.4 Kultúrne poukazy

V školskom roku 2021/2022 k vôli pandémie Covid 19 nebolo možné využívať kultúrne poukazy.

6. Plnenie hlavných cieľov

6.1 Analýza SWOT

Dôležitým krokom v strategickom plánovaní je dôkladne preskúmať samotnú organizáciu a prostredie, v ktorom pôsobí, t.j. urobiť kvalitnú analytickú činnosť, ktorá je zameraná na:

- doterajšiu stratégiu školy,
- okolie školy,
- a vnútro školy.

Analýzu prostredia sme uskutočnili pomocou analytických metód STEPE a SWOT. Výsledkom analytických prác je syntéza, ktorá spočíva v porovnávaní dvoch stavov vecí, t.j. porovnávanie vonkajších hrozieb a príležitostí s vnútornými silami a príležitosťami.

Analýza STEPE analyzuje vonkajšie faktory, na ktoré činnosť organizácie nemá žiaden vplyv, ale organizácia samotná je nimi ovplyvňovaná.

Analýzou STEPE sme zistili príležitosti a riziká a ich dopady na našu školu, ktoré ovplyvňujú aj jej existenciu a tlačia na jej zmenu.

Z príležitostí je to hlavne kultúra školy, kultúrne tradície obce – výborné výsledky v rôznych súťažiach, práca na projektoch, vzdelávanie v oblasti informačno-komunikačných technológií a cudzích jazykov, možnosti mimorozpočtových zdrojov, šetrenie energie.

Negatívny vplyv na školu má vývoj demografie v regióne, nezamestnanosť, sociálne postavenie rodičov a ich životný štýl, vládne priority, ktoré sú nestále, neustále zmeny v legislatíve, zvyšovanie cien.

Po zistení pozitívnych a negatívnych vplyvov vonkajších faktorov ovplyvňujúce samotnú existenciu školy, je vhodné použiť tzv. analýzu SWOT, tj. rozbor vnútorného a vonkajšieho prostredia organizácie z hľadiska jej silných a slabých stránok, vonkajších príležitostí a ohrození.

Silné stránky našej školy sú postavené na vzťahoch a malom kolektíve, dobrej práci, ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, modernizácii vzdelávania a hlavne v ochote prijať zmeny práce zamerané na rozvoj celkovej osobnosti žiakov.

Množstvo **slabých stránok** sa prejavuje hlavne v klesajúcom záujme niektorých žiakov a rodičov detí o samotný výchovno-vzdelávací proces.

Príležitosti sú zamerané na ochote školy spolupracovať s komunitami v jej okolí, ochote pedagogických pracovníkov vzdelávať sa a rozširovať si vedomosti v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania a dobrej spolupráci s obecným úradom a inými inštitúciami.

Nedostatky, s ktorými sa škola stretáva sú hlavne ekonomického a legislatívneho charakteru. Tu pre nás má najväčší význam ovplyvňovať rodičov a vysvetľovať im, aké prínosy budú mať zmeny na rozvoj a zvýšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

7. Práca s pedagogickými dokumentmi, činnosť školy

Tvorba časovo-tematických plánov bola podmienená učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi, ŠkVP. Učivo v časovo-tematických plánoch bolo rozvrhnuté a naplánované rovnomerne na jednotlivé týždne a mesiace, vyčlenené boli vyučovacie hodiny na systematizáciu a opakovanie vedomostí, zručností a návykov. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v súlade s učebnými osnovami.

7.1 Úroveň a zvyšovanie kvality vyučovania

Pedagogická rada

Pedagogická rada - členmi sú všetci pedagogicko - výchovní zamestnanci školy. Na svojich pravidelných zasadnutiach prerokúvala, navrhovala a schvaľovala výchovno - vzdelávacie výsledky, ŠkVP, riešila pedagogické problémy - vid'. zápisnice z pedagogických rád. Pedagogická rada zasadala v školskom roku 2021/2022 5 krát. Z toho 1 krát online.

Počet pracovných porád: 4

Práca metodického združenia

V škole pracovalo metodické združenie (ďalej MZ) pod vedením PaedDr. Eriky Brindzovej. Počet zasadnutí v školskom roku 2020/2021: 5.

Činnosť práce MZ sa riadila Plánom práce MZ a vyučujúce si na stretnutiach vymieňali svoje skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu, zostavovali vstupné, polročné a výstupné previerky, stanovovali stupnice pri hodnotení písomných prác.

Po dohode na poslednom zasadnutí MZ dňa .6.2022 sa ukončuje k tomuto dátumu činnosť tohto poradného orgánu a jeho funkcie preberá pedagogická r

Školský klub detí

Navštevovali ho žiaci rôznych ročníkov v počte 22 žiakov mesačne. Počas školského roka sa počet žiakov znížil o jednu žiačku od 1.2.2022. Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej vvč) bola rozdelená do viacerých činností, počas ktorých sa u žiakov odstraňovala

únava z vyučovania vychádzkami do okolia školy a prírody, pohybovými hrami, sledovaním DVD, čítaním rozprávok a voľným rozhovorom. Oddelenie ŠKD pracovalo aktívne podľa vypracovaného Výchovného programu ŠKD a plánu práce ŠKD na školský rok 2020/2021, ktorý bol rozdelený do nasledovných výchovných oblastí:

- spoločensko - vedná, kde cieľom bolo aby sa žiak naučil obhajovať si svoj názor - asertívne správanie, vypočul si opačný názor, žiaci sa naučili viesť rozhovor, kultivovane sa vyjadrovať, prejavovať úctu k rodičom, starším občanom, spolurozhodovať o živote a práci v skupine, rozvíjali si základy zručností sebahodnotenia, empatie, posilňovala sa u nich hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- pracovno-technická činnosť, kde sa rozvíjali základy manuálnych a technických zručností, kreativita, žiaci získavali základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- prírodovedná - enviromentálna, v ktorej sa žiaci naučili pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia, rozvíjali si zručnosti pri jednoduchej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia,
- telovýchovná činnosť, v ktorej sa rozvíjala u detí telesná kondícia, športový talent, schopnosti a zdravý spôsob života - škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog, zásady zdravej výživy,
- esteticko - výchovná, v ktorej sa u žiakov posilňovala úcta ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, naučili sa objavovať krásu v bežnom živote, rozvíjali sa základy tvorivých schopností a zručností, podieľali sa na príprave kultúrnych podujatí,
- vzdelávacia, ktorej cieľom bolo rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie, rozvíjali sa efektívne spôsoby učenia a žiaci získavali nové poznatky a informácie.

Prípravou na vyučovanie si žiaci precvičovali, opakovali a upevňovali poznatky získané na vyučovaní, písali si domáce úlohy. Táto činnosť bola veľmi náročná, pretože sa jednalo o zmiešané oddelenie žiakov zo všetkých štyroch ročníkov.

Kladne hodnotím plnenie úloh v telovýchovnej činnosti - vychovávateľka vhodne využívala ihrisko, pričom sa žiaci učili pravidlám kolektívnych hier - futbal a vybíjaná.

Súčasťou výchovno - vzdelávacej činnosti v ŠKD bolo aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzali do jedálne nachádzajúcej sa v MŠ Čechynce.

OPATRENIA NA Š: ROK 2022/2023:

- naďalej prehlbovať spoluprácu učiteľa a vychovávateľa
- načas odovzdávať finančný poplatok
- zvýšiť pozornosť pri ochrane majetku školy

Protidrogová prevencia:

Koordinátorom protidrogovej prevencie je p. uč. Erika Brindzová. Pri tvorbe plánu práce sa riadila nasledovným mottom:

„Každý sme iný a máme iné problémy, ale každý sa s nimi musí vysporiadať. Častokrát to nie je ľahké, veľmi to bolí a mnohokrát sa nám to nepodarí, ale vždy sa môžeme opäť postaviť a kráčať vzpriamene, lebo bojujeme a nakoniec zvíťazíme.“

Plán protidrogovej prevencie (ďalej PP) bol zameraný na rozvoj dieťaťa nielen po telesnej, rozumovej a sociálnej stránke, ale aby sa rozvíjalo aj emocionálne. Vyučujúce rešpektovali, že dieťa sa musí stať nielen objektom, ale predovšetkým subjektom výchovy založenej na úcte, ľudskosti, tolerancii a prirodzenej autorite.

Odporúčania:

- oboznamovať vyučujúce s jednotlivými aktivitami protidrogovej prevencie
- zamerať sa na plánovanie splniteľných úloh
- do plánu práce zaraďovať úlohy zamerané na BOZP, zdravie, PO
- nevzdávať sa a naďalej posielat' žiadosti na projekty a granty

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Na úrovni Základnej školy bolo ťažisko vyučovania VMR na hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka, výučby jazykov a telesnej výchovy. Pri vhodných témach sa VMR realizovala aj na ostatných predmetoch v 1. až 4. ročníku. Na celoškolských aktívoch riaditeľka ZŠ informovala rodičov o cieľoch a zameraní VMR, čím sa dodržiaval základný princíp spolupráce rodiny a školy. Cieľom VMR bolo:

- prostredníctvom informácií na vyučovacích hodinách vychovávať a pripravovať deti a mládež na zodpovedný partnerský vzťah, manželstvo a rodičovstvo,
- pomôcť žiakom rozvíjať toleranciu, zodpovednosť, úctu,
- pomôcť žiakom odolávať negatívnym vplyvom ako predčasný sexuálny život, drogy, AIDS,...
- vytvoriť žiakom priestor a pomoc pri riešení problémov súvisiacich s VMR,

Odporúčania:

- zaraďovať VMR do triednických hodín

Enviromentálna výchova

Žiaci sa vo vyučovacom procese učili o životnom prostredí - získané vedomosti pomáhali rozvíjať vnímavosť žiakov a uvedomovať si problémy životného prostredia miestneho, regionálneho, národného alebo globálneho charakteru a významu. Žiaci boli vychovávaní prostredníctvom životného prostredia – rozvíjali sa zručnosti žiakov, ktoré umožnili riešiť problémy a rozhodovať na základe získaných skúseností zo životného prostredia školy a jej širšieho okolia. Taktiež boli vychovávaní pre životné prostredie – rozvíjali sa pozitívne hodnoty a postoje žiakov, boli vedení k priamej účasti na ochrane a zveľad'ovaní životného prostredia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uprednostňovali priame pozorovanie prírody, krátkodobé a dlhodobé pozorovanie rastlín a živočíchov a zveľad'ovanie životného prostredia aktívnou pracovnou činnosťou žiakov, odhaľovali a riešili ekologické problémy v životnom prostredí a iné. Priama účasť žiakov na riešení uvedených problémov je najlepším predpokladom utvorenia ich ochranárskych postojov.

Výchova k ochrane životného prostredia viedla žiakov k úspore materiálov a energie a k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami.

Odporúčania:

- zapojiť sa do ďalšej výsadby stromčekov v okolí školy
- zapájať sa do ponúkaných aktivít zameraných na ochranu životného prostredia

Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Prostredníctvom Dopravnej výchovy sme postupne pripravovali deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom bolo potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňovala v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy. Aktivity, ktoré sme uskutočnili počas roka, obohatili poznatky žiakov

- polícia očami detí – výtvarná súťaž
- dopravné značky - kreslenie
- vedomostné testy pre 3. a 4. ročník
- správanie sa v dopravných prostriedkoch - beseda

Odporúčania:

- naďalej sa zapájať do súťaží zameraných na dopravnú výchovu
- organizovať besedy s dopravnou problematikou
- zorganizovať pre žiakov testy a kvízy

Finančná gramotnosť

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín učitelia sa snažili sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjali v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci boli vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvažili vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vyberali a stanovovali si životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb, učili sa používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, učili sa rozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázať organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti, orientovať sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedieť aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používať primerané stratégie riadenia rizík. Žiaci sa sami aktívne podieľali na práci počas vyučovacích hodín, vyhľadávali témy, zaujímali k nim stanoviská. Počas jednotlivých vyučovacích hodín boli žiaci vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Všetci pedagogickí pracovníci spolupracovali s koordinátorom finančnej gramotnosti.

Odporúčania:

- zorganizovať pre žiakov testy a kvízy
- pripraviť so žiakmi projekty v ktorých sa uplatňuje finančná gramotnosť.

Záujmové útvary

Mnoho výchovných a vzdelávacích možností ponúka výchova mimo vyučovania a medzi jej rôznymi formami má dôležité postavenie záujmová činnosť vykonávaná v záujmových útvaroch (ďalej ZÚ). Základom úspešnej práce v útvaroch na škole bolo predovšetkým dobré metodické vedenie zo strany vyučujúcich. Pozitívne hodnotím prácu všetkých vyučujúcich, ktorí túto činnosť zodpovedne vykonávali.

Na škole pracovali nasledovné ZÚ:

Šikovné ruky – vedúca útvaru p. vych.. L. Nagyová, žiaci tu zhotovovali zaujímavé výrobky a výtvary, pracovali aj s netradičnými materiálmi, vytvárali práce do výtvarných súťaží.

Aktivity voľného času – vedúca útvaru p. asistentka S. Kleinová, žiaci na tomto krúžku boli vedení k tomu, ako rozumne a efektívne tráviť voľný čas. Každý kalendárny mesiac bol

venovaný jednej ústrednej téme, napr. Zdravá výživa, varenie, pečenie, Ručné práce, Športové aktivity a turistika, Hudba a spev, Ludové tance, Veselé počítanie, Putovné čítanie, Šikovné hlávky.

Svet informatiky – vedúca útvaru p. uč. E. Brindzová, žiaci si vo väčšej miere osvojovali prácu s IKT a s detskými výučbovými programami. Vytvárali individuálne i kolektívne projekty.

Odporúčania:

- rozvíjať u žiakov tvorivosť, vedomosti a zručnosti prostredníctvom rozmanitých ZÚ

7.2 Vnútroškolská kontrola

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na praktické plnenie cieľa humanizácie výchovy a vzdelávania a jej charakteristickou črtou je dôvera v kvalitu, profesionálnu zdatnosť a tvorivosť pedagógov.

Cieľom hospitácií bolo získavanie informácií o práci, organizácii a pracovných výsledkoch u jednotlivých vyučujúcich, úroveň vedomostí žiakov, integrácia žiakov a rozvoj kompetencií u žiakov, začleňovanie prierezových tém do výchovno - vzdelávacieho procesu, rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti u žiakov a taktiež rozvoj zručností v oblasti informatizácie.

Školský vzdelávací program a tematické výchovno - vzdelávacie plány boli vypracované včas, vyhovovali po obsahovej i formálnej stránke, bolo v nich vyznačené zaradenie prierezových tém. Počet uskutočnených hospitácií riaditeľom školy: 5 tematických
1 všeobecná

- kontrola triednej knihy: 1x za štvrťrok
- vstupné a výstupné testy zo SJL a MAT v jednotlivých ročníkoch

Veľmi pozitívne je hodnotené:

- venovanie pozornosti slabšie prospievajúcim žiakom a integrovaným žiakom - všetky vyučujúce
- príprava mimoškolských aktivít - všetky vyučujúce
- včasné plnenie úloh zadaných na pracovných poradách
- kvalitné vykonávanie zverených pracovných úloh v Pláne práce školy na rok 2021/2022

Odporúčania:

- zavádzanie modernizačných a inovačných metód do vyučovacieho procesu
- naďalej využívať IKT vo vyučovacom procese
- zaraďovať diferencované vyučovanie vo vyučovacom procese
- využívať viac medzipredmetové vzťahy
- rešpektovať odporúčania z hospitácií
- častejšie zaraďovať do štruktúry vyuč, hodín alternatívne formy vyučovania

U prevádzkových pracovníkov bola vykonávaná priebežne kontrola práce. Závažné nedostatky sa nevyskytli.

Odporúčania:

- pozor si dávať na dodržiavanie pracovnej doby

- naďalej dodržiavať pracovnú morálku
- dodržiavať BOZP

7.3 Spolupráca

Obecný úrad Čechynce, Materská škola Čechynce, Rodičovská rada pri ZŠ Čechynce, ZŠ v blízkom okolí /ZŠ Topoľová Nitra, ZŠ Vinodol, ZŠ Golianovo, KR PZ Nitra, poradenské centrá pre žiakov s ŠVVP, spoločenské organizácie v obci Čechynce

Odporúčania:

- i naďalej spolupracovať a zlepšovať spoluprácu s obecným úradom, Radou školy pri ZŠ Čechynce, rodičovskou radou a školami v našom regióne
- získavať sponzorov pre ďalší rozvoj školy

8. Návrhy a odporúčania pre budúci školský rok

Niektoré odporúčania sa uvádzajú už počas vyhodnocovacej správy v jednotlivých kapitolách. Ak má táto správa pomôcť systémovej práci, v budúcom období by som navrhovala uskutočniť ešte tieto nasledujúce kroky:

- využívať efektívne formy práce na hodinách
- postupne zisťovať, v ktorých oblastiach majú žiaci najväčšie problémy a venovať im počas školského roka zvýšenú pozornosť
- využívať efektívne formy a metódy práce u žiakov so školskou integráciou
- podchytiť talentovaných žiakov v rôznych oblastiach
- venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, aj naďalej rozširovať sortiment kníh v „Čitateľskom kútiku“ na škole, navštevovať Obecnú knižnicu na OÚ Čechynce i Krajskú knižnicu Karola Kmeťku v Nitre
- sústrediť pozornosť na rozvíjanie takej hodnotovej orientácie žiakov, ktorá bude prispievať k zlepšeniu medziľudských vzťahov
- zamerať sa na humanistické prístupy vo vyučovaní
- zabezpečiť väčšiu mieru účasti rodičovskej verejnosti s flexibilitou školy, upevňovať putá medzi rodinou a školou

V Čechynciach dňa 30.08.2022

PaedDr. Adriana Vetríková
riaditeľka školy